



**PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
KARTU HILANG (KAHI) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VI SD**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh
RARA NETRA IHYA KIRANA
201933341**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
2023**



**PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
KARTU HILANG (KAHI) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VI SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
RARA NETRA IHYA KIRANA
201933341**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan, menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatiku tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanku” (Ummar bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil'alamin, Bersyukur atas kehadiran Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayan. Skripsi ini saya persembahkan untuk

1. Ibu dan kakak yang memberikan dukungan, nasihat, dan doa baik yang tidak pernah berhenti untuk penulis.
2. Kedua dosen pembimbing penulis, Bapak Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd dan Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd yang senantiasa membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi.
3. Bapak dan ibu guru SD 1 dan 3 Purwosari yang memberikan kesempatan dan arahan kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi
4. Seluruh siswa kelas VI SD 1 dan 3 Purwosari yang telah bersedia untuk membantu selama penelitian berlangsung.
5. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan selama penyusunan skripsi.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis meminta maaf apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Hilang (KAHI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD oleh Rara Netra Ihya Kirana. NIM 201933341 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 04 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Sumaji, M.Pd
NIDN. 0628098002

Pembimbing II

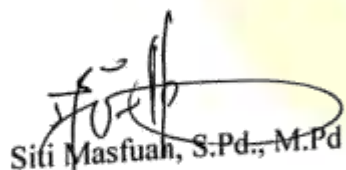


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,

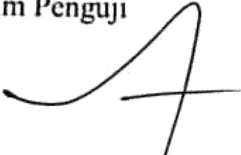


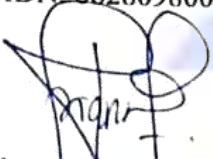
Siti Masfuan, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

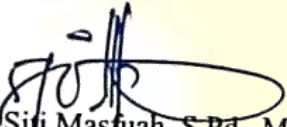
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Rara Netra Ihya Kirana (NIM. 201933341) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 04 September 2023
Tim Penguji


Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd Ketua
NIDN. 0628098002



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd Anggota
NIDN. 0627039105


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd Anggota
NIDN. 0615129001


Lovika Ardana R., S.Pd., M.Pd Anggota
NIDN. 0624089301

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta inayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Hilang (KAHI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfu'ah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Bapak Sumaji, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I) dan Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd (Pembimbing II) yang telah membimbing, memberi masukan dan tentunya sangat berjasa dalam proses pembuatan skripsi.
5. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Ibu dan kakak yang memberikan dukungan, nasihat, dan doa baik yang tidak pernah berhenti untuk penulis.
7. Bapak dan ibu guru SD 1 dan 3 Purwosari yang memberikan kesempatan dan arahan kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi

8. Seluruh siswa kelas VI SD 1 dan 3 Purwosari yang telah bersedia untuk membantu selama penelitian berlangsung.
9. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan bantuan selama penyusunan skripsi.

Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 14 Juli 2023

Peneliti



Rara Netra Ihya Kirana

ABSTRACT

Kirana, Rara Netra Ihya. 2023. The Effect of Make a Match Model with Kartu Hilang “KAHI” Media on Student’s Mathematics Learning Outcomes of VI Grade Elementary School. Primary School Teacher Education Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Faculty of Teacher Training and Education Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd

Keywords: Make a Match Model, Kartu Hilang Media, Mathematics Learning, Learning Outcomes

Based on the results of a preliminary study conducted on December 5 and 6 2022 at SD 3 Purwosari for class VI students, students' mathematics learning outcomes were still relatively low because 80% of students had not completed it, while at SD 1 Purwosari 90% of students had not completed it. This is because learning mathematics uses conventional methods and has not utilized learning media. The purpose of this study was to determine the effect of using KAH I learning media on mathematics learning outcomes.

The Make a Match model is a learning model where each student gets a card and students find a partner that matches the card the student gets. KAH I learning media is a card consisting of two types of cards, namely question cards and answer cards which aim to increase student participation and activity in learning, especially in mathematics. Learning outcomes are abilities that students get after going through learning activities. In this study, focusing on learning outcomes in the cognitive domain.

Research using this research method using Quasy Experimental Design. This research was conducted in class VI SD 3 Purwosari as the experimental class and class VI SD 1 Purwosari as the control class. The sampling technique is purposive sampling. Data collection techniques include test questions and documentation with data analysis of Independent Sample T-Test and N-Gain.

