



**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DAN KECERDASAN
EMOSIONAL DENGAN *PROBLEM SOLVING*
PADA REMAJA *BROKEN HOME***

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Disusun Oleh

NADYA TSABITA AZZAHRA

NIM: 2019 60 046

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DAN KECERDASAN
EMOSIONAL DENGAN *PROBLEM SOLVING*
PADA REMAJA *BROKEN HOME***

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Disusun Oleh

NADYA TSABITA AZZAHRA

NIM: 2019 60 046

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus dan Diterima untuk Memenuhi
Sebagian Syarat – Syarat Guna Memperoleh
Derajat Sarjana Psikologi

Pada Tanggal: 08 SEP 2023

Mengesahkan Fakultas Psikologi
Universitas Muria Kudus

Dekan

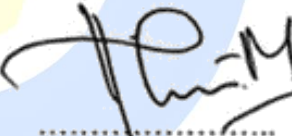



Hervi Mahardayani, S.Psi, M.Psi

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Latifah Nur Ahyani, S.psi., M. A
2. Iranita Hervi Mahardayani, S.psi., M.Psi
3. Rr. Dwi Astuti, S.Psi., M.Psi


.....

.....

.....

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DAN KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN *PROBLEM SOLVING* PADA REMAJA BROKEN HOME**

Diajukan oleh:

NADYA TSABITA AZZAHRA

NIM. 2019 60 046

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Disetujui oleh:

Pembimbing Utama



Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A.

Tanggal 08 September 2023

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang tua tercinta yang selalu menjaga dalam doa-doa dan senantiasa memberikan dukungan dan cinta kasih tanpa batas. Penulis juga tidak lupa mengungkapkan rasa terima kasih kepada teman – teman terdekat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam peyusunan karya ini hingga selesai.



