



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DAN BAHASA INDONESIA
KELAS V MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT
OBSERVE EXPLAIN (POE)* SD 7 BULUNG KULON**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh :

WIDYA PUTRI CAHYANI

NIM: 201933277

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DAN BAHASA INDONESIA
KELAS V MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PREDICT
OBSERVE EXPLAIN (POE)* SD 7 BULUNG KULON**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

WIDYA PUTRI CAHYANI

NIM: 201933277

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Only you can change your life. Nobody else can do it for you”

Orang lain tidak akan pernah paham perjuangan dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanyalah sukses kita dan seberapa besar pencapaian kita. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan (Vina Novitasari).

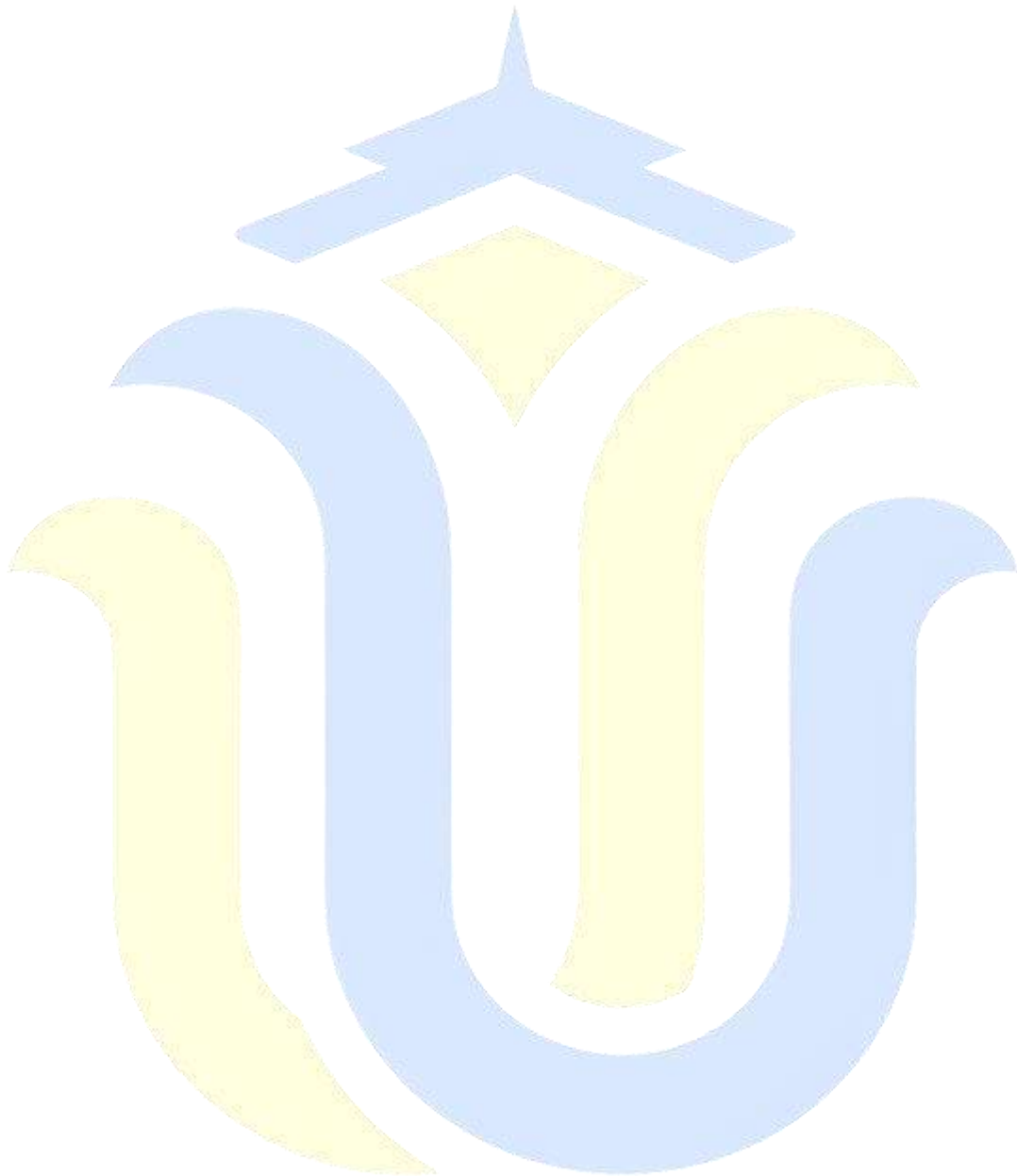
PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Yang Teristimewa saya ucapkan Terimakasih Sebesar-Besarnya kepada kedua orang tua saya yang saya cintai yaitu (Bapak Jamasri dan Ibu Ida Ernawanti), laki-laki dan perempuan hebat yang selalu menjadi penyemangat dan membuat saya bangkit dari kata menyerah dengan memberikan motivasi, selalu mendoakan, dan memberikan kasih sayang yang tulus serta memberikan dukungan baik moril dan materiil sehingga saya dapat mencapai cita-cita dan kebahagiaan skripsi saya dapat terselesaikan.
2. Kepada kedua adik tercinta saya Firza Umma Mullah dan Hanifah Nahis Mujahidah yang menjadi salah satu alasan semangat tinggi saya untuk menyelesaikan skripsi ini agar menjadi contoh teladan yang baik dan menjadi kebanggan bagi mereka.
3. Teman seperjuangan saya Savira Galuh Kumala Sari yang senantiasa sabar dan selalu ada disaat penulis butuh bantuan atau kesulitan, saling mendukung, memberi semangat, sehingga bisa menyelesaikan skripsi bersama-sama.
4. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Anang Angger Widodo, S.T. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan,

mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.

5. Almamater Universitas Muria Kudus.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Bahasa Indonesia Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) SD 7 Bulung Kulon* oleh Widya Putri Cahyani NIM 201933277 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

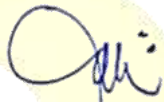
Kudus, 18 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

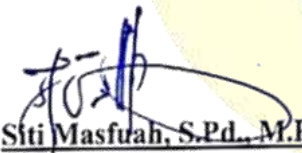
Pembimbing II



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Widya Putri Cahyani (NIM: 201933277) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2023

Tim Penguji

Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0612047001

Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614129101

F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0006108503

Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Bahasa Indonesia Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* SD 7 Bulung Kulon”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

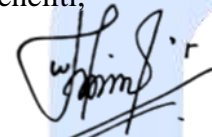
Pada penyusunan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan, dukungan, dan motivasi dari seluruh pihak, maka dari itu diucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu. Saya akan menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Khamdun, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Lintang Kironoratri, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang telah membimbing, memberikan saran, pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
8. Orang tua yang sudah memberikan semangat, dukungan penuh, motivasi, fasilitas, serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.
9. Keluarga yang sudah memberikan semangat dan support serta doa kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

10. Suryati, S.Pd. Selaku kepala sekolah SD 7 Bulung Kulon, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
11. Diah Siswanti, S.Pd.SD. Selaku wali kelas V SD 7 Bulung Kulon, yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
12. Siswa-siswi kelas V SD 7 Bulung Kulon, yang telah membantu peneliti dalam melancarkan penelitian skripsi ini.
13. Teman penelitian saya yaitu Trisna Dewi Moerti dan Miftakhunnisa Damayanti yang selalu meluangkan waktunya untuk membantu peneliti dalam proses penelitian.
14. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian dan kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Kudus, 13 Juli 2023

Peneliti,



Widya Putri Cahyani
201933277

ABSTRACT

Cahyani, Widya Putri. 2023. *“Improving Science and Indonesian Learning Outcomes Class V Using the Predict Observe Explain (POE) Learning Model at SD 7 Bulung Kulon”*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Khamdun, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Keywords: *Learning Outcomes, Science and Indonesian, Predict Observe Explain (POE).*

This study aims to describe the increase in student learning outcomes in cognitive aspects, teacher teaching skills, and student learning activities by applying the Predict Observe Explain (POE) learning model on the theme of Objects Around Me in class V SD 7 Bulung Kulon.

Learning outcomes are activities carried out after the teaching and learning process are aimed at providing behavioral changes to students which include cognitive aspects, psychomotor aspects, and affective aspects. The Predict Observe Explain (POE) model is a model that applies 3 main tasks, namely prediction, observing, and explaining to achieve learning mastery.

