



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
BERBANTUAN *STATIC APPS* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP DAN DISPOSISI
MATEMATIS PESERTA DIDIK**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh
NOOR KHASANAH
NIM: 201935015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
BERBANTUAN *STATIC APPS* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN KONSEP DAN DISPOSISI
MATEMATIS PESERTA DIDIK**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika**

**Oleh
NOOR KHASANA
NIM 201935015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Dalam berproses tidak semua usaha dipermudah, tapi semua yang berusaha pasti akan berbuah. Perbanyak ikhtiar, doa dan bersyukur.”

PERSEMBAHAN

Bersyukur atas kehadiran Allah Yang Maha Pengasih lagi pula Maha Penyayang, Skripsi ini saya persembahkan untuk:


1. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu mendo'akan, serta yang memberikan dukungan yang luar biasa.
2. Kedua dosen pembimbing saya, Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa memberikan bimbingan kepada saya.
3. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang tanpa lelah mendidik mahapeserta didik-mahasiswinya dalam menempuh pendidikannya.
4. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SMP 3 Bae yang memberikan bantuan waktu dan kesempatan untuk melakukan penelitian yang menunjang menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman mahapeserta didik seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2019.
6. Teman-teman saya di luar sana yang selalu memberikan support dan doa.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan *Static Apps* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Peserta Didik” oleh Noor Khasanah NIM 201935015 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 4 Agustus 2023


Pembimbing I



Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0618019001

Pembimbing II



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0628098002

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Matematika
Ketua,



Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.


NIDN. 0628098002

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Noor Khasanah (NIM 201935015) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Kudus, 31 Agustus 2023


Tim Penguji


Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0618019001


(Ketua)


Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0628098002

(Anggota)



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0624058701

(Anggota)


Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0611059001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan beberapa kenikmatan, salah satunya adalah nikmat kesehatan, sehingga peneliti diberikan kelancaran, serta kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan *Static Apps* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematika Peserta didik” dengan tepat waktu.

Maksud dan tujuan penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. terselesainya skripsi ini berkat dukungan dan bantuan dari segala pihak. Oleh karena itu, peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Kedua orang tua peneliti, yang tidak pernah lelah memberikan dukungan dan semangat.
- 2) Prof. Dr. Ir. Darsono. M.Si., sebagai Rektor Universitas Muria Kudus
- 3) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
- 4) Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing kedua yang telah sabar membimbing dan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 5) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing pertama yang telah sabar membimbing, membantu penyusunan dan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- 6) Segenap Bapak/Ibu dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman selama mengikuti perkuliahan.
- 7) Dra. Noor Hidayah selaku Kepala Sekolah SMP 3 Bae yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMP 3 Bae.

- 8) Dewi Sa'adah., S. Pd selaku guru mata pelajaran matematika kelas VII A dan VII B yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
- 9) Regita Cahyani., S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII F dan VIII G yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan uji coba penelitian.
- 10) Teman-teman prodi pendidikan matematika UMK angkatan 2019 dan teman prodi lain yang telah membantu baik material maupun nonmaterial dalam menyelesaikan skripsi.
- 11) Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan, dukungan, doa maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi ini dimana peneliti tidak dapat menyebutkan satu persatu.

Peneliti hanya dapat mengucapkan terima kasih banyak serta memohon maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak, guna kesempurnaan penyusunan skripsi yang selanjutnya.

Kudus, 5 Agustus 2023

Peneliti



Noor Khasanah

201935015

ABSTRACT

Khasanah, Noor. 2023. “**Learning Model Effectiveness *Advance Organizer Help Static Apps* Against the Achievement of Students' Mathematical Concept Understanding and Disposition**” Mathematics Education. Universitas Muria Kudus. Supervisor (I) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (II) Dr. Sumaji S.Pd., M.Pd.

Keywords: Concept Understanding Ability, Learning model *Advance Organizer*, Mathematical Disposition, *Static Apps*.

Learning mathematics in Indonesia is still relatively low, especially the ability to understand mathematical concepts and dispositions. This is due to the application of the direct learning model. From the preliminary study test at SMP 3 Bae in class VII A and VII B, an average of 60% and 49% was obtained, then the results of the questionnaire proved that students needed guidance in each indicator. The purpose of this study is, 1) to test the average ability to understand the concepts taught by the learning model *Advance Organizer help Static Apps* better than the average ability of understanding concepts taught by direct learning models, 2) testing the increase in students' conceptual understanding abilities taught by learning models *Advance Organizer help Static Apps*, 3) test the difference in the increase in disposition taught by the model *Advance Organizer help Static Apps* with the direct learning model, 4) examine the effect of mathematical disposition on the ability to understand the concepts taught by the learning model *Advance Organizer help Static Apps*.

