

**TESIS**



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* MATERI UANG DAN  
PENGUNAANNYA DI SEKOLAH DASAR**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu  
persyaratan dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan Konsentrasi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**SUMIATI**

NIM 202103115

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR**

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Sumiati (NIM 202103115) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 2023

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0607036901

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Ketua,




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Sumiati NIM 202103115 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 2023

Tim Penguji

  
Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN. 0623038604


(Ketua)

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901

(Sekertaris)

  
Dr. Nur Fajrie, M.Pd  
NIDN. 0619097803

(Anggota)

  
Dr. Andi Riyono, S.S., M.Hum  
NIDN. 0606057701

(Anggota)

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Kamu tidak akan tahu takdirmu sebelum kamu menjalaninya.”  
(Syariat & Hakikat, ESQ 165)

### Persembahan

1. Orang tua yang selalu melimpahkan doa yang tak berkesudahan serta segala hal yang telah dilakukan adalah yang terbaik.
2. Suamiku yang telah memberi dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan. Terima kasih karena memberi tahu saya cara hidup dengan jujur dan bahagia.
3. Anak-anakku Kaka, Tisha, Alsaki\_Santosa yang selalu hadir menghiasi hari-hari dengan keceriaan.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu menjadi tempat membuang energi negatifku.

## PRAKATA

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis *Problem Based Learning* Materi Uang dan Penggunaannya di Sekolah Dasar”.

Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD Universitas Muria Kudus. Penelitian ini diangkat sebagai upaya melahirkan inovasi baru dalam dunia pendidikan demi terwujudnya keberhasilan siswa. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Suparno, SH, MS. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar untuk peneliti.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan, doa dan arahan dalam penulisan tesis ini.
3. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A sebagai dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
6. Kepala SDN Sukoharjo 01 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Kepala SDN Karangwage 02 Pati atas pemberian izin pembelajaran dan kebijaksanaan yang diberikan kepada penulis.

8. Kepala Sekolah dari SDN Karangwage 01, SDN Sucen 01 dan SDN Krandan yang telah memberikan tempat untuk penelitian
9. Teman-teman guru dan karyawan SDN Karangwage 02 Kec. Trangkil atas dukungan dan pengertiannya.
10. Siswa Kelas IV SDN Karangwage 01 dan 02 yang telah berpartisipasi dalam penelitian
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana UMK Konsentrasi PGSD angkatan 13, sebagai teman berbagi rasa dalam suka dan duka dan atas segala bantuan dan kerja samanya sejak mengikuti studi sampai penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini
12. Keluarga tercinta atas dorongan, do'a, pengertian, dan kesabarannya dalam mendampingi dan menunggu sejak mulai studi hingga selesainya tesis ini.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Kudus, Agustus 2023  
Sumiati

## ABSTRAK

Sumiatia. 2023. “Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Berbasis *Problem Based Learning* Materi Uang dan Penggunaannya di Sekolah Dasar”. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar Konsentrasi PGSD. Program Pascasarjana. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., II Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** modul ajar, kurikulum merdeka, *Problem Based Learning*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendesain modul ajar kurikulum merdeka berbasis *Problem Based Learning* serta mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi Uang dan Penggunaannya pada kelas IV SD. Produk yang dihasilkan berupa modul ajar yang mendukung proses belajar mengajar. Pengembangan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* materi Uang dan Penggunaannya di sekolah dasar diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Metode penelitian menggunakan R&D (Research and Development), yang menggunakan tujuh langkah, yaitu analisis potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk. Validasi dilakukan oleh satu ahli materi dan satu pakar media. Percobaan uji kepraktisan dan uji efektivitas dilakukan pada 40 siswa kelas IV sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data menggunakan lembar penilaian media, dan tes hasil belajar peserta didik. Teknik analisis data menggunakan analisis lembar validasi, analisis angket kepraktisan, dan analisis perolehan uji t untuk mengetahui efektivitas modul pembelajaran yang dikembangkan.

Analisis kebutuhan siswa dan guru memerlukan modul pengajaran berbasis masalah yang dapat digunakan untuk membantu mereka dalam mengajarkan pembelajaran IPA tentang uang dan kegunaannya dalam kurikulum Merdeka. Modul ajar berkategori layak dan sangat valid dengan rata-rata validitas uji materi sebesar 81,8% (sangat valid), sedangkan validitas uji media sebesar 82,3% (sangat valid). Peningkatan hasil belajar siswa kelas VI SD setelah menggunakan modul pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* menunjukkan n-gain sebesar 0,49 termasuk kriteria sedang ditinjau dari sikap, pengetahuan dan keterampilan. Hasil uji t menunjukkan  $12,836 > 0,05$  dinyatakan diterima dan terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa modul ajar berbasis *Problem Based Learning* layak digunakan dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selanjutnya saran, guru diminta mengikuti pelatihan agar memahami dan menguasai model dan media pembelajaran terkini yang mendukung proses belajar mengajar.



