



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS
BERBASIS KEARIFAN LOKAL
PADA SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN JEKULO KABUPATEN KUDUS**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Oleh

MUHTADIN

NIM 202103029

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR IPS
BERBASIS KEARIFAN LOKAL
PADA SISWA KELAS VI SEKOLAH DASAR
DI KECAMATAN JEKULO KABUPATEN KUDUS**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh
MUHTADIN
NIM 202103029

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Konsep mendasar dalam ilmu sosial adalah kekuatan, dalam pengertian yang sama di mana energi adalah konsep dasar dalam fisika." – Bertrand Russell

PERSEMBAHAN

1. Seluruh rekan - rekan Magister Pendidikan Dasar yang saya banggakan khususnya angkatan 12 di Universitas Muria Kudus (UMK)
2. Civitas akademika Universitas Muria kudus (UMK)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh MUHTADIN (NIM. 202103029) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Agustus 2023
Pembimbing I



Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd
NIDN.0607016201

Kudus, 24 Agustus 2023
Pembimbing II



Dr. Ahmad Hariyadi, M.P d.
NIDN. 0620068303

Mengetahui,
Program Studi Megister Pendidikan Dasar
Ketua,




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901


PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh MUHTADIN (NIM. 202103029) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

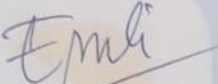
Kudus, 26 Agustus 2023
Tim Penguji


Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd
NIDN.0607016201

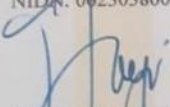
(Ketua)


Dr. Ahmad Hariyadi, M.P d.
NIDN. 0620068303

(Sekretaris)


Dr. Erik Aditia Ismaya, MA
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Dr. Nur Fajrie, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Susanto M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya tesis ini dapat diselesaikan. Dalam menyusun tesis peneliti mendapat bantuan motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut,

1. Prof .Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr.Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr, Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Ahmad Hariyadi, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini
6. Dr. Su'ad, M.Pd., Dosen Prodi Magister Pendidikan Dasar selaku Validator dalam penyusunan tesis ini.
7. Dr. Irfa'i Fathurohman, M.Pd., Dosen Prodi Magister Pendidikan Dasar selaku Validator dalam penyusunan tesis ini.
8. Nur Hadi, M.Pd. Juara Nasional Guru Berprestasi (penerima anugerah konstitusi nasional th 2016) selaku Validator (Praktisi) dalam penyusunan tesis ini.
9. Seluruh dosen program Magister Pendidikan Dasar.
10. Sekolah Dasar untuk penelitian
11. Bapak Ahmad dan Ibu Siti Khotijah yang selalu mendoakan kesejahteraananku.
12. Yuliani Munawaroh, Istri tercinta yang tak perlah lelah menyemangatiku.

13. Anak-anakku, Hayyiklana Min Amrina Rosyada, Zidna Fadhila Kamila dan Sahila Wafiq Abida, mujahid penerus perjuanganku.
14. Semua pihak yang telah membantu penelitian selama penyusunan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.

Kudus, Agustus 2023
Peneliti

Muhtadin
NIM 202103029

ABSTRAK

Muhtadin. 2023. “Pengembangan Bahan Ajar IPS Berbasis kearifan lokal anyaman Kudus Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus” Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Program Pascasarjana Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Drs. Muhammad Kanzunudin, M.Pd., Pembimbing II Dr. Ahmad Hariyadi, M.Pd.

Kata kunci: Bahan Ajar IPS, Kearifan Lokal.

Penelitian ini bertujuan: (1) mendeskripsikan pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal anyaman Kudus untuk peningkatan kemampuan berpikir ilmiah siswa sekolah dasar di Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus, (2) merumuskan pengembangan desain pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal anyaman Kudus untuk peningkatan kemampuan berpikir ilmiah siswa sekolah dasar di Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus, (3) menganalisis keefektifan pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal anyaman Kudus untuk peningkatan kemampuan berpikir ilmiah siswa sekolah dasar di Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan menggunakan model Borg & Gall. Langkah-langkah pengembangan tersebut meliputi: 1) menganalisis kebutuhan di SD; 2) mengembangkan desain awal; 3) validasi dan revisi; 4) uji coba terbatas; 5) uji coba luas; 6) diseminasi. Pelaksanaan uji coba dilakukan pada 31 orang siswa di SD 1 dan 2 Sadang sebagai kelas eksperimen dan 32 siswa, sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan dengan observasi, angket, tes, wawancara. Data hasil validasi dianalisis dengan mengakumulasi jumlah skor. Data keefektifan model bahan ajar IPS berbasis kearifan lokal anyaman Kudus dianalisis dengan uji gain, uji t pada taraf signifikansi 0,05