The type of research used is quantitative with the method As if experimental. This research was conducted at SMP 3 Bae with a total population of 151 students. The sampling technique is purposive sampling. The selected sample was class VII A and VII B with 32 students per class. The dependent variable of this study is the ability to understand concepts and mathematical dispositions. While the independent variables are learning models and learning media. Data collection techniques include tests and questionnaires. The research instruments are tests and questionnaires. Data analysis includes, initial data analysis in the form of a normality test, homogeneity test and average similarity test and final data analysis in the form of a two sample t-test independent, Normalized N-Gain test, Mann Whitney test and Regression test.

Based on the results of the study, (1) the average ability to understand the concepts taught by the learning model *Advance Organizer help Static Apps* better than the average taught by the direct learning model, (2) the ability to understand the concepts of students taught by the learning model *Advance Organizer help Static Apps* experienced an increase, (3) there was a difference in the increase in the mathematical disposition of students in the learning model *Advance Organizer help Static Apps* with the direct learning model, (4) the influence of students' mathematical dispositions on the ability to understand the concepts taught by the model *Advance Organizer help Static Apps*. The conclusion of this study is the model *Advance Organizer help Static Apps* proved to be effective in increasing the ability to understand the concepts and mathematical dispositions of students.

ABSTRAK

Khasanah, Noor. 2023. “Efektivitas Model Pembelajaran *Advance Organizer* Berbantuan *Static Apps* Terhadap Pencapaian Kemampuan Pemahaman Konsep dan Disposisi Matematis Peserta didik” Pendidikan Matematika. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd. (II) Dr. Sumaji S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Disposisi Matematis, Kemampuan Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran *Advance Organizer*, *Static Apps*.

Pembelajaran matematika di Indonesia masih tergolong rendah terutama kemampuan memahami konsep dan disposisi matematis. Hal ini dikarenakan penerapan model pembelajaran langsung. Dari tes studi pendahuluan di SMP 3 Bae di kelas VII A dan VII B, diperoleh rata-rata 60% dan 49%, kemudian hasil angket membuktikan peserta didik memerlukan bimbingan di setiap indikator. Tujuan penelitian ini yaitu, 1) menguji rata-rata kemampuan pemahaman konsep yang diajarkan model pembelajaran *Advance Organizer* (AO) berbantuan *Static Apps* lebih baik daripada rata-rata kemampuan pemahaman konsep yang diajarkan model pembelajaran langsung, 2) menguji peningkatan kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang diajarkan model pembelajaran AO berbantuan *Static Apps*, 3) menguji perbedaan peningkatan disposisi yang diajarkan model AO berbantuan *Static Apps* dengan model pembelajaran langsung, 4) menguji pengaruh disposisi matematis terhadap kemampuan pemahaman konsep yang diajarkan model pembelajaran AO.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan metode *Quasi Experimental*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP 3 Bae dengan jumlah populasi 151 peserta didik. Teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*. Sampel terpilih adalah peserta didik kelas VII A dan VII B dengan jumlah peserta didik 32 perkelas. Variabel terikat penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep dan disposisi matematis. Sedangkan variabel bebasnya adalah model pembelajaran dan media pembelajaran. Teknik pengumpulan data meliputi tes dan angket. Instrumen penelitian ini yaitu tes dan angket. Analisis data meliputi, analisis data awal berupa uji normalitas, uji homogenitas dan uji kesamaan rata-rata serta analisis data akhir berupa uji t dua sampel *independent*, uji N-Gain Ternormalisasi, uji Mann Whitney dan uji Regresi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) rata-rata kemampuan pemahaman konsep yang diajarkan model pembelajaran *Advance Organizer* (AO) berbantuan *Static Apps* lebih baik daripada rata-rata yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung, (2) kemampuan pemahaman konsep peserta didik yang diajarkan model pembelajaran AO berbantuan *Static Apps* mengalami peningkatan, (3) terjadi perbedaan peningkatan disposisi matematis peserta didik model pembelajaran AO berbantuan *Static Apps* dengan model pembelajaran langsung, (4) adanya pengaruh disposisi matematis peserta didik terhadap kemampuan pemahaman konsep yang diajarkan model AO berbantuan *Static Apps*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model AO berbantuan *Static Apps* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan disposisi matematis peserta didik.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Deskripsi Konseptual	18
B. Penelitian Relevan	43
C. Kerangka Berpikir	46
D. Hipotesis/Asumsi Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Tempat dan Waktu Penelitian	50
B. Rancangan Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	53
D. Alur Penelitian	54
E. Pengumpulan Data	56

