



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *SCRAPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR TEMA 1 KELAS VI SD N 2 JAPAN**

HASIL KEMIPUL

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

Intan Bestari Bhanowati

NIM 201933132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *SCRAPBOOK* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR TEMA 1 KELAS VI SD N 2 JAPAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Intan Bestari Bhanowati

NIM 201933132

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.”

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)

“Kesuksesan Dan Kebahagiaan Terletak Pada Diri Sendiri. Tetaplah Berbahagia Karena Kebahagiaanmu dan Kamu Yang Akan Membentuk Karakter Kuat Untuk Melawan Kesulitanmu.”

(Helen Keller)

“Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success storiesnya* aja. jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun ga aka nada yang tepuk tangan. kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

Skripsi ini merupakan sebuah karya seni yang ditulis sejak Februari 2023 dan diselesaikan pada Agustus 2023. Skripsi ini melambangkan sebuah ketidaktahuan menjadi pengetahuan, skripsi ini juga menjadi saksi bisu atas perjuangan, kesendirian, keterpurukan, keterasingan, ketenangan, dan cinta.

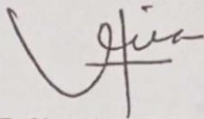
“Tiada lembar yang paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orangtua saya tercinta, saudara, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberi kasih sayang, support, dan untaian do’a untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dan tidak lupa, karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berusaha keras dan berjuang hingga sejauh ini.”

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Intan Bestari Bhanowati (NIM 201933132) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2023
Pembimbing I



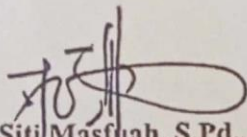
F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd
NIDN 0006108503

Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd
NIDN 0616098701

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



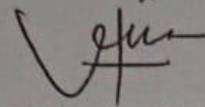
Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Intan Bestari Bhanowati (NIM : 201933132) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

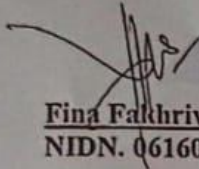
Kudus, Agustus 2023

Tim Penguji



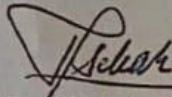
F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

(Ketua)



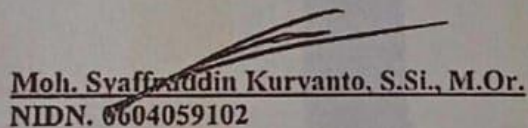
Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

(Anggota)



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

(Anggota)



Moh. Syaffrudin Kurvanto, S.Si., M.Or.
NIDN. 0604059102

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, berkah limpahan rahmat hidayat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema1 Kelas VI SD N 2 Japan”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penuli ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Drs. Sucipto, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Muria Kudus.
3. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., dosen pembimbing I saya yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II saya yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan sabar, memberi arahan, serta memberi saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
5. Didik Sedyanto, S.Pd., SD., kepala sekolah SD 2 Japan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan pengarahan sehingga peneltian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Agung Apriharso Pujawibawa, S.Pd., M.Pd., guru kelas VI SD 2 Japan yang telah membantu serta memberikan arahan dan saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VI.
7. Bapak dan Ibu Guru SD 2 Japan yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

8. Siswa siswi kelas VI SD 2 Japan yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini.
9. Orang yang paling saya cintai dan saya sayangi, ayahanda (alm) Noor Ustadzi, seseorang yang saya panggil ayah sejak kecil dan berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Terimakasih atas kepercayaan dan kesempatan yang telah diberikan untuk menempuh sampai ke jenjang perkuliahan. Terimakasih atas segala pengorbanan, motivasi, cinta, dan do'a yang tidak pernah putus dalam proses perjalanan hidup saya. Terakhir, terimakasih telah mengantarkan saya berada di tempat ini walaupun pada akhirnya saya harus berjuang sendiri tanpa kau temani lagi.
10. Ibu Munzayanah, seseorang yang saya cintai bahkan orang yang paling saya sayangi, seseorang yang sampai saat ini darahnya masih mengalir pada tubuh saya. Seseorang yang paling sabar hatinya, saya persembahkan karya sederhana ini untuk ibu, terimakasih sudah melahirkan, merawat, dan membesarkan saya dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan saya hingga akhirnya saya bisa tumbuh dewasa dan bisa berada di posisi ini. Terimakasih atas do'a, kasih sayang dan dukungan yang tidak pernah putus dari ibu untuk putrimu ini.
11. Yofan Maulana Satria Wicaksana kakak saya tercinta, terimakasih atas kasih sayang, dukungan serta do'a yang tidak putus untuk saya.
12. Rindu Megananta, Senopati Badai Pamungkas, dan Caesar Dewaji adik-adik saya yang paling saya sayangi. Terimakasih telah hadir dan memberi motivasi kepada saya untuk bertahan sampai sejauh ini. Terimakasih atas segala do'a, motivasi dan semangat untuk saya.
13. Teman-teman saya dan seluruh pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyusunan skripsi ini yang mungkin tidak dapat saya sebutkan satu persatu. Terimakasih selalu memberikan motivasi, semangat, dukungan tanpa henti, semoga semua kebaikan teman-teman mendapat balasan dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan pembaca untuk meningkatkan mutu Pendidikan.

