



**EFEKTIVITAS MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
(*SFE*) BERBANTUAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV SDN 1 DORANG**

Oleh :

AZIZZUS SYAFIRATUN AINUN NISSA

NIM 201933106

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

TAHUN 2023



**EFEKTIFITAS MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
(*SFE*) BERBANTUAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV SDN 1 DORANG**

Skripsi

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

Azizzus Syafiratun Ainun Nissa

NIM 201933106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

TAHUN 202

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Efektivitas *Model Student Facilitator and Explaining (SFE)* Berbantuan Media Diorama terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN 1 Dorang oleh Azizzus Syafiratun Ainun Nissa NIM 201933106 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 20 Juli 2023

Pembimbing 1



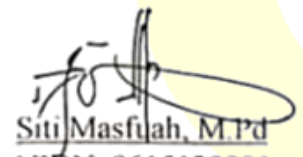
Dr. Sri Utamingsih, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607036901

Pembimbing 2



Santoso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Siti Masfiah, M.Pd
NIDN. 0615129001

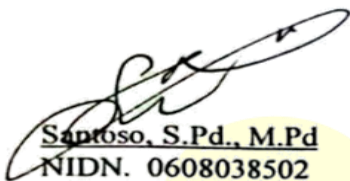
LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Azizzus Syafiratun Ainun Nissa (NIM 201933106) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 8 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 16 Agustus 2023

Tim Penguji



Dr. Sri Utamingsih, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607036901


Saproso, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0608038502


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615037901


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Ketahuilah bahwa kemenangan Bersama kesabaran, Kelapangan Bersama Kesempitan, dan Kesulitan bersama Kemudahan.”- HR.Tirmidzi
2. “Jangan bandingkan kehidupan kita dengan siapapun, ketidaknyamanan dan hal-hal tidak enak udah saya lalui sebelum seperti sekarang. Bahkan kedua hal itu masih tetap ada di kehidupan saya. Seenak dan senyaman apapun kehidupan kita. Mereka tidak akan hilang, bentuknya saja yang berbeda. Enak-tidak enak, nyaman atau tidak nyaman. Semoga kita bisa menjadi pribadi yang penuh syukur dan tetap kuat amiin.” -Ria SW