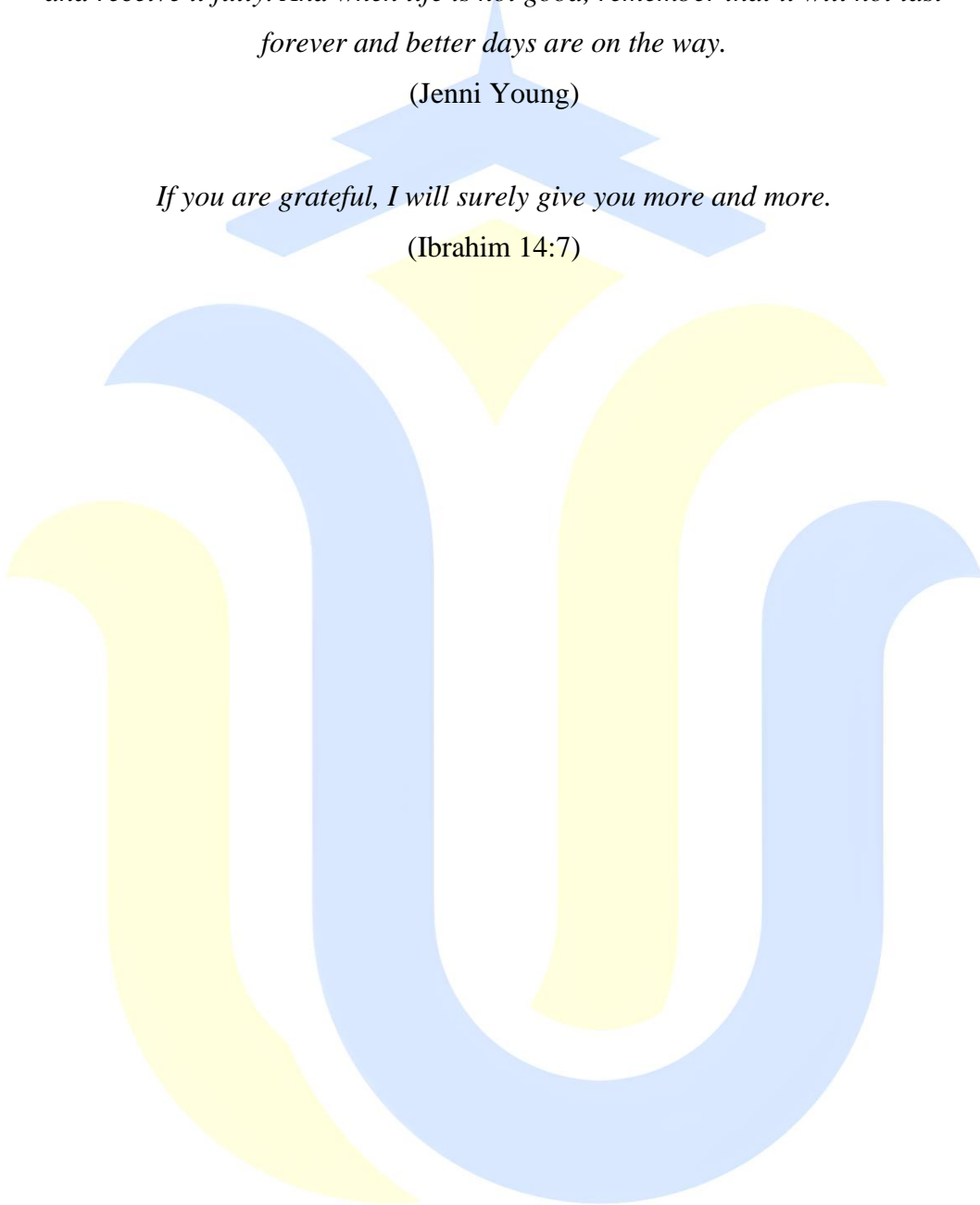
MOTTO

Every situation in life is temporary. So, when life is good, make sure you enjoy and receive it fully. And when life is not good, remember that it will not last forever and better days are on the way.

(Jenni Young)

If you are grateful, I will surely give you more and more.

(Ibrahim 14:7)



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Hubungan antara Motivasi dan Kecerdasan Emosional dengan Problem Solving pada Remaja Broken Home” untuk memenuhi syarat menyelesaikan program sarjana (S1) pada Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak akan mungkin mampu menyelesaikan tanpa dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus hati, kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Iranita Hervi Mahardayani, S.Psi, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus
2. Ibu Latifah Nur Ahyani, S.Psi, M.A. Selaku Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus, dan juga selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, bantuan, motivasi, saran, masukan, serta telah meluangkan banyak waktu kepada penulis.
3. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan ilmu, tauladan yang baik, dan motivasi kepada saya selama menimba ilmu di Fakultas Psikologi.
4. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti mengalir selama proses menyelesaikan skripsi ini.
5. Kakak saya yang selalu memberikan semangat dan kebahagiaan yang tidak ternilai.
6. Sahabat – sahabat penulis, Endah Hanifa, Dwi Wahyu, Nirvana Rosangela, Adila Hapsari, Salma Salsabila, Lidya Kusumastutik, Dina Aprilia Puspaningtias, Kumala Rafika Asri, Muhammad Iqbal, yang telah menguatkan dalam masa – masa sulit, dan berbagi kebahagiaan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Pemilik NIM 201711331 yang terus memberikan dukungan, kebaikan dan perhatian dengan tulus untuk dapat menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
8. Responden penelitian yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Tanpa partisipasi mereka, penelitian ini tidak akan berhasil.
9. Seluruh staf program studi psikologi terima kasih atas pelayanan yang telah diberikan selama masa studi.
10. Semua pihak yang tidak disebutkan secara langsung, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung proses perjalanan pembuatan skripsi saya, semoga kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan segenap civitas akademika, khususnya untuk fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa penulisan dan penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan agar dapat memberikan manfaat untuk penelitian – penelitian selanjutnya.

Kudus,.....

Penulis

Nadya Tsabita Azzahra

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
PRAKATA	viix
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xivii
ABSTRACT	xiii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Penelitian	14
C. Manfaat Penelitian	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. <i>Problem Solving</i>	16
1. Pengertian <i>Problem Solving</i>	16
2. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi <i>Problem Solving</i>	17
3. Aspek – Aspek <i>Problem Solving</i>	19
B. Motivasi	21
1. Pengertian Motivasi.....	21
2. Aspek – Aspek Motivasi	22
C. Kecerdasan Emosional	23
1. Pengertian Kecerdasan Emosional	23
2. Aspek – Aspek Kecerdasan Emosional.....	25

D. Hubungan Antara Motivasi dan Kecerdasan Emosional dengan <i>Problem Solving</i>	27
E. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Identifikasi Variabel.....	32
B. Definisi Operasional Variabel.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Metode Pengumpulan Data.....	35
E. Validitas dan Reliabilitas	57
F. Metode Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
A. Orientasi Kacah Penelitian.....	40
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	40
C. Perhitungan Validitas dan Reliabilitas	44
1. Perhitungan Validitas	44
2. Perhitungan Reliabilitas	46
D. Analisis Data	47
E. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tabel Blue Print Skala Problem Solving	35
Tabel 3. 2 Tabel Blue Print Skala Motivasi	36
Tabel 3. 3 Tabel Blue Print Skala Kecerdasan Emosional.....	36
Tabel 4. 1 Tabel Blue Print Skala Problem Solving	40
Tabel 4. 2 Tabel Blue Print Skala Motivasi	41
Tabel 4. 3 Tabel Blue Print Skala Kecerdasan Emosional.....	44
Tabel 4. 4 Sebaran Item Skala Problem Solving.....	43
Tabel 4. 5 Sebaran Item Skala Motivasi	44
Tabel 4. 6 Sebaran Item Skala Kecerdasan Emosional.....	45
Tabel 4. 7 Hasil Analisis Uji Normalitas	46
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas Motivasi dengan Problem Solving	47
Tabel 4. 9 Hasil Uji Linearitas Kecerdasan Emosional dengan Problem Solving.....	47
Tabel 4. 10 Hasil Analisis Uji Hipotesis Mayor	48
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Korelasi Motivasi dengan Problem Solving.....	49
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Problem Solving	49

