



**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL AREA DALAM PEMBELAJARAN
BERDEFERNSIASI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DAN NUMERASI
PADA JENJANG PAUD**

TESIS

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Magsiter Pendidikan Dasar

**Disusun Oleh:
KUNZITA NAJWA
NIM. 202103089**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

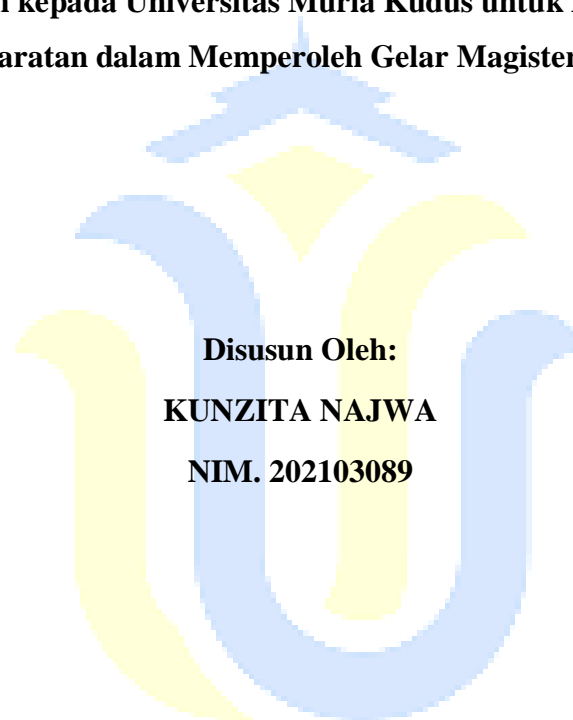
2023



**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL AREA DALAM PEMBELAJARAN
BERDEFERNSIASI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DAN NUMERASI
PADA JENJANG PAUD**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Dasar**



**Disusun Oleh:
KUNZITA NAJWA
NIM. 202103089**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Kunzita Najwa (NIM 202103089) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus,
Pembimbing I


Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.
NIDK. 8878790019

Pembimbing II


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901


PENGESAHAN

Tesis oleh Kunzita Najwa (NIM: 202103089) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 30 Agustus 20223

Tim Penguji



Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd. (Ketua)
NIDK. 8878790019

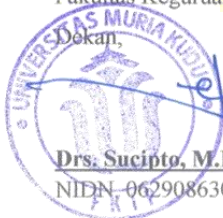

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (Sekertaris)
NIDN.0607036901


Dr. Moch. Widjarnako, M.Si (Anggota)
NIDN. 0625017002


Dr. Edris Zamroni, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0616069001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Kunzita Najwa
NIM : 202103089
Program Studi : Magister Pendidikan Dasar
Judul Tesis : Efektifitas Penggunaan Model Area Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Literasi Dan Numerasi Pada Jenjang PAUD

Menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tida berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya.

Kudus, 30 Agustus 2023

Penyusun



Kunzita Najwa

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Inspirasi terhebat datang dari orang terdekat”

Persembahan

Tesis ini pertama saya persembahkan untuk diri saya sendiri, terimakasih kepada diri saya sendiri karena sudah mampu menyelesaikan tugas akhir ini dalam waktu yang cukup singkat. Teruntuk teman-teman seperjuangan saya yang masih menyelesaikan tugas akhir, semoga diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan tugas akhir. Lulus cepat atau lulus akhir bukan suatu indikator kepintaran seseorang, masing-masing mempunyai proses dalam membentuk suatu akhir yang indah.

Persembahan kedua, saya persembahkan untuk kedua orangtua saya, bapak Komarudin dan Ibu Nafisah, yang telah mengizinkan saya untuk melanjutkan studi dan memberikan support serta doa yang tidak pernah berhenti dirapalkan dalam setiap harinya.

Teruntuk teman hidupku, Rifqi Aulya Rahman, terimakasih telah memberikan support, memberikan telinganya untuk mendengarkan keluh kesah dalam penyusunan tesis ini, memberikan bahunya sebagai sandaran, dan masih banyak hal yang tidak terhitung.

Terimakasih mas.

PRAKATA

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan, sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “ **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL AREA DALAM PEMBELAJARAN BERDEFERNSIASI UNTUK MENINGKATKAN LITERASI DAN NUMERASI PADA JENJANG PAUD**”

Penyusunan tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberi bantuan yaitu:

1. “Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Dr. Gunawan Setiadi, S.IP.,Mpd selaku Dosen Pembimbing Tesis I yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk membimbing penyusun hingga akhir tesis ini.
6. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Tesis II yang dengan sabar memberikan bimbingan serta arahan hingga akhir penyusunan tesis.
7. Lembaga KB As-Syifa Kecamatan Bojong, Terima kasih telah bersedia membantu penelitian.
8. Kedua orang tuaku yang sangat penyusun sayangi, ayahanda Komarudin dan Ibunda Nafisah yang selalu memberikan limpahan kasih sayang tiada tara, motivasi, serta tiada henti mendoakan disetiap sujud-sujudnya. *Robighfirlii waliwaalidayya warkham huma kamaa robbyanii shogiroo*. Amiin
9. Orang terkasihku Rifqi Aulya Rahman yang paling aku cintai terimakasih do’a dan support baik materil maupun non materil yang diberikan kepada saya .
10. Seluruh keluarga besar lembaga KB Al-Hikmah yang memberi dukungan kepada penyusun.
11. Teman- teman MP dan Paud Bu Nor Nahidah, Bu Erna, Bu badi’ah, Bu Dewi, Bu Sundani, Bu liya, Bu Sudarti, dan teman2 lainnya yang gak bisa disebutkan

satu persatu, pokoknya kalian semua adalah teman terbaik penyusun dalam masa penyelesaian tesis. Terima kasih motivasi dan do'anya”