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan yaitu pada kelompok kontrol, sebanyak 59,4% memiliki kenaikan hasil belajar sedang dan 46,9% dalam kategori rendah. Pada kelompok eksperimen sebanyak 87,1% memiliki kenaikan hasil belajar sedang dan 41,9% tergolong tinggi; (2) hasil belajar mencapai ketuntasan yaitu hasil uji ketuntasan untuk kelompok eksperimen sebesar 5,97 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti bahwa rata-rata hasil belajar 80,58 secara nyata melebihi 69 atau telah mencapai ketuntasan belajar, sedangkan pada kelompok kontrol sebesar -0,781 dengan signifikansi $0,441 > 0,05$, yang berarti bahwa pada kelompok kontrol belum mencapai ketuntasan. Ketuntasan belajar klasikal siswa pada kelas eksperimen sebesar 87,1% dan pada kelas kontrol sebesar 59,4%.

Kesimpulan yang diperoleh yaitu buku bahan ajar IPS berbasis kearifan lokal anyaman Kudus meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar di Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus. Disarankan agar guru menggunakan bahan ajar berbasis kearifan lokal anyaman Kudus karena mampu meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar.

ABSTRACT

Muhtadin. 2023. " Development of Social Studies Teaching Materials Based on Local Kearian for Grade VI Elementary School Students in Jekulo District, Kudus Regency " Post-Graduate of primary teacher education, Muria Kudus University. Advisor I Dr. Drs. Muhammad Kanzunudin, M.Pd., Advisor II Dr. Ahmad Hariyadi, M.Pd.

Keywords: IPS Teaching Materials, Local Wisdom.

This study aims to: (1) describe social studies learning based on local wisdom to improve the scientific thinking ability of elementary school students in Jekulo District, Kudus Regency, (2) formulate the development of social studies learning designs based on local wisdom to improve the scientific thinking skills of elementary school students in Jekulo District, Kudus Regency, (3) analyze the effectiveness of social studies learning based on local wisdom to improve the scientific thinking skills of elementary school students in Jekulo District, Kudus Regency.

This research is a development research using the Borg & Gall model. The development steps include: 1) analyzing the needs in elementary schools; 2) develop a preliminary design; 3) validation and revision; 4) limited trials; 5) extensive trials; 6) dissemination. The trial was carried out on 31 students in SD 1 and 2 Sadang as the experimental class and 32 students as the control class. Data collected by observation, questionnaires, tests, interviews. Data validation results were analyzed by accumulating the total score. Data on the effectiveness of local wisdom-based IPS teaching material models were analyzed by gain test, t test at a significance level of 0.05

The results of the study showed a significant increase in learning outcomes, namely in the control group, as many as 59,4% had an increase in moderate learning outcomes and 46.9% in the low category. In the experimental group, 87.1% had a moderate increase in learning outcomes and 41.9% were high; (2) Learning outcomes achieve completeness, namely due diligence results for the experimental group of 5.97 with a significance value of $0.000 < 0.05$, which means that the average learning outcome of 80.58 markedly exceeds 69 or has reached learning completeness, while in the control group of -0.781 with a significance of $0.441 > 0.05$, which means that in the control group has not reached completeness. The completeness of students' classical learning in the experimental class was 87.1% and in the control class was 59.4%.

The conclusion obtained is that social studies teaching material books based on local wisdom improve the performance of elementary school students in Jekulo District, Kudus Regency. It is recommended that teachers use teaching materials based on local wisdom because they can improve the learning outcomes of elementary school students.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Cakupan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	7
1.6. Manfaat Penelitian	7
1.6.1. Manfaat Teoretis	7
1.6.2. Manfaat Praktis	8
1.7. Spesifikasi Produk	8
1.8. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1. Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial	10