The type of research used is classroom action research. This classroom action research was conducted in class V SD 7 Bulung Kulon with 17 students as research subjects which lasted for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques used are interviews, observation, tests, and documentation. In addition, the data analysis used is qualitative data and quantitative data.

The results of the study showed an increase in student learning outcomes in cognitive and psychomotor aspects, teacher teaching skills, and student learning activities on the theme Things Around Me. The results of learning the cognitive aspects of Indonesian language content increased significantly in the first cycle to obtain 76.47% and the second cycle to obtain 94.11%. Meanwhile, in the IPA load cycle I obtained completeness of 70.58% and cycle II of 88.23%. Improving the teaching skills of cycle I teachers obtained a percentage of 73% with good qualifications in cycle II 86% with very good qualifications. Increased student learning activities in cycle I obtained a percentage of 67.36% with good qualifications and cycle II 81.34% with very good qualifications. This proves that the application of the Predict Observe Explain (POE) model can improve the learning outcomes of fifth grade students at SD 7 Bulung Kulon.

Based on the results of Classroom Action Research or PTK that has been carried out in class V SD 7 Bulung Kulon, it can be concluded that the application of the Predict Observe Explain (POE) model can improve learning outcomes.

ABSTRAK

Cahyani, Widya Putri. 2023. *Peningkatan Hasil Belajar IPA dan Bahasa Indonesia Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) SD 7 Bulung Kulon*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPA dan Bahasa Indonesia, Predict Observe Explain (POE).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa aspek kognitif, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Predict Observe Explain (POE)* pada tema Benda-Benda di Sekitarku kelas V SD 7 Bulung Kulon.

Hasil belajar adalah kegiatan yang dilakukan setelah proses belajar mengajar yang ditujukan dapat memberikan perubahan perilaku pada siswa yang meliputi aspek kognitif, aspek psikomotorik, dan aspek afektif. Model *Predict Observe Explain (POE)* merupakan model yang menerapkan 3 tugas utama yaitu prediksi, mengamati, dan menjelaskan untuk mencapai ketuntasan belajar.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 7 Bulung Kulon dengan subjek penelitian 17 siswa yang berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Selain itu, analisis data yang digunakan yaitu data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa aspek kognitif, keterampilan mengajar guru, dan aktivitas belajar siswa pada tema Benda-Benda di Sekitarku. Hasil belajar aspek kognitif muatan Bahasa Indonesia meningkat secara signifikan pada siklus I memperoleh 76,47% dan siklus II memperoleh 94,11%. Sedangkan pada muatan IPA siklus I memperoleh ketuntasan sebesar 70,58% dan siklus II sebesar 88,23%. Peningkatan keterampilan mengajar guru siklus I memperoleh presentase 73% dengan kualifikasi baik pada siklus II 86% dengan kualifikasi sangat baik. Peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh presentase 67,36% dengan kualifikasi baik dan siklus II 81,34% dengan kualifikasi sangat baik. Hal tersebut membuktikan bahwa adanya penerapan model *Predict Observe Explain (POE)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa siswa kelas V SD 7 Bulung Kulon.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas atau PTK yang sudah dilakukan pada kelas V SD 7 Bulung Kulon, dapat disimpulkan bahwa adanya penerapan model *Predict Observe Explain (POE)* dapat meningkatkan hasil belajar.

