



**PENGEMBANGAN MEDIA ELEKTRONIK ULAR TANGGA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

Disusun untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**Disusun Oleh:
BINITA ANGGRAHENI
NIM. 201903142**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA ELEKTRONIK ULAR TANGGA BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

Disusun untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**Disusun Oleh:
BINITA ANGGRAHENI
NIM. 201903142**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNVIERSITAS MURIA KUDUS**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Binita Anggraheni (NIM. 201903142) dengan judul "Pengembangan Media Elektronik Ular Tangga Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar. Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Agustus 2023

Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

Pembimbing II


Dr. Erik Aditia Ismaya, MA

NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIDN. 0607036901

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Binita Anggraheni (NIM. 201903142) dengan judul "Pengembangan Media Elektronik Ular Tangga Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar". Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2023

Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901


Ketua


Dr. Erik Aditia Ismaya, MA.
NIDN. 0423038604

Sekretaris


Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.
NIDN. 0615037901

Anggota


Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa”

PERSEMBAHAN:

Dengan ucapan syukur kepada Allah SWT, tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan dan mendukung atas perjuangan selama menempuh kuliah di pascasarjana UMK Kudus.
2. Kepada suamiku tercinta (Sistiyono), yang setia mendampingi dan memberikan dukungan dalam penyusunan tesis ini.
3. Kepada anak-anaku (Asista Mey Khoirunnisa dan Bramasta Yudha Mubarok) yang merupakan buah hati tak ternilai dan ketika kehilangan kepercayaan pada diri sendiri, kalian di sini untuk percaya. Terkadang, ketika semuanya salah, kalian tampak dekat dan memperbaiki semuanya.
4. Kepada semua pihak-pihak yang telah mendukung atas terselesainya tugas akhir penelitian ini.
5. Almamater saya di Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing dan Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. selaku Pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
5. Dr.Erik Aditia Ismaya, MA selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
6. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
7. Kepala sekolah dasar yang telah memberikan ijin tempat penelitian
8. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.



Kudus, 8 Agustus 2023

Penulis

Binita Anggraheni

NIM 201903142

ABSTRACT

Anggraheni, Binita. 2023. Development of Snakes and Ladders Media Based on Problem Based Learning in Social Studies Subjects for Class V Elementary School. Thesis. Master of Basic Education Study Program. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Advisor II Dr.Erik Aditia Ismaya, MA.

To overcome students' difficulties in understanding IPS learning material, learning media is needed. This research and development resulted in a PBL-based snake and ladder media product created using Microsoft Powerpoint. The product is packaged in the form of a CD or soft file equipped with a user manual. This snake and ladder media can be played on computers, laptops and Android phones. The application of PBL in the media is in the form of activities let's observe, let's read, let's think, let's create and let's review.

This study aims to (1) describe the need analysis for the development of problem based learning snakes and ladders media, (2) develop problem based learning snakes and ladders media, and (3) describe the feasibility of problem based learning snakes and ladders media in Social Studies Class V subjects Elementary school.

The type of research is research & development. The design used starts from research and information gathering, planning, initial product development, product trials, product revisions, product trials, the final product is ready for use. Data collection through interviews and expert validation questionnaires, teacher and student responses. The data obtained were analyzed descriptively qualitatively and quantitatively. Snakes and ladders media was tested in 3 elementary schools in the Gabus District.

Research results 1) teachers and students need the development of problem-based learning snakes and ladders media in Social Studies Class V Elementary School. This media is designed digitally so that it can be played on smartphones and can be used anywhere and anytime. The developed media also has clear instructions for use. 2) Development of problem-based learning snakes and ladders media including user manual menus, KI and KD, learning materials, games, profiles and exit menus. The various section menus are designed with color combinations and animated images and music to attract children's attention. The characteristics of the media that are made according to the age of the child, do not contain elements of sara or ambiguous sentences that lead to multiple interpretations. Use of language that is simple and easy to understand. 3) The effectiveness of PBL-based snakes and ladders media in social studies class V Elementary School, after passing the paired-samples t-test, the scores of the experimental group 1 and the experimental group were better than the control class. the conclusion is that the experimental class has a higher score than the control class and effective PBL-based snakes and ladders media can be used to improve student learning outcomes.

Keywords: Interactive Learning Media, Problem Based Learning.

ABSTRAK

Anggraheni, Binita. 2023. Pengembangan Media Elektronik Ular Tangga Berbasis Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar. Thesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing II Dr.Erik Aditia Ismaya, MA.

Untuk mengatasi kesulitan siswa memahami materi pembelajaran IPS maka dibutuhkan media pembelajaran. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk media ular tangga berbasis PBL yang dibuat menggunakan Microsoft Powerpoint. Produk dikemas dalam bentuk CD atau soft file dilengkapi dengan buku panduan penggunaan. Media ular tangga ini bisa dimainkan di Komputer, laptop, dan HP Android. Penerapan PBL dalam media berupa kegiatan ayo amati, ayo membaca, ayo berpikir, ayo berkarya dan ayo kaji ulang.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendiskripsikan analisis kebutuhan pengembangan media ular tangga berbasis problem based learning, (2) mengembangkan media ular tangga berbasis problem based learning , dan (3) mendeskripsikan kelayakan media ular tangga berbasis problem based learning pada mata pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar.

Penelitian jenisnya *research & development*. Desain yang digunakan dimulai dari penelitian dan pengumpulan informasi, perencanaan, pengembangan produk awal, uji coba produk, revisi produk, uji coba produk, produk akhir siap digunakan. Pengumpulan data melalui wawancara dan angket validasi ahli, tanggapan guru, dan siswa. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Media ular tangga di uji cobakan di 3 SD wilayah Kecamatan Gabus .