## ABSTRACT

Sumiatia. 2023. "Development of a Problem-Based Learning Merdeka Curriculum Learning Module on the Material of Uang dan Penggunaanya in Elementary Schools". Thesis. PGSD Concentration Basic Education Study Program. Graduate program. Muria Kudus University. Advisor I Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., II Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.

Keywords: learning module, independent curriculum, Problem Based Learning.

This study aims to design a Problem-Based Learning-based independent curriculum teaching module and to find out the improvement of student learning outcomes in the subject of Money and Its Use in Grade IV of Elementary School. The resulting product is a teaching module that supports the teaching and learning process. The development of problem-based learning modules based on money and its use in elementary schools is expected to improve student learning outcomes.

The research method uses R&D (Research and Development), which uses seven steps, namely potential and problem analysis, information gathering, product design, design validation, design revision, product testing, and product revision. Validation was carried out by one material expert and one media expert. Practicality test experiments and effectiveness tests were carried out on 40 fourth grade students as an experimental class. Data collection uses media assessment sheets, and tests of student learning outcomes. Data analysis techniques used validation sheet analysis, practicality questionnaire analysis, and t-test acquisition analysis to determine the effectiveness of the developed learning modules.

Analysis of the needs of students and teachers requires problem-based learning-based teaching modules that can be used to assist them in teaching natural science learning about money and its use in the Merdeka curriculum. The teaching modules are categorized as feasible and very valid with an average material test validity of 81.8% (very valid), while the validity of the media test is 82.3% (very valid). The increase in learning outcomes for sixth grade elementary school students after using a teaching module based on Problem Based Learning showed an n-gain of 0.49, including the moderate criteria in terms of attitudes, knowledge and skills. The results of the t test showed that  $12.836 > 0.05$  was declared accepted and there were differences in learning outcomes between the experimental class and the control class.

The results of the study can be concluded that the teaching modules based on Problem Based Learning are appropriate for use in learning and can improve student learning outcomes. Further suggestions, teachers are asked to take part in training in order to understand and master the latest learning models and media that support the teaching and learning process.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PRAKATA .....	v
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	5
1.3. Cakupan Masalah .....	6
1.4. Rumusan Masalah .....	6
1.5. Tujuan Penelitian .....	7
1.6. Manfaat Penelitian .....	7
1.7. Spesifikasi Produk .....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS .....	10
2.1. Kajian Teori .....	10
2.1.1. Definisi Modul Ajar .....	10
2.1.2. Komponen Modul Ajar .....	11
2.1.3. Prinsip Penyusunan Modul Ajar .....	14
2.1.4. Prosedur Penyusunan Modul Ajar .....	16
2.1.5. Karakteristik Penilaian Modul Ajar .....	17
2.1.6.. Definisi <i>Problem Based Learning</i> .....	19
2.1.7. Teori yang Melandasi <i>Problem Based Learning</i> .....	20
2.1.8. Strategi pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	21
2.1.9. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> .....	22
2.1.10. Tujuan <i>Problem Based Learning</i> .....	23
2.1.11. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> .....	24
2.1.12. Kelebihan <i>Problem Based Learning</i> .....	26
2.1.13. Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> .....	28
2.1.14. Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	29
2.1.15. Definisi Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	30