Based on the results of the study using the Independent Sample t-Test test, it obtained a significance value of 0.00 where ($0.00 < 0.05$) so that H_0 was rejected and H_a was accepted, which means that the average mathematics learning outcomes of students in statistics material who received the Make a Match model learning media-assisted KAH I is better than the average mathematics learning outcomes of students who take conventional learning models. The increase in the mathematics learning outcomes of students who took part in learning with the Make a Match model assisted by KAH I media had an effect of 0.45 with moderate criteria.

The conclusion from this study, the Make a Match model assisted by KAH I media has proven to be influential in improving students' mathematics learning outcomes, so it is necessary to develop KAH I media to be applied to other materials in order to improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Kirana, Rara Netra Ihya. 2023. Pengaruh Model Make a Match Berbantuan Media Kartu Hilang “KAHI” Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Model Make a Match, Media Kartu Hilang, Pembelajaran Matematika, Hasil Belajar

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilaksanakan pada tanggal 5 dan 6 Desember 2022 di SD 3 Purwosari pada siswa kelas VI, hasil belajar matematika siswa masih tergolong rendah karena 80% siswa belum tuntas, sedangkan di SD 1 Purwosari 90% siswa belum tuntas. Hal ini dikarenakan pembelajaran matematika menggunakan metode konvensional dan belum memanfaatkan media pembelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran KAHl terhadap hasil belajar matematika.

Model *Make a Match* adalah model pembelajaran dimana setiap siswa mendapat sebuah kartu dan siswa mencari pasangan yang sesuai dengan kartu yang siswa dapatkan. Media pembelajaran KAHl merupakan kartu yang terdiri dari dua buah jenis kartu, yaitu kartu soal dan kartu jawaban yang bertujuan untuk meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika. Hasil belajar merupakan kemampuan yang didapatkan siswa setelah melalui kegiatan pembelajaran. Pada penelitian ini, memfokuskan hasil belajar pada ranah kognitif.

Penelitian menggunakan metode penelitian ini menggunakan *Quasy Experimental Design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VI SD 3 Purwosari sebagai kelas eksperimen dan kelas VI SD 1 Purwosari sebagai kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data meliputi soal tes dan dokumentasi dengan analisis data *Independent Sample T-Test* dan *N-Gain*.

Berdasarkan hasil penelitian menggunakan uji *Independent Sample t-Test* didapatkan nilai signifikansi 0,00 dimana ($0,00 < 0,05$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya rata-rata hasil belajar matematika siswa materi statistika yang memperoleh pembelajaran model *Make a Match* berbantuan media KAHl lebih baik daripada rata-rata hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model konvensional. Peningkatan hasil belajar matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model *Make a Match* berbantuan media KAHl berpengaruh sebesar 0,45 dengan kriteria sedang.