Hasil penelitian 1) guru dan siswa membutuhkan pengembangan media ular tangga berbasis *problem based learning* pada mata pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar. Media ini didesain secara digital agar bisa dimainkan pada smatrphon dan bisa difungsikan dimanapun dan kapanpun. Media yang dikembangkan juga ada petunjuk penggunaan yang jelas. 2) Pengembangan media ular tangga berbasis *problem based learning* meliputi menu petunjuk penggunaan, KI dan KD, materi pembelajaran, permainan, profil dan menu keluar. Berbagai menu bagian tersebut diberi desain kombinasi warna dan animasi gambar serta musik untuk menarik perhatian anak. Karakteristik media yang dibuat disesuaikan dengan usia anak, tidak mengandung unsur sara maupun kalimat ambigu yang menimbulkan multitafsir. Penggunaan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 3) Keefektifan media ular tangga berbasis PBL mata pelajaran IPS kelas V Sekolah Dasar, setelah melewati uji *paired-samples t-test* bahwa nilai kelompok eksperimen 1 dan eksperimen lebih baik dari kelas kontrol. kesimpulannya bahwa kelas eksperimen lebih tinggi nilainya dibanding kelas kontrol dan media ular tangga berbasis PBL efektif dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Media ular tangga , Problem Based Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN ORISINALITAS	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Cakupan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.7 Spesifikasi Produk.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Media Pembelajaran.....	13
2.1.2 Model Problem Based Learning.....	20
2.1.3 Permainan Ular Tangga.....	28
2.1.4 Pembelajaran IPS	32

2.2 Penelitian Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Penelitian	45
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	46
3.2 Prosedur Penelitian	46
3.3 Sumber dan Jenis Penelitian	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data	50
3.5 Instrumen Penelitian	52
3.6 Uji Keabsahan Data	57
3.7 Analisis Data	59
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	61
4.2 Pembahasan	82
 BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	91
5.2 Saran	92
 DAFTAR PUSTAKA	 93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	KI dan KD Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V	38
Tabel 3.1	Kisi-kisi Wawancara Guru	52
Tabel 3.2	Kisi-kisi Wawancara Siswa.....	52
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Pembelajaran	53
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	53
Tabel 3.5	Kisi Kisi-kisi Angket Validasi Bahasa.....	54
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Tanggapan Guru	55
Tabel 3.7	Kisi-kisi Angket Tanggapan Siswa.....	56
Tabel 3.8	Kategori Skor dalam Skala Likert.....	58
Tabel 3.9	Tingkat Pencapaian dan Kualifikasi Validasi Angket Ahli	59
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Soal.....	71
Tabel 4.2	Uji Reliabilitas	73
Tabel 4.3	Uji Tingkat Kesukaran Soal	73
Tabel 4.4	Hasil Uji Kesukaran Soal Tes	73
Tabel 4.5	Distribusi Butir Soal Berdasarkan Tingkat Kesukaran	74
Tabel 4.6	Uji Normalitas	74
Tabel 4.7	Uji Homogenitas	75
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas (Pretest)	76
Tabel 4.9	Hasil Uji Keseimbangan Hasil Belajar (Posttest)	76
Tabel 4.10	Paired Samples Test	77
Tabel 4.11	Rekap Paired Samples Statistics	78
Tabel 4.12	Kriteria Perhitungan Indeks Gain.....	79
Tabel 4.13	Perhitungan Indeks Gain Hasil Belajar Siswa (Eksperimen 1).....	79
Tabel 4.14	Perhitungan Indeks Gain Hasil Belajar Siswa (Eksperimen 2).....	80
Tabel 4.15	Perhitungan Indeks Gain Hasil Belajar Siswa (Kontrol)	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan menurut Borg and Gall.....	47
Gambar 3.2 Tahapan Pengembangan Media Ular Tangga berbasis PBL	49
Gambar 4.1 Observasi Pembelajaran IPS di SD N 1 Banjarejo	62
Gambar 4.2 Bagan Alur Desain Pengembangan Media Ular tangga	65
Gambar 4.3 Desain Tampilan Halaman Depan dan Pilihan Menu.....	66
Gambar 4.4 Desain Tampilan Menu Petunjuk Penggunaan Media.....	67
Gambar 4.5 Desain Tampilan Menu KI Dan KD.....	68
Gambar 4.6 Desain Tampilan Menu Materi Pembelajaran	69
Gambar 4.7. Desain Tampilan Menu Permainan.....	70
Gambar 4.8. Desain Tampilan Menu Profil.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Test	103
Lampiran 2. Uji Validitas Soal Tes.....	108
Lampiran 3. Uji Reliabilitas.....	118
Lampiran 4. Uji Kesukaran Soal.....	120
Lampiran 5. Uji Normalitas	126
Lampiran 6. Uji Homogenitas.....	130
Lampiran 7. Uji Kesamaan Rata-Rata Posttest.....	133
Lampiran 8. Uji Kesamaan Rata-Rata Pretest	135
Lampiran 9. Paired T Test.....	138
Lampiran 10. Rekap Uji N-Gain.....	143
Lampiran 11. Uji Indeks Gain.....	135
Lampiran 12. Hasil Tes Uji Instrumen Soal	145
Lampiran 13. Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 Pretest	146
Lampiran 14. Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2 Pretest	148
Lampiran 15. Hasil Belajar Kelas Kontrol Pretest.....	150
Lampiran 16. Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 Posttest.....	152
Lampiran 17. Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2 Posttest.....	154
Lampiran 18. Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1 Posttest.....	156