Tesis ini masih jauh dari kata sempurna, namun tidaklah terlepas dari usaha maksimal. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan pembaca umumnya. *InsyAllah.*

Tegal, 1 Agustus 2023
Penyusun

Kunzita Najwa



ABSTRACT

Najwa, Kunzita. 2023. The effectiveness of area models in differentiated instruction to boost literacy and numeracy in PAUD. Thesis Proposal, Elementary Education Study Program PGSD Concentration. Muria Kudus University. Advisor I: Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd. Advisor II: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Kata Kunci: area models, differentiated, literacy, numeracy

The objective of this study is to 1) know the improvement in literacy and numeration in the PAUD range before using the area model and learning differentiations; 2) know the increase in literation and numbering in the PAUD range after using the area model and learning differentiations; and 3) know how great the impact of the use of area models and learning differentiations is in increasing the literature and numerations of PAUD students in KB Al-Hikmah Bojong district.

This study is a research experiment with a pretest-posttest control group design. The study population was PAUD group B students aged 5–6 years in Bojong district. Samples in this study were 16 PAUD students in group B aged 5–6 years in KB Al-Hikmah District Bojong. The sampling technique used in this research is a type of nonprobability sampling. The data in this study was collected using tests in the form of student worksheets in an area learning model. Data is analyzed with descriptive analysis, a gain score test, and a t-test.

The results showed that (1) there were differences in the improvement of mastery of literacy and numeracy material in students in the experimental class after treatment using the area learning model and differentiated learning, (2) the area learning model and differentiated 74 % learning can improve understanding of literacy and numeracy material with fun and enjoyable learning tailored to student learning interests.

ABSTRAK

Najwa, Kunzita. 2023. Efektifitas Penggunaan Model Area Dalam Pembelajaran Diferensiasi Untuk Meningkatkan Literasi Dan Numerasi Pada Jenjang PAUD. Proposal Tesis, Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Manajemen Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I: Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd. Pembimbing II: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

Kata Kunci: Model Area, Pembelajaran Diferensiasi, Literasi, Numerasi.

Tujuan penelitian ini adalah 1) mengetahui peningkatan literasi dan numerasi pada jenjang PAUD sebelum menggunakan model area dan pembelajaran diferensiasi, 2) mengetahui peningkatan literasi dan numerasi pada jenjang PAUD sesudah menggunakan model area dan pembelajaran diferensiasi, 3) mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model area dan pembelajaran diferensiasi dalam peningkatan literasi dan numerasi siswa PAUD di KB As-Syifa kecamatan Bojong.

Penelitian ini adalah penelitian penelitian eksperimen semu dengan rancangan eksperimen *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian ini adalah siswa PAUD kelompok B usia 5-6 tahun di Kecamatan Bojong . Sampel dalam penelitian ini adalah 16 siswa PAUD kelompok B usia 5-6 tahun di KB As-Syifa Kecamatan Bojong. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis *Nonprobability Sampling*. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan tes berupa lembar kerja siswa dalam model pembelajaran area. Data dianalisis dengan analisis deskriptif, uji *gain score* dan uji-t.

Hasil penelitian menunjukan bahwa (1) terdapat perbedaan peningkatan penguasaan materi literasi dan numerasi pada peserta didik pada kelas eskperimen setelah adanya perlakuan menggunakan model pembelajaran area dan pembelajaran diferensiasi, (2) model pembelajaran area dan pembelajaran diferensiasi dapat meningkatkan pemahaman 74% materi literasi dan numerasi dengan pembelajaran yang asyik dan menyenangkan disesuaikan dengan minat belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN TESIS	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	viii
LEMBAR PERSETUJUAN	x
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
1.6 Definisi Operasional Variabel	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran Area	9
2.1.2 Kelemahan Model Pembelajaran Area.....	18
2.1.3 Pembelajaran Diferensiasi	19
2.1.4 Literasi dan Numerasi	23
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Rancangan Penelitian	33
3.1.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.2.1 Populasi.....	34
3.2.2 Sampel.....	34
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.3.1 Metode Tes.....	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.4.1 Validitas Instrumen Penelitian	35
3.5 Analisis Data	37
3.5.1 Uji Prasyarat	37

3.5.2	Uji Analisis Akhir	38
BAB IV	PEMBAHASAN	42
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	42
4.1.1	Validasi dan Uji Reliabilitas	42
4.1.2	Uji Taraf Kesukaran Soal	43
4.1.3	Uji Prasyarat	43
4.1.4	Uji -t.....	44
4.1.5	Uji N Gain.....	44
4.2	Pembahasan	45
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	50
5.1	Kesimpulan	50
5.2	Keterbatasan Penelitian.....	50
5.3	Saran	50
DAFTAR PUSTAKA		51
LAMPIRAN		54