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. SKALA PENELITIAN

A-1 Skala Penelitian Problem Solving

A-2 Skala Penelitian Motivasi

A-3 Skala Penelitian Kecerdasan Emosional

LAMPIRAN B. DATA ANGKA KASAR

B-1 Data Kasar Problem Solving

B-2 Data Kasar Motivasi

B-3 Data Kasar Kecerdasan Emosional

LAMPIRAN C. HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

C-1 Hasil Validitas dan Reliabilitas Problem Solving

C-2 Hasil Validitas dan Reliabilitas Motivasi

C-3 Hasil Validitas dan Reliabilitas Kecerdasan Emosional

LAMPIRAN D. DATA PENELITIAN

D-1 Data Penelitian Fix Problem Solving

D-2 Data Penelitian Fix Motivasi

D-3 Data Penelitian Fix Kecerdasan Emosional

D-4 Data Analisis Hubungan

LAMPIRAN E. UJI ASUMSI

E-1 Uji Normalitas

E-2 Uji Linearitas

E-3 Uji Analisis Regresi

LAMPIRAN F. KATEGORISASI

LAMPIRAN G. SCREENING JUDUL, FORM A, FORM B

**THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTIVATION AND EMOTIONAL
INTELLIGENCE WITH PROBLEM SOLVING IN BROKEN HOME
ADOLESCENTS**

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between motivation and emotional intelligence with problem solving in broken home adolescents. The subjects of this study were 127 teenagers who experienced broken homes throughout the island of Java which included Central Java, East Java and West Java. The sampling technique in this study used a quota sampling technique. The data collection tools uses a problem solving scale, motivation scale and emotional intelligence scale. The results of the correlation coefficient of the three variables $R_{x1.2y}$ amounted to 0.309 with a p of 0.002 ($p < 0.01$) meaning that there is a very significant relationship between motivation and emotional intelligence with problem solving. Thus the major hypothesis in this study is accepted. The results of the correlation coefficient between motivation and problem solving r_{x1y} , amounted to 0.304 with a significant level of p 0.001 ($p < 0.01$) which means that there is a very significant positive relationship between motivation and problem solving in broken home adolescents, thus the hypothesis proposed in this study accepted. The correlation coefficient between emotional intelligence and problem solving r_{x2y} , is 0.216 with a significant p level of 0.015 ($p < 0.05$), this indicates that there is a significant positive relationship between emotional intelligence and problem solving, thus the hypothesis proposed in this study accepted. The effective contribution of the variables of motivation and emotional intelligence with problem solving is 9.5%, the variable motivation with problem solving is 9.3%, and the variable emotional intelligence with problem solving is 4.7%.

Keyword: emotional intelligence, motivation, problem solving

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PROBLEM SOLVING PADA REMAJA BROKEN HOME

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara motivasi dan kecerdasan emosional dengan problem solving pada remaja *broken home*. Subyek dalam penelitian ini adalah 127 remaja yang mengalami *broken home* di seluruh pulau Jawa yang meliputi Jawa Tengah, Jawa Timur dan Jawa Barat. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *quota sampling*. Alat pengumpulan data menggunakan skala *problem solving*, skala motivasi dan skala kecerdasan emosional. Diperoleh hasil koefisien korelasi dari ketiga variabel $R_{x1,2y}$ sebesar 0,309 dengan p sebesar 0,002 ($p < 0,01$) artinya terdapat hubungan yang sangat signifikan antara motivasi dan kecerdasan emosional dengan *problem solving*. Dengan demikian hipotesis mayor dalam penelitian ini diterima. Hasil koefisien korelasi antara motivasi dengan *problem solving* r_{x1y} , sebesar 0,304 dengan taraf signifikan p 0,001 ($p < 0,01$) yang artinya ada hubungan positif yang sangat signifikan antara motivasi dengan *problem solving* pada remaja *broken home*, dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Adapun koefisien korelasi antara kecerdasan emosional dengan *problem solving* r_{x2y} , sebesar 0,216 dengan taraf signifikan p sebesar 0,015 ($p < 0,05$), hal ini menyatakan ada hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan *problem solving*, dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Sumbangan efektif variabel motivasi dan kecerdasan emosional dengan *problem solving* sebesar 9,5%, variabel motivasi dengan *problem solving* sebesar 9,3%, dan variabel kecerdasan emosional dengan *problem solving* sebesar 4,7%.

Kata kunci: kecerdasan emosional, motivasi, problem solving