2.1.1.1. Pengertian bahan Ajar Ilmu Pegetahuan Sosial	10
2.1.1.2. Unsur-unsur bahan Ajar yang Dikembangkan.....	11
2.1.2. Berbasis Kearifan Lokal Anyaman Kudus.....	12
2.1.2.1. Pengertian Berbasis Kearifan Lokal	12
2.1.2.2. Langkah-langkah umum Pembelajaran dengan Berbasis Kearia Lokal.....	14
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.6. Hipotesis	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian	29
3.1.1. Waktu dan Tempat Penelitian	29
3.2. Prosedur Penelitian	29
3.2.1. Tahap Define	31
3.2.1.1. Analisis Awal-Akhir	31
3.2.1.2. Analisis Siswa	31
3.2.1.3 Analisis Materi	31
3.2.1.4. Analisis Tugas.....	32
3.2.1.5. spesifikasi Tujuan Pembelajaran.....	32
3.2.1. Tahap Design.....	32
3.3. Sumber Data dan Subyek Penelitian.....	35
3.4. Instrumen Penelitian	36
3.4.1. Lembar Validasi Praktisi	36
3.4.2. Lembar Validasi Ahli Materi	37
3.4.3. Lembar Validasi Ahli Bahasa	38
3.5. Analisis Data	38
3.5.1. Analisis Uji Coba Instrumen Skala Terbatas	38
3.5.2 Analisis Uji Coba Instrumen Skala Luas	42
3.5.6 Analisis Keefektifan Bahan Ajar	43
3.6. Analisa Data.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	45
4.1.1. Bentuk Bahan Ajar yang Dipakai dalam Kelas VI SD	45
4.1.2. Karakter Bahan Ajar IPS Berbasis kearifan lokal anyaman Kudusan yang dikembangkan	48
4.1.3. Validitas Bahan Ajar IPS Berbasis kearifan lokal anyaman Kudusan Berbasis Lingkungan Sekitar	58
4.1.4. Bahan Ajar IPS Berbasis kearifan lokal anyaman Kudusan dapat Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Ilmiah	74
4.1.5. Keefektifan Bahan Ajar Kearifan Lokal Berdasarkan Lingkungannya	77
4.2. Pembahasan.....	83
4.2.1. Bentuk Bahan Ajar IPS di SD	83
4.2.2. Karakteristik Bahan Ajar IPS Berbasis kearifan lokal anyaman Kudusan	85
4.2.3. Validitas Bahan Ajar IPS Berbasis kearifan lokal anyaman Kudusan	90
4.2.4. Bahan Ajar IPS Berbasis kearifan lokal anyaman Kudusan Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Ilmiah.....	91
4.2.5. Keefektifan Bahan Ajar IPS Berbasis kearifan lokal anyaman Kudusan	92

BAB V PEMBAHASAN

5.1. Hasil Penelitian	94
5.1.1. Analisis Spesifikasi Bahan Ajar IPS Berbasis kearifan lokal anyaman Kudusan Lokal	94
5.1.2. Analisis Hasil Pengembangan Produk Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal	96
5.1.3. Analisis Hasil Validasi Para Ahli Terhadap Bahan ajar berbasis kearifan lokal anyaman Kudusan	99
5.1.4. Analisis Efektifitas Dan Kemenarikan Bahan Ajar Berbasis kearifan	

lokal anyaman Kudusn	101
5.1.5. Analisis Belajar pada Bahan Ajar Berbasis kearifan lokal anyaman Kudusan	102
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1. Simpulan	103
6.2. Implikasi	106
6.3. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	106