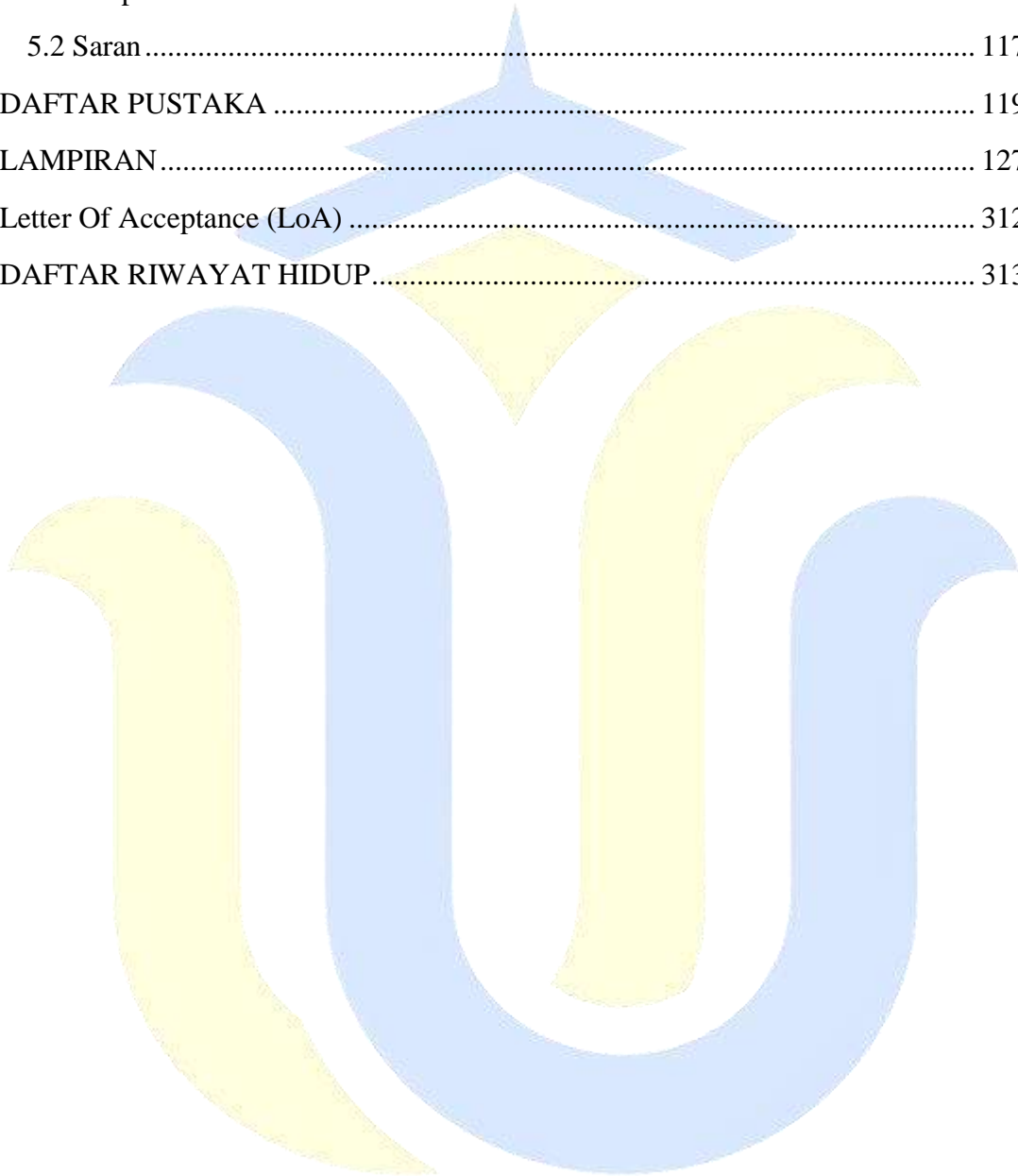
DAFTAR ISI

LOGO.....	ii
SKRIPSI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain / POE</i>	8
1.6.2 Hasil Belajar.....	8
1.6.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	8
1.6.4 Keterampilan Mengajar Guru.....	9

1.6.5	Muatan Bahasa Indonesia dan IPA Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA		10
2.1	Kajian Pustaka	10
2.1.1	Hasil Belajar	10
2.1.2	Macam – Macam Hasil Belajar	11
2.1.3	Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	14
2.1.4	Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain (POE)</i>	15
2.1.5	Aktivitas Belajar Siswa	20
2.1.6	Keterampilan Mengajar Guru	21
2.1.7	Materi Bahasa Indonesia dan IPA	22
2.1.8	Penerapan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain (POE)</i>	25
2.2	Penelitian Relevan	26
2.3	Kerangka Berpikir	30
2.4	Hipotesis Tindakan	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		34
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2	Rancangan Penelitian	34
3.2.1	Metode Penelitian	34
3.2.2	Prosedur Penelitian	36
3.3	Subjek Penelitian	39
3.4	Data dan Sumber Data	39
3.4.1	Definisi Data	39
3.4.2	Macam-macam Data	39
3.4.3	Sumber Data	40
3.5	Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1	Wawancara	41
3.5.2	Observasi	42
3.5.3	Tes	43