14. Terakhir untuk diri saya sendiri Intan Bestari Bhanowati, terimakasih sudah berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Terimakasih kepada hati saya yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terimakasih pada jiwa dan raga saya yang masih tetap kuat dan waras hingga saat ini. Saya bangga pada diri saya sendiri, ke depannya untuk jiwa dan raga saya yang tetap kuat dan tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang menjadi pribadi yang lebih baik lagi dari hari ke hari dan bertahan sampai akhir.

Kudus, Agustus 2023

Intan Bestari Bhanowati
NIM. 201933132

ABSTRAK

Bhanowati, Intan Bestari. 201933132. 2023. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema 1 Kelas VI SD N 2 Japan. Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si, M.Pd. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan mengajar guru pada muatan IPA dan Bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Scrapbook* pada tema 1 selamatkan makhluk hidup.

Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menghadirkan suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari sebagai pembelajaran. Bentuk permasalahan tersebut merupakan masalah yang nyata serta dapat melatih peserta didik untuk memecahkan masalah dan menemukan solusi. *Scrapbook* merupakan benda sejenis album untuk mengumpulkan dokumen maupun tulisan. Penggunaan media ini dapat memudahkan siswa untuk mengingat, mengenal kembali dan menghubungkan fakta dan konsep materi kelas VI tema 1 pada muatan IPA dan Bahasa Indonesia. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas VI SD 2 japan dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan selama 2 siklus, yang setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* berbantuan media *Scrapbook*, sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah keterampilan guru mengajar dan hasil belajar siswa pada materi kelas VI tema 1 pada muatan IPA dan Bahasa Indonesia. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan meliputi analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I muatan IPA 52% (kurang) sedangkan muatan Bahasa Indonesia 64% (cukup) meningkat pada siklus II muatan IPA menjadi 76 % (baik) sedangkan pada muatan Bahasa Indonesia menjadi 82% (baik). Hasil penelitian keterampilan mengajar guru juga mengalami peningkatan, pada siklus I 69% (cukup) dan pada siklus II menjadi 82% (baik).

Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Scrapbook* dapat meningkatkan hasil belajar dan keterampilan mengajar guru pada tema 1. Peneliti memberi saran agar model *Problem Based Learning* dapat diterapkan pada pembelajaran dan dikembangkan dengan media yang lebih variatif sesuai dengan materi pembelajaran agar siswa lebih semangat dan aktif dalam belajar.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Scrapbook*, Hasil Belajar dan keterampilan guru

ABSTRACT

Bhanowati, Intan Bestari. 201933132. 2023. Application of the Problem-Based Learning Model Assisted by Scrapbook Media to Improve Learning Outcomes Theme 1 Class VI SD N 2 Japan. Thesis proposal. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si, M.Pd. (2) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

This study aims to improve teacher learning outcomes and teaching skills in science and Indonesian by applying the Problem Based Learning model assisted by Scrapbook media on theme 1 save living things.

The *Problem Based Learning* learning model is a learning model that presents a problem in everyday life as learning. The form of the problem is a real problem and can train students to solve problems and find solutions. *Scrapbook* is an album-like object to collect documents and writing. The use of this media can make it easier for students to remember, recognize and relate facts and concepts to class VI theme 1 material on Science and Indonesian content. Learning outcomes are changes in individual behavior which includes the cognitive, affective, and psychomotor domains.

This classroom action research will be carried out in class VI SD 2 Japan with 17 students as research subjects. This research will be carried out for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. The independent variable in this study is the Problem Based Learning model assisted by Scrapbook media, while the dependent variable in this study is the teacher's teaching skills and student learning outcomes in class VI theme 1 material on science and Indonesian content. Data collection techniques using interviews, observation, tests, and documentation. Data analysis used includes quantitative and qualitative data analysis.

Student learning outcomes increased in the first cycle, the science content was 52% (poor) while the Indonesian language content was 64% (enough). In the second cycle, the science content was 76% (good) while the Indonesian language content was 82% (good). The results of the research on teacher teaching skills also increased, in the first cycle it was 69% (enough) and in the second cycle it became 82% (good).

The application of the *Problem Based Learning* learning model assisted by *Scrapbook* media can improve learning outcomes and teaching skills of teachers on theme 1. The researcher suggests that the *Problem Based Learning* model can be applied to learning and developed with more varied media according to learning material so that students are more enthusiastic and active in study.