2.1.16. Karakteristik Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	31
2.1.17. Proses Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	33
2.1.18. Mata Pelajaran IPAS Materi Uang dan Penggunaannya .....	35
2.2. Kajian Penelitian Sebelumnya .....	38
2.3. Kerangka Berfikir .....	40
2.4. Hipotesis.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
3.1. Desain Penelitian .....	43
3.2. Prosedur Penelitian .....	43
3.3. Sumber dan Jenis Data Penelitian .....	46
3.3.1 Sumber Data .....	46
3.3.2 Jenis Data .....	46
3.4. Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.5. Instrumen Penelitian .....	47
3.6. Uji Validasi dan Reabilitas Instrumen .....	47
3.6.1 Uji Validitas .....	47
3.6.2. Uji Reliabilitas .....	48
3.7. Daya Beda .....	49
3.8. Taraf kesukaran .....	50
3.8 Tehnik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan .....</b>	<b>43</b>
3.7. Desain Penelitian .....	43
3.8. Prosedur Penelitian .....	43
3.9. Sumber dan Jenis Data .....	45
3.3.1 Sumber Data .....	45
3.3.2 Jenis Data .....	45
3.10. Teknik Pengumpulan Data .....	46
3.11. Instrumen Penelitian .....	47
3.12. Uji Validasi dan Reabilitas Instrumen .....	47
3.6.1 Uji Validitas .....	47
3.6.2. Uji Reliabilitas .....	48
3.7. Daya Beda .....	49
3.8. Taraf kesukaran .....	50
3.8 Tehnik Analisis Data .....	50
<b>BAB V Simpulan dan Saran .....</b>	<b>51</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>100</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Rekapitulasi Nilai PAS .....	9
Tabel 2.1 Tahap-Tahap <i>Problem Based Learning</i> .....	28
Tabel 3.1 Desain Uji Coba Penelitian .....	52
Tabel 3.2 Skor Penilaian Uji Ahli Bahan Ajar .....	58
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Validitas Bahan Ajar .....	59
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai $r$ .....	60
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas .....	61
Tabel 3.6 Nilai Rata-Rata Gain Ternormalisasi dan Klasifikasinya .....	62
Tabel 3.7 Rentang Penilaian Afektif .....	63
Tabel 3.8 Rentang Penilaian Pengetahuan .....	64
Tabel 3.9 Predikat Penilaian Keterampilan .....	64
Tabel 4.1 Isi Buku yang Dikendaki Siswa .....	67
Tabel 4.2 Aspek Kebahasaan Menurut Persepsi Siswa .....	68
Tabel 4.3 Aspek Penyajian Menurut Persepsi Siswa .....	69
Tabel 4.4 Aspek Kegrafikan Menurut Persepsi Siswa .....	70
Tabel 4.5 Isi Buku yang Dikendaki Guru .....	72
Tabel 4.6 Aspek Kebahasaan Menurut Persepsi Guru .....	73
Tabel 4.7 Aspek Penyajian Menurut Persepsi Guru .....	74
Tabel 4.8 Aspek Kegrafikan Menurut Persepsi Guru .....	75
Tabel 4.9 Penilaian pada Aspek Kelayakan Isi/ Materi .....	93
Tabel 4.10 Penilaian dan Revisi pada Aspek Kebahasaan .....	94
Tabel 4.11 Penilaian pada Aspek Penyajian .....	95
Tabel 4.12 Penilaian dan Revisi pada Aspek Kelayakan Kegrafikan .....	96
Tabel 4.13 Rekapitulasi Penilaian Uji Validasi Bahan Ajar .....	98
Tabel 4.14 Uji Z Kelas Eksperimen Afektif .....	105
Tabel 4.15 Uji Z Kelas Eksperimen Kognitif .....	105
Tabel 4.16 Uji Z Kelas Eksperimen Psikomotorik .....	105
Tabel 4.17 Hasil Uji Validitas Butir Soal .....	106
Tabel 4.18 Hasil Uji Reliabilitas Soal .....	106
Tabel 4.19 Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	107
Tabel 4.20 Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	107
Tabel 4.21 Uji T Kemampuan Akhir Aspek Afektif .....	108
Tabel 4.22 Uji T Kemampuan Akhir Aspek Kognitif .....	109
Tabel 4.23 Uji T Kemampuan Akhir Aspek Psikomotorik .....	110

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Lembar Wawancara Pra Penelitian .....	129
Lampiran 2	Daftar Nilai PAS SDN Sukoharjo 01(Pra) .....	130
Lampiran 3	Observasi Hasil Aspek Psikomotorik (Pra).....	131
Lampiran 4	Observasi Hasil Aspek Sikap (Pra) .....	133
Lampiran 5	Surat Izin Penelitian .....	134
Lampiran 6	Kisi-Kisi Instrumen Analisis Kebutuhan .....	135
Lampiran 7	Angket Kebutuhan Guru .....	136
Lampiran 8	Kisi-Kisi Kevalidan Bahan Ajar .....	138
Lampiran 9	Instrumen Penilaian Ahli 1 .....	139
Lampiran 10	Instrumen Penilaian Ahli 2 .....	143
Lampiran 11	Kisi-Kisi Hasil Belajar Aspek Kognitif .....	147
Lampiran 12	Lembar Obsrvasi Sikap .....	149
Lampiran 13	Lembar Observasi Keterampilan .....	150
Lampiran 14	Silabus .....	151
Lampiran 15	RPP Kelas Eksperimen .....	155
Lampiran 16	Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	178
Lampiran 17	Rekapitulasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen .....	179
Lampiran 18	LKPD Aspek Kognitif .....	180
Lampiran 19	LKPD Aspek Psikomotorik .....	183
Lampiran 20	Kunci Jawaban .....	184
Lampiran 21	Lembar Jawab Siswa Aspek Kognitif .....	185
Lampiran 22	Lembar Hasil Pekerjaan Siswa .....	186
Lampiran 23	Dokumentasi .....	190
Lampiran 13	Validitas Butir Soal .....	192
Lampiran 14	Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen .....	195