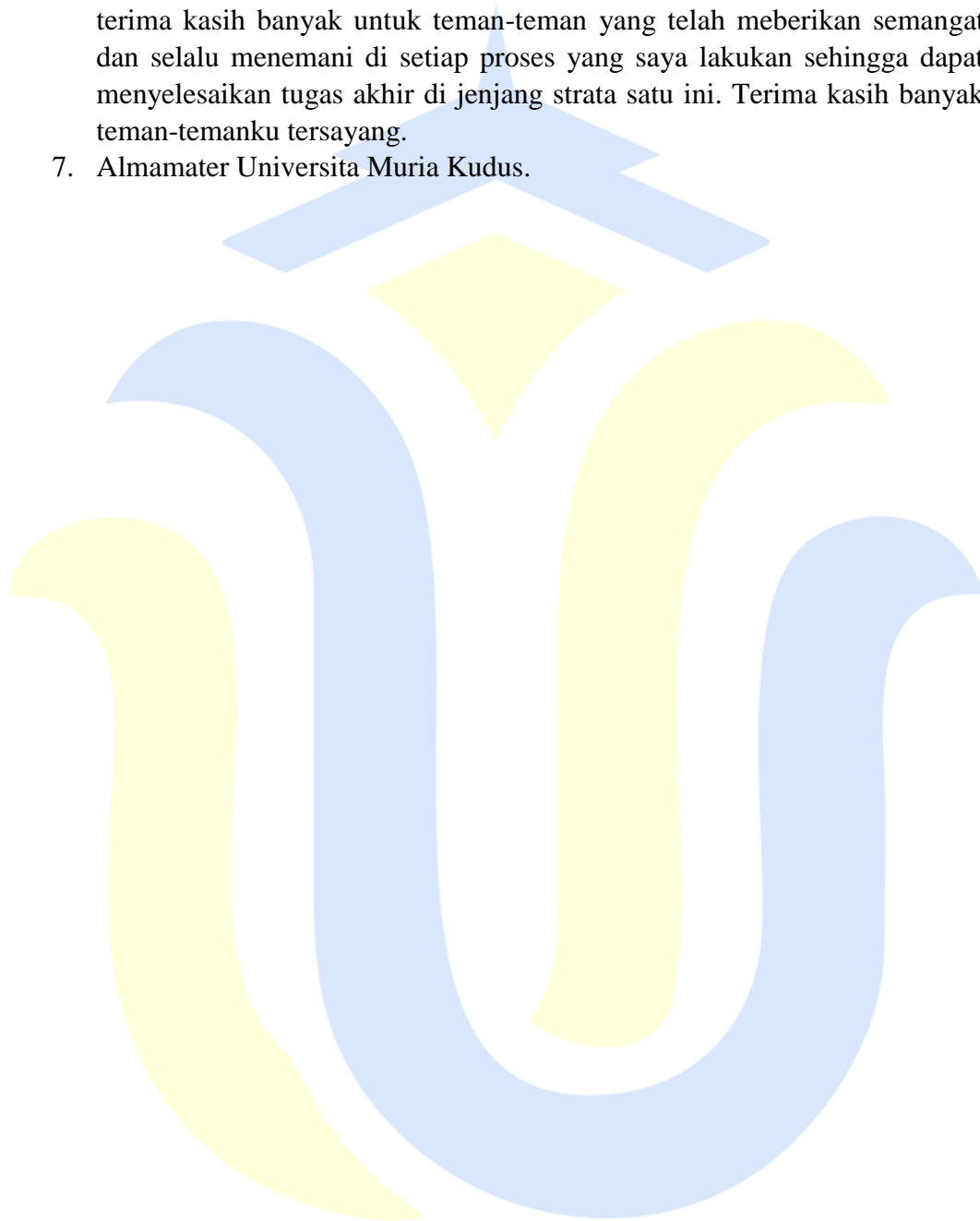
PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian pada tugas akhir ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Diri sendiri, sebagai bentuk pembuktian bahwa saya mampu menyelesaikan tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana S1 PGSD. Skripsi ini saya buat dengan penuh semangat dan tanggung jawab. Semangat terus untuk diri saya agar dapat terus berproses dan terus belajar. Semoga ilmu yang saya dapat dari gelar sarjana ini dapat bermanfaat untuk semuanya, Aamiin.
2. kedua orang tua saya (Bapak Tukimin dan Ibu Siti Alfiah) yang senantiasa memberikan semangat, bimbingan, dan do'a. mereka adalah semangatku dalam menjalani kehidupan. Karena kerja keras kedua orang tuaku saya bisa menuntut ilmu sampai ke bangku perkuliahan hingga mendapatkan gelar sarjana. Terima kasih untuk bapak sama ibuku yang telah memberikan semangat dan kasih sayangnya.
3. adik terbaikku Luqman Hanif Ilham Fahrizal terimakasih banyak telah membantu dan mendengarkan keluh kesahku. Untuk kakak tercinta Ulya Zainus Syifa dan kakak iparku Lukito Adi yang telah memberikan semangat, doa, dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
4. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudu, terutama dosen pembimbing saya Ibu Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd dan Bapak Santoso, S.Pd., M.Pd, yang telah membimbing saya dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019 yang saling menguatkan satu sama lain, membantu, menyemangati, serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan tugas akhir di jenjang strata satu ini.
6. Sahabat saya Fifi, Elok, Mifta, Irena, Friska, Raka, Rofi, Dita, Lintang dan teman-teman saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, ucapan terima kasih banyak untuk teman-teman yang telah memberikan semangat dan selalu menemani di setiap proses yang saya lakukan sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir di jenjang strata satu ini. Terima kasih banyak teman-temanku tersayang.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.



PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan juga kemudahan dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektifitas Model *Student Facilitator and Explaining (SFE)* Berbantuan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN 1 Dorang”** ini.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari banyaknya bantuan, bimbingan, masukan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I) dan Santoso, S.Pd., M.pd (Pembimbing II) yang telah sabar membimbing saya serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh Pendidikan.
6. Bapak, Ibu, Kakak, Adik, Kakak Ipar dan saudara yang telah memberikan do'a terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
7. Guru dan Siswa SD Negeri 1 Dorang Jepara sebagai lokasi penelitian.
8. Sahabat saya Fifi, Elok, Mifta, Irena, Friska, Rufi, Dita dan Lintang yang telah memberikan dukungan.
9. Teman-teman dan keluarga besar PGSD Angkatan 2019.

10. semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

11. Almamater Universitas Muria Kudus.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 10 April 2023

Peneliti



Azizzus Syafiratun Ainun Nissa

NIM. 201933106

ABSTRACT

Nissa, Azizzus Syafiratun Ainun. 2023. "The Effectiveness of the Student Facilitator and Explaining Model assisted by Diorama Media on Learning Outcomes of Pancasila Education for Grade IV Students of SDN 1 Dorang". Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training, Muria Kudus University, Supervisors (1) Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd (II) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Student Facilitator and Explaining Model, Diorama Media, Learning Outcomes*

The purpose of this study is to determine the effectiveness and determine the effect of the large increase in student learning outcomes by using the Student Facilitator and Explaining model assisted by Pancasila Education Diorama media for grade IV students of SDN 1 Dorang Jepara. The Student Facilitator and Explaining model assisted by diorama media is adapted to the material of cultural diversity in the surrounding environment in Lesson 3 Building Identity in Diversity. The model and media will affect student learning outcomes in Lesson 3 of Pancasila Education. Learning outcomes are student experiences that include the domains of knowledge, attitudes, and skills.

This research was conducted using the Quantitative Experiment method with *One group Pretest-Posttest Design type*. The subjects in this study were all fourth grade students of SDN 1 Dorang Jepara, totalling 30 students using a non-probability sampling technique of saturated sample type. Data collection used is observation, interviews, and documentation. Data analysis in this study used expert judgment validity test, paired sample T-Test test to determine the application of Student Facilitator and Explaining model assisted by Diorama media and N-Gain test to measure student learning outcomes.

The results of this study indicate that the application of the student facilitator and explaining model assisted by diorama media in Lesson 3 Cultural Diversity in the surrounding environment for grade IV students of SDN 1 Dorang Jepara is effective in learning and proven to improve student learning outcomes. The statement was obtained from the results of the Paired Sample T-Test test and the N-Gain test on the SPSS 25 application. Based on these tests, the results of the Paired Sample T-Test test showed that from the results of the t count, which was $16.519 > t \text{ table } 2.052$, it was said that H_0 was rejected and H_a was accepted, while the results of the N-Gain test were 82%, which meant that H_0 was rejected and H_a was accepted.

The conclusions of this study are: (1) The application of the Student Facilitator and Explaining model assisted by diorama media proved to be effectively used in lesson 3 of Pancasila Education subject matter in grade IV students of SDN 02 Dorang Jepara, (2) There was an increase in student learning outcomes using the application of the Student Facilitator and Explaining model assisted by diorama media in lesson 3 of Pancasila Education subject matter in grade IV students of SDN 1 Dorang Jepara by 63.1%.

ABSTRAK

Nissa, Azizzus Syafiratun Ainun. 2023. “Efektifitas Model Student Facilitator and Explaining berbantuan Media Diorama terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN 1 Dorang”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd (II) Santoso, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : *Efektivitas, Model Student Facilitator and Explaining, Media Diorama, Hasil Belajar*

Hasil belajar merupakan perilaku yang dapat diubah dengan hasil yang diperoleh siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu penunjang pembelajaran untuk siswa yaitu model dan media. Tujuan penelitian ini yaitu mengetahui keefektifan dan mengetahui pengaruh besar peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Student Facilitator and Explaining* berbantuan media Diorama Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 1 Dorang Jepara. Hasil belajar adalah pengalaman siswa yang mencakup ranah pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa.

Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode Kuantitatif Eksperimen dengan jenis *One group Pretest-Posttest Design*. Subjek pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SDN 1 Dorang Jepara yang berjumlah 30 siswa dengan menggunakan Teknik sampel *non-probability sampling* jenis sampel jenuh. Pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji validitas *expert judgement*, uji *paired sample T-Test* untuk mengetahui penerapan model *Student Facilitator and Explaining* berbantuan media Diorama dan uji *N-Gain* untuk mengukur meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *student facilitator and explaining* berbantuan media diorama Pelajaran 3 Keragaman Budaya dilingkungan sekitar pada siswa kelas IV SDN 1 Dorang Jepara efektif digunakan dalam pembelajaran dan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pernyataan tersebut diperoleh dari hasil uji Paired Sampel T-Test dan uji N-Gain pada aplikasi SPSS 25. Berdasarkan pengujian tersebut diperoleh hasil uji *Paired Sampel T-Test* bahwa dari hasil t hitung yaitu sebesar yaitu $16.519 > t$ tabel 2,052 maka dikatakan H_0 ditolak dan H_a diterima, sedangkan hasil uji N-Gain yaitu sebesar 82% yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Simpulan penelitian ini yaitu: (1) Penerapan model *Student Facilitator and Explaining* berbantuan media diorama terbukti efektif menggunakan pembelajaran Pelajaran 3 muatan pelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SDN 1 Dorang Jepara, (2) Terdapat peningkatan hasil belajar siswa menggunakan penerapan model *Student Facilitator and Explaining* berbantuan media diorama Pelajaran 3 muatan pelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas IV SDN 1 Dorang Jepara sebesar 63,1%.