Keywords : *Problem Based Learning, Scrapbook, Learning outcomes and teacher skills*

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
HALAMAN BERLOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8

1.6.1	Model Pembelajaran Problem Based Learning	8
1.6.2	Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	9
1.6.3	Hasil Belajar	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA		11
2.1	Landasan Teori	11
2.1.1	Model Pembelajaran Problem Based Learning	11
2.1.2	Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i>	21
2.1.3	Hasil Belajar	25
2.1.4	Keterampilan Guru	31
2.1.5	Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup	36
2.2	Kajian Penelitian Relevan	43
2.3	Kerangka Berpikir	46
2.4	Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....		49
3.1	Setting dan karakteristik subjek penelitian.....	49
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	49
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.2	Variabel Penelitian	50
3.2.1	Variabel Bebas.....	51
3.2.2	Variabel Terikat.....	51
3.3	Rancangan Penelitian	51
3.3.1	Siklus I.....	54
3.3.2	Siklus II.....	57
3.4	Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1	Metode Pengumpulan Data	61

3.5	Instrumen Penelitian.....	62
3.6	Validitas	66
3.7	Teknik Analisis Data.....	67
3.8	Indikator Keberhasilan	71
BAB IV		72
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		72
4.1	Deskripsi Pembahasan Prasiklus.....	72
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tiap Siklus	76
4.3	Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	105
4.3.1	Hasil Belajar	105
4.3.2	Keterampilan Mengajar Guru	107
BAB V.....		116
SIMPULAN DAN SARAN		116
5.1	Simpulan.....	116
5.2	Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA		118
LAMPIRAN.....		121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Materi Tema 1 Subtema 1 Tumbuhan Sahabatku	37
Gambar 2.3 Materi Tema 1 Subtema 2 Hewan Sahabatku	40
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir	47
Gambar 3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas Stephen Kemmis dan Robin Me Taggart	52



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Pelaksanaan Proses Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i>	16
Table 3.1 Aspek Keterampilan Mengajar Guru	63
Tabel 3.2 Aspek Wawancara Dengan Guru Pra Siklus.....	70
Tabel 3.3 Aspek Wawancara dengan Siswa Pra Siklus	70
Tabel 3.4 Kategori Tingkat Validitas	72
Tabel 3.5 Kriteria ketuntasan minimal (KKM) SD 2 Japan	74
Tabel 3.6 Kriteria presentase ketuntasan belajar klasikal	69
Tabel 3.7 Rambu-Rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru	75
Table 4.1 Jadwal Kegiatan Prasiklus	78
Tabel 4.2 Daftar Perolehan nilai Penilaian Akhir Semester	79
Tabel 4.3 Tabel Analisis Indikator Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	80
Tabel 4.4 Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	82
Tabel 4.5 Tabel Hasil Perolehan Nilai Tes Evaluasi Siklus I Muatan IPA dan Bahasa Indonesia	95
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	96
Table 4.7 Tabel Hasil Perolehan Nilai Tes Evaluasi Siklus II Muatan IPA dan Bahasa Indonesia	111
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	112
Tabel 4.9 Progres Keterampilan Mengajar Guru	113
Tabel 4.10 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD N 2 Japan Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Prasiklus, Siklus I Dan Siklus II	114
Tabel 4.11 Hasil Keterampilan Mengajar Guru	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	122
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Japan	123
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SD 2 Japan	124
Lampiran 4 Nilai Ulangan Mata Pelajaran IPA	125
Lampiran 5 Nilai Ulangan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	126
Lampiran 6 Lembar Wawancara Bersama Guru Kelas V	127
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa	130
Lampiran 8 Lembar Wawancara Siswa	132
Lampiran 9 Rubrik Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	134
Lampiran 10 Lembar Observasi Keterampilan Guru	140
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	145
Lampiran 12 RPP	154
Lampiran 13 Materi Ajar	160
Lampiran 14 Nilai LKS	165
Lampiran 15 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	164
Lampiran 16 RPP	166
Lampiran 17 Materi Ajar	173
Lampiran 18 Nilai LKS	178
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	187
Lampiran 20 Hasil Evaluasi Siklus I	182
Lampiran 21 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I	196
Lampiran 22 Kunci Jawaban.....	197
Lampiran 23 Validitas Isi Validator I Siklus I	188
Lampiran 24 Validitas Isi Validator II Siklus II	197
Lampiran 25 Dokumentasi Pembelajaran Siklus I.....	206
Lampiran 26 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	214
Lampiran 27 RPP	220
Lampiran 28 Materi Ajar	222
Lampiran 29 Nilai LKS	222

Lampiran 30 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	226
Lampiran 31 RPP	233
Lampiran 32 Materi Ajar	239
Lampiran 33 Nilai LKS	245
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	243
Lampiran 35 Hasil Evaluasi Siklus II	243
Lampiran 36 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II	258
Lampiran 37 Kunci Jawaban	248
Lampiran 38 Validitas Isi Validator I Siklus II	249
Lampiran 39 Validitas Isi Validator II Siklus II	249
Lampiran 40 Dokumentasi Pembelajaran Siklus II	258