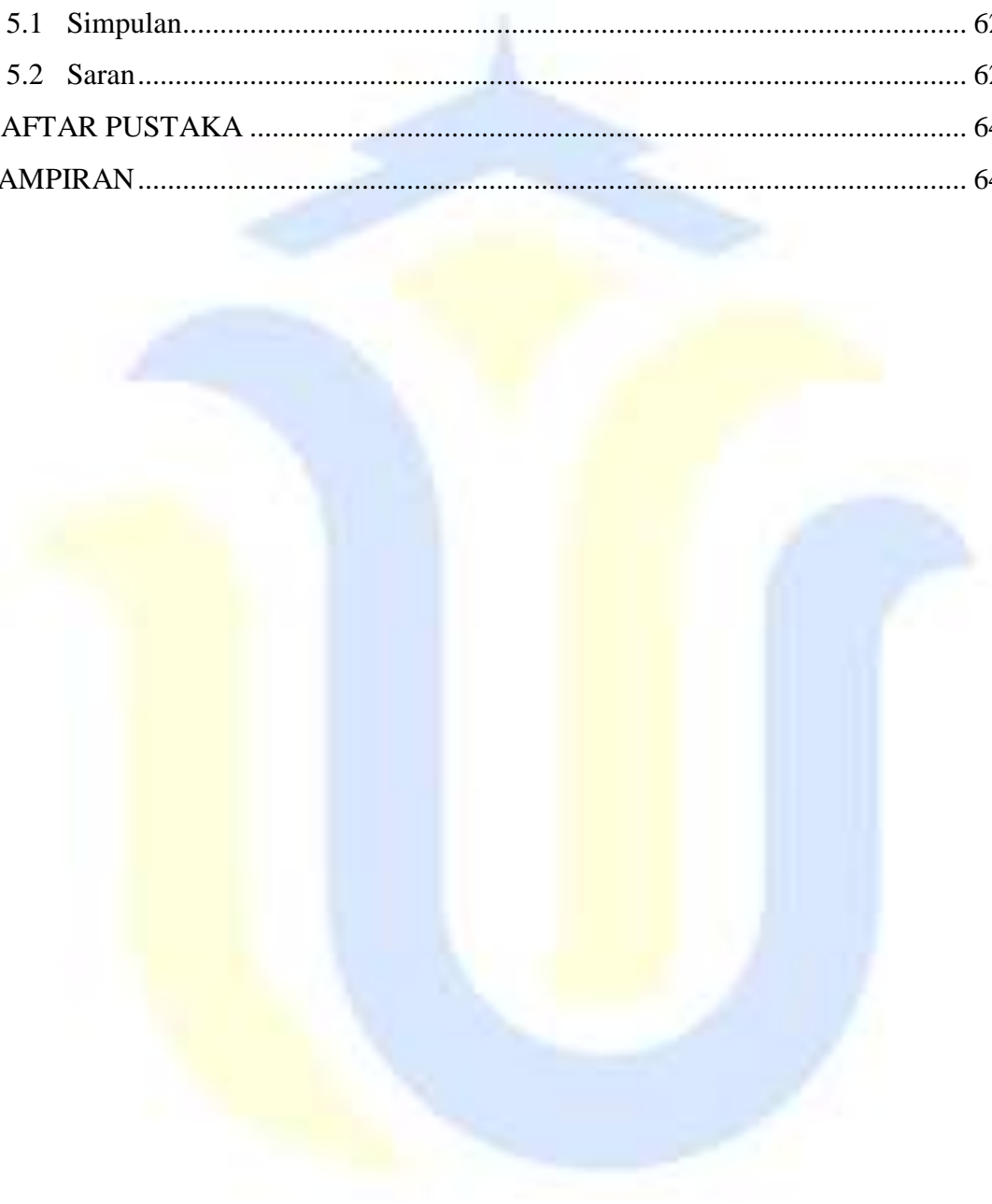
Kesimpulan dari penelitian ini, model *Make a Match* berbantuan media KAHl terbukti berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa, sehingga perlu adanya pengembangan media KAHl untuk diterapkan pada materi lain agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN SAMBUL | i |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | v |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 8 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1 Teori-Teori yang Relevan | 10 |
| 2.1.1 Model <i>Make A Match</i> | 10 |
| 2.1.2 Media Pembelajaran | 11 |
| 2.1.3 Media Pembelajaran Kartu Hilang (KAHI) dalam Pembelajaran | 14 |
| 2.1.4 Hasil Belajar | 16 |
| 2.1.5 Hakikat Pembelajaran Matematika..... | 22 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 23 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2.3 | Kerangka Berpikir | 27 |
| 2.4 | Hipotesis Penelitian..... | 29 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | | 30 |
| 3.1 | Tempat dan Waktu Penelitian | 30 |
| 3.1.1 | Tempat Penelitian..... | 30 |
| 3.1.2 | Waktu Penelitian..... | 30 |
| 3.2 | Desain Penelitian..... | 30 |
| 3.3 | Populasi dan Sampel | 31 |
| 3.3.1 | Populasi | 31 |
| 3.3.2 | Sampel | 31 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data | 32 |
| 3.4.1 | Tes | 32 |
| 3.4.2 | Dokumentasi..... | 32 |
| 3.5 | Instrumen Penelitian..... | 32 |
| 3.5.1 | Soal Tes | 33 |
| 3.5.2 | Lembar Dokumentasi | 33 |
| 3.6 | Validasi Instrumen | 33 |
| 3.6.1 | Uji Validitas Isi..... | 33 |
| 3.6.2 | Uji Validitas Butir Soal | 34 |
| 3.6.3 | Uji Reliabilitas..... | 36 |
| 3.6.4 | Uji Tingkat Kesukaran..... | 37 |
| 3.6.5 | Uji Daya Pembeda..... | 39 |
| 3.6.6 | Uji Validitas Media Pembelajaran KAHI..... | 40 |
| 3.7 | Uji Prasyarat | 41 |
| 3.7.1 | Uji Normalitas | 41 |
| 3.7.2 | Uji Homogenitas..... | 42 |
| 3.8 | Uji Hipotesis..... | 43 |
| 3.8.1 | Uji Hipotesis Pertama..... | 43 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 3.8.2 Uji Hipotesis Kedua..... | 45 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 45 |
| BAB V PENUTUP..... | 62 |
| 5.1 Simpulan..... | 62 |
| 5.2 Saran..... | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 64 |
| LAMPIRAN..... | 64 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian yang Relevan | 25 |
| Tabel 3. 1 <i>Non-equivalent Pre-Test Post-Test Control Group Design</i> | 31 |
| Tabel 3.2 Daftar siswa kelas VI SDN Gugus Ahmad Yani | 31 |
| Tabel 3. 3 Daftar Subjek Penelitian | 32 |
| Tabel 3. 4 Hasil Validitas Ahli Materi | 34 |
| Tabel 3. 5 Hasil Validitas Butir Soal | 35 |
| Tabel 3. 6 Interpretasi Nilai r_{11} | 36 |
| Tabel 3. 7 Interpretasi Tingkat Kesukaran..... | 38 |
| Tabel 3. 8 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran..... | 38 |
| Tabel 3. 9 Hasil Analisis Daya Pembeda..... | 40 |
| Tabel 3. 10 Hasil Validasi Media Pembelajaran..... | 40 |
| Tabel 3. 11 Kriteria Nilai N-Gain | 45 |
| Tabel 4. 1 Data Responden Penelitian | 45 |
| Tabel 4. 2 Data Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> | 45 |
| Tabel 4. 3 Data Statistik Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> | 46 |
| Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian..... | 46 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas dengan <i>SPSS</i> | 48 |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas dengan <i>SPSS</i> | 50 |
| Tabel 4. 7 Hasil Uji <i>Independent Sample t-test</i> dengan <i>SPSS</i> | 52 |