F. Instrumen Penelitian	57
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	58
H. Teknik Analisis Data	71
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	87
A. Deskripsi Data	87
B. Pelaksanaan Penelitian	87
C. Pengujian Hipotesis	95
D. Pembahasan	116
BAB V PENUTUP	128
A. Simpulan	128
B. Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kegiatan Guru dan Peserta didik dalam Sintaks Model Pembelajaran Advance Organizer	38
Tabel 3.1 Kriteria Validator Ahli	60
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Isi	61
Tabel 3.3 Hasil Validasi Ahli Soal <i>Pretest</i>	61
Tabel 3.4 Hasil Validasi Ahli Soal <i>Posttest</i>	62
Tabel 3.5 Hasil Validasi Ahli Angket Disposisi Matematis	62
Tabel 3.6 Saran/Masukan Validasi Ahli	64
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	67
Tabel 3.8 Interpretasi Daya Pembeda Instrumen Tes	68
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemahaman Konsep....	68
Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda Instrumen Tes	70
Tabel 3.11 Hasil Uji Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	70
Tabel 3.12 Rentang Nilai dan Kriteria Deskripsi	77
Tabel 3.13 Kriteria Disposisi Matematis	77
Tabel 3.14 Kriteria Nilai N-Gain Ternormalisasi	81
Tabel 3.15 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	81
Tabel 4.1 Jumlah Peserta didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	87
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian	88
Tabel 4.3 Pencapaian dan Hambatan selama Pembelajaran	93
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	96
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	97
Tabel 4.6 Hasil Uji Kesamaan Rata-rata <i>Pretest</i>	98
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	100
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kontrol	102
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Angket Disposisi Matematis Peserta Didik	104
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Data Akhir	107
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir	108
Tabel 4.12 Hasil Uji t Dua Sampel Independen Pihak Kanan	109

Tabel 4.13 Hasil N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Peserta Didik ...	110
Tabel 4.14 Hasil N-Gain Ternormalisasi Angket Peserta Didik.....	111
Tabel 4.15 Hasil Uji Mann Whitney Angket Peserta Didik	112
Tabel 4.16 Hasil Uji Multikolinearitas Prasyarat Regresi	112
Tabel 4.17 Hasil Uji Heteroskedastisitas Prasyarat Regresi	113
Tabel 4.18 Hasil Uji Linearitas Prasyarat Regresi	113
Tabel 4.19 Hasil Regresi Linear Sederhana	114
Tabel 4.20 Hasil Uji Signifikasi Linearitas Regresi	114
Tabel 4.21 Hasil Uji Koefisien Korelasi	115
Tabel 4.22 Hasil Uji Signifikansi Koefisien Korelasi.....	115
Tabel 4.23 Hasil Summary.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Peserta Didik	8
Gambar 2.1 Halaman Utama Media <i>Static Apps</i>	29
Gambar 2.2 Halaman Menu pada Media <i>Static Apps</i>	29
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Paradigma Rancangan Penelitian	51
Gambar 3.2 Alur Penelitian	55
Gambar 4.1 Tahap Pertama Menyajikan <i>Advance Organizer</i>	90
Gambar 4.2 Tahap Kedua Menjelaskan Materi dan Tugas Pembelajaran	92
Gambar 4.3 Tahap Ketiga Penguatan Pengolahan Kognitif Peserta Didik	93
Gambar 4.4 Grafik Hasil Disposisi Matematis Peserta Didik	106
Gambar 4.5 Materi pada <i>Static Apps</i>	119
Gambar 4.6 Video Pemahaman Konsep pada <i>Static Apps</i>	122
Gambar 4.7 Apersepsi dan Tampilan Menu pada <i>Static Apps</i>	125
Gambar 4.8 LKPD dan Latihan soal pada <i>Static Apps</i>	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	136
Lampiran 2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII A Smp 3 Bae.....	137
Lampiran 3. Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII B Smp 3 Bae.....	138
Lampiran 4. Kisi-Kisi Wawancara Guru Studi Pendahuluan	139
Lampiran 5. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Guru Kelas VII.....	141
Lampiran 6. Kisi-Kisi Wawancara Peserta Didik Studi Pendahuluan.....	144
Lampiran 7. Hasil Wawancara Studi Pendahuluan Peserta Didik	145
Lampiran 8. Kisi-Kisi Lembar Observasi Studi Pendahuluan	151
Lampiran 9. Hasil Observasi Studi Pendahuluan Pembelajaran Matematika..	152
Lampiran 10. Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep.....	154
Lampiran 11. Soal Pemahaman Konsep Studi Pendahuluan	156
Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal Tes Pemahaman Konsep	158
Lampiran 13. Daftar Nilai Soal Studi Pendahuluan Kelas VII A	163
Lampiran 14. Analisis Indikator Soal Studi Pendahuluan Kelas VII A.....	165
Lampiran 15. Daftar Nilai Soal Studi Pendahuluan Kelas VII B	167
Lampiran 16. Analisis Indikator Soal Studi Pendahuluan Kelas VII B.....	169
Lampiran 17. Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis Studi Pendahuluan.....	171
Lampiran 18. Angket Disposisi Matematis.....	173
Lampiran 19. Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis	175
Lampiran 20. Analisis Angket Disposisi Matematis Kelas VII A.....	177
Lampiran 21. Analisis Angket Disposisi Matematis Kelas VII B	180
Lampiran 22. Validitas Isi <i>Pretest</i> Expert Judgement	183
Lampiran 23. Validitas Isi <i>Posttest</i> Expert Judgement	189
Lampiran 24. Validitas Isi Angket Expert Judgement	195
Lampiran 25. Modul Bahan Ajar	199
Lampiran 26. Alur Tujuan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	200
Lampiran 27. Alur Tujuan Pembelajaran Kelas Kontrol	206
Lampiran 28. Modul Ajar Kelas Eksperimen	212
Lampiran 29. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	230
Lampiran 30. Kisi-Kisi Soal Uji Coba <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep.....	242