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Kegiatan Pembelajaran	14
Tabel 2.2.	Penelitian yang Relevan.....	23
Tabel 3.3.	Instrumen Validasi Praktisi	35
Tabel 3.4.	Indikator Validasi Ahli Materi	36
Tabel 3.5.	Indikator Validasi Ahli Bahasa	37
Tabel 3.6	Skala Validasi Bahasa ajar.....	40
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Validitas Bahan Ajar	40
Tabel 3.8.	Instrumen Keterampilan Berpikir Ilmiah	41
Tabel 3.9	Kriteria Penilaian Validitas Keterampilan Berpikir Ilmiah	41
Tabel 3.10.	Kriteria Faktor Gain <g>	42
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Validasi Silabus	58
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Validasi RPP	60
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Validasi Bahan Ajar	64
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil Validasi Alat Evaluasi	64
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji Keterbacaan	72
Tabel 4.6	Hasil Uji Keefektifan Keterampilan Berpikir Ilmiah	74
Tabel 4.7	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berpikir Ilmiah	75
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data	76
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Data	77
Tabel 4.10	Rekapitulasi Hasil Belajar Kognitif Siswa	78
Tabel 4.11	Uji Banding Data Hasil Belajar Kognitif Siswa	78
Tabel 4.12	Hasil Peningkatan Hasil Belajar	79
Tabel 4.13	Hasil Gain Ternormslisasi	80
Tabel 4.12	Hasil Ketuntasan Belajar	81
Tabel 4.15	Ketuntasan Individu Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	29
Gambar 3.2 Desain Uji Coba Bahan Ajar	32
Gambar 4.1 Tampilan Bentuk Bahan Ajar di Sekolah	45
Gambar 4.2 Tampilan Sampul Buku	49
Gambar 4.3 Tampilan Identitas Buku	51
Gambar 4.4 Tampilan Kata Pengantar Buku	52
Gambar 4.5 Tampilan Daar Isi	52
Gambar 4.6 Tampilan Peta Konsep	54
Gambar 4.7 Tampilan Pemetaan Kompetensi Buku	54
Gambar 4.8 Tampilan Isi Materi Pembelajaran	55
Gambar 4.9 Tampilan Isi Materi Daftar Pustaka buku	55
Gambar 4.10 Tampilan Glosarium Buku	56
Gambar 4.11 Tampilan Sebelum Revisi Silabus	59
Gambar 4.12 Tampilan Sesudah Revisi Silabus	59
Gambar 4.13 Tampilan RPP Sebelum Revisi Materi Pembelajaran	60
Gambar 4.14 Tampilan RPP Sebelum Revisi Materi Pembelajaran	61
Gambar 4.15 Tampilan RPP Sebelum Revisi Sumber Pembelajaran	61
Gambar 4.16 Tampilan RPP Sesudah Revisi Sumber Belajar	62
Gambar 4.17 Tampilan RPP Sebelum Revisi Langkah Pembelajaran	63
Gambar 4.18 Tampilan RPP Sesudah Revisi Langkah Pembelajaran	64
Gambar 4.19 Tampilan Bahan Ajar Sebelum Revisi Sampul	65
Gambar 4.20 Tampilan Sampel Bahan Ajar Sebelum Revisi	65
Gambar 4.21 Tampilan Sampel Bahan Ajar Sesudah Revisi	67
Gambar 4.22 Tampilan Bahan Ajar Sebelum Revisi Bagian Pembelajaran	68
Gambar 4.23 Tampilan Bahan Ajar Sebelum Revisi Bagian Pembelajaran	69
Gambar 4.24 Tampilan Bahan Ajar Sebelum Revisi Bagian Pembelajaran	71
Gambar 4.25 Tampilan Setelah Revisi Alat Evaluasi	72
Gambar 4.26 Diagram Ketrampilan Berpikir Ilmiah Kelas Kontrol dan Kelas	

Eksperimen	75
Gambar 4.27 Tahapan Kegiatan <i>Abserving</i> (mengamati).....	85
Gambar 4.28 Tahapan Kegiatan <i>Questioning</i> (bertanya).....	86
Gambar 4.29 Tahapan Kegiatan <i>Experimenting</i> (mengumpulkan informasi)	86
Gambar 4.30 Tahapan Kegiatan <i>Associating</i> (mengasosiasi)	87
Gambar 4.31 Tahapan Kegiatan <i>Networking</i> (mengomunikasikan)	88



LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi lembar pengamatan analisis kebutuhan terhadap perangkat pembelajaran IPS dengan metode saintifik.....	102
Lampiran 2	Lembar pengamatan analisis kebutuhan guru terhadap perangkat pembelajaran IPS dengan metode saintifik berbasis kearifan lokal.....	104
Lampiran 3	Kisi-kisi angket analisis kebutuhan terhadap perangkat pembelajaran IPS dengan metode saintifik	107
Lampiran 4	Angket kebutuhan guru terhadap perangkat pembelajaran IPS dengan metode saintifik berbasis kearifan lokal	109
Lampiran 5	Kisi-kisi lembar wawancara analisis kebutuhan terhadap perangkat pembelajaran IPS berbasis kearifan lokal	121
Lampiran 6	Lembar wawancara analisis kebutuhan terhadap perangkat pelajaran IPS dengan metode saintifik berbasis kearifan lokal	122
Lampiran 7	Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	126
Lampiran 8	Lembar Kerja Siswa (LKS)	130
Lampiran 9	Soal Pretest dan Post test kemampuan berpikir kritis.....	134