| Tabel 4. 8 Kriteria Nilai N-Gain | 53 |
| Tabel 4. 9 Hasil Analisis <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen..... | 53 |
| Tabel 4. 10 Hasil Analisis <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol..... | 53 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Media Kartu Hilang (KAHI) | 15 |
| Gambar 2. 2 Tingkatan taksonomi bloom dalam Effendi (2017) | 20 |
| Gambar 2. 3 Revisi Tingkatan Taksonomi Bloom (Anderson, 2010) | 20 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Penelitian | 70 |
| Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas VI SD 1 Purwosari | 72 |
| Lampiran 3. Daftar Nama Siswa Kelas VI SD 3 Purwosari | 73 |
| Lampiran 4. Lembar Wawancara Guru | 74 |
| Lampiran 5. Lembar Hasil Wawancara Guru | 76 |
| Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru | 77 |
| Lampiran 7 Daftar Nilai Tes Studi Pendahuluan Kelas VI SD 1 Purwosari | 81 |
| Lampiran 8 Daftar Nilai Tes Studi Pendahuluan Kelas VI SD 3 Purwosari | 83 |
| Lampiran 9 Silabus Matematika | 85 |
| Lampiran 10. Silabus Kelas Eksperimen | 88 |
| Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol..... | 91 |
| Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol..... | 97 |
| Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol..... | 103 |
| Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol..... | 109 |
| Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen | 112 |
| Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen | 119 |
| Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen | 126 |
| Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen | 133 |
| Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Tes Uji Coba | 137 |
| Lampiran 20 Lembar Soal Tes Uji Coba | 140 |
| Lampiran 21 Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Tes Uji Coba | 142 |
| Lampiran 22 Kisi-kisi Soal Tes..... | 146 |
| Lampiran 23 Lembar Soal Tes..... | 148 |
| Lampiran 24 Kunci Jawaban dan Penskoran Instrumen Soal Tes | 150 |
| Lampiran 25 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 153 |
| Lampiran 26 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 156 |
| Lampiran 27 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 160 |
| Lampiran 28 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen..... | 163 |
| Lampiran 29 Hasil Validitas Isi <i>Expert Judgement</i> (Validator I) | 167 |
| Lampiran 30 Hasil Validasi Isi <i>Expert Judgement</i> (Validator II) | 169 |
| Lampiran 31 Hasil Validasi Ahli Media | 171 |
| Lampiran 32 Hasil Validasi RPP | 176 |
| Lampiran 33 Hasil Analisis Validitas Butir Soal | 180 |

| | |
|---|-----|
| Lampiran 34 Analisis Reabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal | |
| <i>Pretest dan Posttest</i> | 182 |
| Lampiran 35 Hasil Uji Normalitas Data | 183 |
| Lampiran 36 Hasil Uji Homogenitas | 184 |
| Lampiran 37 Hasil Uji Hipotesis Pertama | 185 |
| Lampiran 38 Hasil Uji Hipotesis Kedua | 186 |
| Lampiran 39 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan I. | 188 |
| Lampiran 40 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan | |
| II..... | 189 |
| Lampiran 41 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan | |
| III | 190 |
| Lampiran 42 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan | |
| IV | 191 |
| Lampiran 43 Pernyataan | 192 |
| Lampiran 44 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi | 193 |
| Lampiran 45 LOA | 194 |
| Lampiran 46. Daftar Riwayat Hidup..... | 195 |