Lampiran 31. Kisi-Kisi Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep	246
Lampiran 32. Soal Uji Coba <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	251
Lampiran 33. Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	254
Lampiran 34. Kunci Jawaban Uji Coba <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep	257
Lampiran 35. Kunci Jawaban Uji Coba <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep.....	267
Lampiran 36. Hasil Uji Coba <i>Pretest</i>	279
Lampiran 37. Analisis Hasil Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	280
Lampiran 38. Hasil Uji Coba <i>Posttest</i>	281
Lampiran 39. Analisis Hasil Soal Uji Coba <i>Posttest</i> Soal Uji Coba.....	282
Lampiran 40. Hasil Angket Uji Coba	283
Lampiran 41. Analisis Hasil Angket Disposisi Matematis	286
Lampiran 42. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>	287
Lampiran 43. Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	288
Lampiran 44. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	290
Lampiran 45. Soal <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep	294
Lampiran 46. Kunci Jawaban <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Konsep.....	296
Lampiran 47. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	300
Lampiran 48. Analisis Indikator Soal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	302
Lampiran 49. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	304
Lampiran 50. Analisis Indikator Soal <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	306
Lampiran 51. Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	308
Lampiran 52. Analisis Indikator <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	310
Lampiran 53. Analisis Angket Disposisi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	312
Lampiran 54. Analisis Angket Disposisi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	314
Lampiran 55. Analisis Angket Disposisi Matematis <i>Pretest</i> Kelas Kontrol....	317
Lampiran 56. Analisis Disposisi Matematis <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	319
Lampiran 57. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Data Awal	322
Lampiran 58. Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Data Awal	323
Lampiran 59. Uji Kesamaan Rata-Rata <i>Pretest</i> Data Awal.....	324
Lampiran 60. Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Data Akhir	325
Lampiran 61. Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Data Akhir.....	326

Lampiran 62. Uji Hipotesis Pertama.....	327
Lampiran 63. Uji Hipotesis Kedua	328
Lampiran 64. Uji Hipotesis Ketiga	329
Lampiran 65. Uji Hipotesis Keempat	330
Lampiran 66. Dokumentasi Pembelajaran	333
Lampiran 67. Lembar Jawaban Peserta Didik Tertinggi	335
Lampiran 68. Lembar Jawaban Peserta Didik Terendah	336
Lampiran 69. Surat Izin Penelitian Skripsi	337
Lampiran 70. Surat Keterangan Selesai Skripsi.....	338
Lampiran 71. Sertifikat HKI Media <i>Static Apps</i>	339