3.5.4	Dokumentasi	44
3.6	Validitas Data	44
3.7	Teknik Analisis Data	46
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif.....	46
3.7.2	Analisis Data Kualitatif.....	48
3.8	Indikator Keberhasilan	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		51
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	51
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus I.....	57
4.2.1	Tahap Perencanaan Siklus I.....	57
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	58
4.2.3	Tahap Observasi Siklus I.....	73
4.2.4	Refleksi Siklus I.....	78
4.3	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus II.....	82
4.3.1	Tahap Perencanaan Siklus II.....	82
4.3.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	82
4.3.3	Tahap Observasi Siklus II.....	98
4.3.4	Refleksi Siklus II	102
4.4	Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	104
4.4.1	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan.....	104
4.4.2	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	105
4.4.3	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	106
4.5	Pembahasan	107
4.5.1	Penerapan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain (POE)</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Pada Muatan Pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia Tema 9 kelas V SD 7 Bulung Kulon.	107
4.5.2	Penerapan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain (POE)</i> Dalam Meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru Pada Muatan Pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia Tema 9 Kelas V SD 7 Bulung Kulon.....	109

4.5.3 Penerapan Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain (POE)</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA dan Bahasa Indonesia Tema 9 Kelas V SD 7 Bulung Kulon	112
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	116
5.1 Simpulan.....	116
5.2 Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN	127
Letter Of Acceptance (LoA)	312
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	313



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kata Kerja Operasional Aspek Pengetahuan Edisi Revisi Teori Bloom ..	11
Tabel 2.2 Kata Kerja Operasional Aspek Keterampilan Benyamin Bloom.....	13
Tabel 2.3 Langkah Model Pembelajaran <i>POE</i>	18
Tabel 2.4 Penerapan Model Pembelajaran <i>POE</i>	25
Tabel 2.5 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	27
Tabel 3.1 Aspek lembar Validitas Isi.....	45
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validitas Isi.....	45
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Muatan IPA dan Bahasa Indonesia....	46
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal	47
Tabel 3.5 Kriteria Nilai Hasil Belajar Aspek Pengetahuan.....	47
Tabel 3.6 Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	48
Tabel 3.7 Kriteria Presentase Keterampilan Mengajar Guru	49
Tabel 3.8 Kriteria Presentase Aspek Aktivitas Belajar Siswa	50
Tabel 3.9 Kriteria Presentase keterampilan Mengajar Guru	139
Tabel 4.1 Hasil Belajar Ulangan Harian Siswa Kelas V SD 7 Bulung Kulon Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia.....	53
Tabel 4.2 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Prasiklus.....	53
Tabel 4.3 Kriteria Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia.....	54
Tabel 4.4 Hasil Belajar Ulangan Harian Siswa Kelas V SD 7 Bulung Kulon Muatan Pelajaran IPA.	54
Tabel 4.5 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Prasiklus Muatan IPA	55
Tabel 4.6 Kriteria Hasil Belajar Siswa Prasiklus Muatan IPA	55
Tabel 4.7 Jadwal penelitian Siklus I dan II.....	57
Tabel 4.8 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I Siswa Kelas V SD 7 Bulung Kulon.....	70
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Bahasa Indonesia Siklus I	72
Tabel 4.10 Rekapitulasi Nilai IPA Siklus I.....	73
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	74

Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	76
Tabel 4.13 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II Siswa Kelas V SD 7 Bulung Kulon.....	95
Tabel 4.14 Rekapitulasi Nilai Bahasa Indonesia Siklus II.....	97
Tabel 4.15 Rekapitulasi Nilai IPA Siklus II	98
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	99
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	101
Tabel 4.18 Peningkatan Pengetahuan Siswa Muatan Bahasa Indonesia, Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	104
Tabel 4.19 Peningkatan Pengetahuan Siswa Muatan IPA, Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	105
Tabel 4.20 Tabel Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru, Siklus I dan Siklus II	106
Tabel 4.21 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa, Siklus I dan Siklus II	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Unsur-Unsur Iklan.....	23
Gambar 2.2 Isi Iklan.....	24
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar3.1 Bagan Siklus Penelitian Pendidikan	35
Gambar 4.1 Diagram Interval Nilai Prasiklus Muatan Bahasa Indonesia (Sumber: Data Sekunder, Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD 7 Bulung Kulon.....	54
Gambar 4.2 Diagram Interval Nilai Prasiklus Muatan IPA (Sumber: Data Sekunder, Nilai Ulangan Harian IPA Siswa Kelas V SD 7 Bulung Kulon	56
Gambar 4.3 Siswa berdoa dan menyanyikan lagu nasional (Sumber: Dokumentasi..	59
Gambar 4.4 Siswa mengamati gambar iklan (Sumber: Dokumentasi	59
Gambar 4.5 Siswa maju menuliskan hasil pekerjaannya (Sumber: Dokumentasi.....	60
Gambar 4.6 Guru memberikan penguatan materi (Sumber: Dokumentasi.....	60
Gambar 4.7 Setiap kelompok berdiskusi membuat prediksi (Sumber:.....	61
Gambar 4.8 Setiap kelompok melakukan percobaan (Sumber: Dokumentasi.....	62
Gambar 4.9 Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Sumber:.....	62
Gambar 4.10 Guru memberikan penguatan materi dan siswa menyimpulkan	63
Gambar 4.11 Siswa memimpin untuk berdoa dan menyanyikan lagu nasional	64
Gambar 4.12 Siswa membuat prediksi mengenai unsur-unsur iklan yang	65
Gambar 4.13 Siswa melakukan pengamatan dengan menonton video	65
Gambar 4.14 Siswa maju mempresentasikan hasil pekerjaannya (Sumber:.....	66
Gambar 4.15 Guru memberikan penguatan materi (Sumber: Dokumentasi.....	66
Gambar 4.16 Setiap kelompok berdiskusi untuk membuat prediksi (Sumber:.....	67
Gambar 4.17 Setiap kelompok melakukan percobaan untuk membuktikan.....	67
Gambar 4.18 Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Sumber:.....	68
Gambar 4.19 Guru memberikan penguatan materi (Sumber: Dokumentasi.....	68
Gambar 4.20 Siswa mengerjakan soal evaluasi akhir Siklus I (Sumber:.....	69

Gambar 4.21 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Bahasa Indonesia Aspek Pengetahuan Siklus I (Sumber: Data Primer Peneliti, 8 April 2023).....	70
Gambar 4.22 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal IPA Aspek Pengetahuan Siklus I (Sumber: Data Primer Peneliti, 8 April 2023)	71
Gambar 4.23 Diagram 4.5 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus I (Sumber: Data Primer Peneliti, 8 April 2023)	71
Gambar 4.24 Diagram Interval Nilai Bahasa Indonesia Siklus I.....	72
Gambar 4.25 Diagram Interval Nilai IPA Siklus I.....	73
Gambar 4.26 Diagram Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I (Sumber: Data Primer Peneliti, Observasi, 5 dan 8 April 2023).....	75
Gambar 4.27 Diagram Presentase Aktivitas Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus I (Sumber: Data Primer Peneliti, Observasi, 5 dan 8 April 2023).....	77
Gambar 4.28 Siswa memimpin untuk berdoa dan menyanyikan lagu nasional	83
Gambar 4.29 Siswa dengan teman sebangku membuat prediksi dengan.....	84
Gambar 4.30 Guru menayangkan video pembelajaran (Sumber: Dokumentasi.....	84
Gambar 4.31 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya (Sumber:	85
Gambar 4.32 Setiap kelompok berdiskusi membuat prediksi (Sumber:.....	86
Gambar 4.33 Setiap kelompok melakukan percobaan (Sumber: Dokumentasi.....	86
Gambar 4.34 Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Sumber:.....	87
Gambar 4.35 Guru memberikan penguatan materi dan siswa menyimpulkan	87
Gambar 4.36 Ketua kelas memimpin berdoa dan menyanyikan lagu nasional	89
Gambar 4.37 Masing-masing kelompok berdiskusi membuat prediksi.....	90
Gambar 4.38 Siswa melakukan pengamatan dengan menonton video	90
Gambar 4.39 Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Sumber:.....	91
Gambar 4.40 Guru memberikan penguatan materi (Sumber: Dokumentasi.....	91
Gambar 4.41 Setiap kelompok berdiskusi membuat prediksi (Sumber:.....	92
Gambar 4.42 Setiap kelompok melakukan percobaan (Sumber: Dokumentasi.....	92
Gambar 4.43 Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya (Sumber:.....	93
Gambar 4.44 Guru memberikan penguatan materi dan siswa menyimpulkan	93
Gambar 4.45 Siswa mengerjakan soal evaluasi akhir Siklus II (Sumber:	94