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI | iv |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | x |
| PRAKATA | iv |
| ABSTRACK | ix |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | vii |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 8 |
| 1.6.1 Hasil Belajar | 8 |
| 1.6.2 Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> | 8 |
| 1.6.3 Media Diorama | 9 |
| 1.6.4 Keragaman Budaya di Lingkungan Sekitar | 11 |
| BAB II..... | 13 |
| KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS | 13 |
| 2.1 Deskripsi Konseptual | 13 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar..... | 13 |
| 2.1.2 Hasil Belajar | 13 |
| 2.1.3 Pendidikan Pancasila | 15 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.4 Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> | 18 |
| 2.1.5 Media Diorama | 21 |
| 2.1.6 Cara menggunakan Media Diorama | 23 |
| 2.2 Penelitian Relevan | 24 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 29 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian | 32 |
| BAB III..... | 33 |
| METODOLOGI PENELITIAN | 33 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 33 |
| 3.2 Rancangan Penelitian | 33 |
| 3.2.1 Jenis Penelitian | 33 |
| 3.2.2 Variabel Penelitian..... | 34 |
| 3.3 Populasi dan Sampel | 35 |
| 3.3.1 Populasi` | 35 |
| 3.3.2 Sampel | 35 |
| 3.4 Pengumpulan Data | 36 |
| 3.4.1 Tes..... | 36 |
| 3.4.2 Observasi | 36 |
| 3.4.3 Wawancara..... | 37 |
| 3.4.4 Dokumentasi | 37 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 37 |
| 3.5.1 Instrumen Tes | 38 |
| 3.5.2 Instrumen Non Tes..... | 38 |
| 3.6 Uji Validitas | 39 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 41 |
| 3.7.1 Analisis Tahap Awal..... | 41 |
| 3.7.2 Analisis Tahap Akhir | 43 |
| 3.8 Hipotesis Penelitian..... | 45 |
| BAB IV | 46 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 46 |
| 4.1 Deskripsi Data | 46 |
| 4.1.1 Deskripsi Data Pretest..... | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.2 Deskripsi Kegiatan Hari Kedua dan Data Postest | 49 |
| 4.2 Pengujian Hipotesis | 51 |
| 4.2.1 Uji Normalitas..... | 51 |
| 4.2.2 Uji Homogenitas | 52 |
| 4.2.3 Uji Paired Sample T-Test | 53 |
| 4.2.4 Uji Normalitas Gain (N-Gain) | 56 |
| 4.3 Pembahasan | 57 |
| 4.3.1 Pengaruh Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Berbantuan Media Diorama..... | 57 |
| 4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila..... | 59 |
| BAB V..... | 61 |
| KESIMPULAN DAN SARAN | 61 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 61 |
| 5.2 Saran..... | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN | 67 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Penerapan Student Facilitator and Explaining | 20 |
| Tabel 2. 2 Penelitian Relevan..... | 24 |
| Tabel 2. 3 Kerangka Berpikir..... | 30 |
| Tabel 3. 1 One Group Pretest-Posttest Desaign | 33 |
| Tabel 3. 2 Rancangan Penelitian..... | 34 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Normalitas Gain..... | 45 |
| Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Soal | 47 |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas Media Diorama | 47 |
| Tabel 4. 3 Distribusi Nilai Pretest siswa kelas IV..... | 48 |
| Tabel 4. 4 Distribusi Nilai Posttest siswa kelas IV | 50 |
| Tabel 4. 5 Uji Normalitas Shapiro Wilk | 51 |
| Tabel 4. 6 Uji Homogenitas | 53 |
| Tabel 4. 7 Uji Paired Sampel T-Test..... | 54 |
| Tabel 4. 8 Uji Normalitas Gain..... | 56 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Media Diorama..... | 23 |
| Gambar 2. 2 Desaign Diorama Kota Kudus..... | 23 |
| Gambar 2. 3 Desaign Diorama Kota Jepara..... | 23 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 Jadwal Penelitian | 68 |
| Lampiran 2 Lembar Nama siswa | 69 |
| Lampiran 3 Lembar Nama siswa | 71 |
| Lampiran 4 Nama Kelompok Siswa | 73 |
| Lampiran 5 Lembar wawancara..... | 74 |
| Lampiran 6 lembar Observasi studi pendahuluan..... | 77 |
| Lampiran 7 Modul ajar..... | 80 |
| Lampiran 8 Soal Pretest | 107 |
| Lampiran 9 Kunci Jawaban Pretest..... | 117 |
| Lampiran 10 Asesmen..... | 118 |
| Lampiran 11 Soal Postest..... | 119 |
| Lampiran 12 Kunci Jawaban Postest | 128 |
| Lampiran 13 Asesmen Postest | 129 |
| Lampiran 14 Desain media diorama | 137 |
| Lampiran 15 Uji Validasi Tes Dosen..... | 138 |
| Lampiran 16 Uji Validasi Guru..... | 139 |
| Lampiran 17 Uji Validasi Media Dosen 1 | 142 |
| Lampiran 18 Uji Validasi Media Dosen 2 | 145 |
| Lampiran 19 ketercapaian profil Pelajar Pancasila..... | 148 |
| Lampiran 20 Penskoran Profil Pelajar Pancasila | 150 |
| Lampiran 21 Ranah Keterampilan Siswa..... | 151 |
| Lampiran 22 Penskoran Keterampilan Siswa | 152 |
| Lampiran 23 Uji Normalitas Data Pretest dan Postest..... | 153 |
| Lampiran 24 Uji Paired Sample T-Test | 154 |
| Lampiran 25 Uji Normalitas Gain..... | 155 |
| Lampiran 26 T-Tabel | 156 |
| Lampiran 27 Nilai Pretest Siswa..... | 158 |
| Lampiran 28 Nilai Postest Siswa | 159 |
| Lampiran 29 Hasil Nilai Pretest Tertinggi | 160 |
| Lampiran 30 Nilai Pretest siswa Terendah | 170 |
| Lampiran 31 Postest siswa Tertinggi | 190 |
| Lampiran 32 Postest siswa Terendah..... | 207 |
| Lampiran 33 Dokumentasi Penelitian..... | 225 |
| Lampiran 34 SK Skripsi..... | 227 |
| Lampiran 35 Surat Permohonan Observasi..... | 228 |
| Lampiran 36 Surat Ijin Penelitian | 229 |
| Lampiran 37 HAKI Media Diorama dan LOA Jurnal | 230 |
| Lampiran 38 Lembar Bimbingan (Pembimbing 1)..... | 232 |
| Lampiran 39 Lembar Bimbingan (Pembimbing 2)..... | 236 |
| DAFTAR RIWAYAT PENULIS | 237 |