Gambar 4.46 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Bahasa Indonesia Aspek Pengetahuan Siklus II (Sumber: Data Primer Peneliti, 15 April 2023)	95
Gambar 4.47 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal IPA Aspek Pengetahuan Siklus II (Sumber: Data Primer Peneliti, 15 April 2023).....	96
Gambar 4.48 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II (Sumber: Data Primer Peneliti, 15 April 2023)	96
Gambar 4.49 Diagram Interval Nilai Bahasa Indonesia Siklus II.....	97
Gambar 4.50 Diagram Interval Nilai IPA Siklus II	98
Gambar 4.51 Diagram Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II (Sumber: Data Primer Peneliti, Observasi, 12 dan 15 April 2023).....	100
Gambar 4.52 Diagram Presentase Aktivitas Siswa Muatan Bahasa Indonesia Siklus II (Sumber: Data Primer Peneliti, Observasi, 12 dan 15 April 2023).....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	128
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	129
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok	130
Lampiran 4 Daftar Nilai Ulangan IPA	131
Lampiran 5 Daftar Nilai Ulangan Bahasa Indonesia	132
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru	133
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa	135
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa	136
Lampiran 9 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	137
Lampiran 10 Rubrik Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	140
Lampiran 11 Lembar Indikator Hasil Belajar Ranah Kognitif	146
Lampiran 12 Lembar Indikator Aktivitas Belajar Siswa	147
Lampiran 13 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	149
Lampiran 14 RPP Siklus I Pertemuan 1	153
Lampiran 15 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	158
Lampiran 16 LKS Siklus I Pertemuan 1	160
Lampiran 17 LKK Siklus I Pertemuan 1	162
Lampiran 18 Silabus Siklus I Pertemuan 2	164
Lampiran 19 RPP Siklus I Pertemuan 2	168
Lampiran 20 Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	173
Lampiran 21 LKS Siklus 1 Pertemuan 2	175
Lampiran 22 LKK Siklus I Pertemuan 2	177
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	179
Lampiran 24 Soal Evaluasi Siklus I	181
Lampiran 25 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I	187
Lampiran 26 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I Hasil Belajar Aspek Kognitif	191

Lampiran 27 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	192
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	195
Lampiran 29 Rubrik Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	198
Lampiran 30 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa SIKlus I Pertemuan 1.	204
Lampiran 31 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa SIKlus I Pertemuan 2.	206
Lampiran 32 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	208
Lampiran 33 Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I.....	213
Lampiran 34 Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus I.....	216
Lampiran 35 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	220
Lampiran 36 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	225
Lampiran 37 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	231
Lampiran 38 LKK Siklus II Pertemuan I.....	233
Lampiran 39 LKK Siklus II Pertemuan 1.....	237
Lampiran 40 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	241
Lampiran 41 RPP Siklus II Pertemuan 2.....	246
Lampiran 42 Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	252
Lampiran 43 LKK Siklus II Pertemuan 2.....	254
Lampiran 44 LKK Siklus II Pertemuan 2.....	258
Lampiran 45 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	262
Lampiran 46 Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	264
Lampiran 47 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II....	270
Lampiran 48 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II Hasil Belajar Aspek Kognitif...	274
Lampiran 49 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	275
Lampiran 50 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	278
Lampiran 51 Rubrik Penskoran Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	281
Lampiran 52 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	287
Lampiran 53 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	289

Lampiran 54 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	291
Lampiran 55 Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II.....	295
Lampiran 56 Lembar Validasi Instrumen Tes Siklus II.....	298
Lampiran 57 Dokumentasi Penelitian.....	301

