



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING DAN
JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI SIKLUS MAKHLUK
HIDUP SISWA KELAS IV DI KECAMATAN SARANG
KABUPATEN REMBANG**

TESIS

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

OLEH

DIYAH DWI WIJAYANTI

NIM 202103072

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2023**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING
DAN JIGSAW DALAM PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
SIKLUS MAKHLUK HIDUP SISWA KELAS IV DI
KECAMATAN SARANG KABUPATEN REMBANG**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar**

OLEH

DIYAH DWI WIJAYANTI

NIM 202103072

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

1. Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar (Qs. Ar-Rum:60).
2. Rahasia kebahagiaan itu ada dalam tiga hal: bersabar, bersyukur, dan Ikhlas.
3. Teruslah berpikiran positif, tidak peduli seberapa keras kehidupan yang dijalani (Ali bin Abi Thalib).

PERSEMBAHAN:

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya yang selalu mendo'akan dan mendukung perjuangan saya dalam menempuh pendidikan pascasarjana.
2. Suamiku tercinta yang selalu senantiasa mendampingi dan menemani dalam setiap saat.
3. Kedua anakku tersayang (Naufal Hafizh Arodya dan Raisyana Hafizah Arodya) yang menjadi motivasi dalam menyusun tesis ini.
4. Teman- teman seperjuangan saya angkatan 13 yang saling support satu sama lain.
5. Semua pihak-pihak yang telah mendukung atas terselesainya tugas akhir penelitian ini.
6. Almamater saya di Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK).

PERSETUJUAN

Tesis oleh DIYAH DWI WIJAYANTI (NIM: 202103072) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

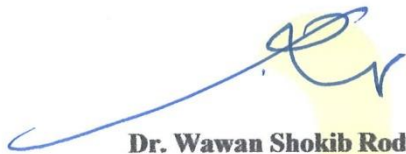
Kudus, 23 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Pembimbing II



Dr. Wawan Shokib Rodli, M.Pd.
NIDN. 0615037901

Mengetahui
Program Studi Magister Pendidikan
Dasar FKIP UMK Ketua



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

DENGSAHAN

PENGESAHAN

Tesis oleh Diyah Dwi Wijayanti (NIM: 202103072) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magsiter Pendidikan Dasar.

Telah disahkan.

Kudus, 31 Agustus 2023

Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

(Ketua)


Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.
NIDN. 0625017002

(Sekretaris)


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

(Anggota)


Dr. Santoso, M.Pd
NIDN. 062908201

(Anggota)

Mengetahui
Fakultas Keguruan Ilmu Pengetahuan
Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd.,Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Tesis ini dengan baik. Tidak lupa Sholawat serta salam semoga tercurahkan selalu kepada Nabi Muhammad SAW yang mana kita nantikan safaa'atnya diyaumul kiyamah amin ya robal alamin.

Kemudian dengan terselesaikannya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Sebagai Pembimbing I yang sabar, tekun dan Ikhlas dalam mengarahkan dan membantu dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
4. Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd, sebagai Pembimbing II yang sabar dan banyak memberikan saran, arahan dan membantu dalam penyelesaian penulisan ini.
5. Kepala sekolah SD Negeri Sampung, SD Negeri Tawangrejo dan SD Negeri 1 Babaktulung Kecamatan sarang Kabupaten Rembang yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
6. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan balasan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Agustus 2023
Penulis

Diyah Dwi Wijayanti
NIM 202103072

ABSTRACT

Wijayanti, Diah Dwi. 2023, “The Influence of Mind Mapping and Jigsaw Type Learning Models in Differentiated Learning on Learning Outcomes of Life Cycle Materials for Class IV Student in Sarang District, Rembang Regency. Supervisor I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd , Supervisor II Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd

Keywords: Learning Mind Mapping, Jigsaw, Learning Outcomes.

Research objectives: 1) analyze the influence of the mind mapping type learning model on learning outcomes for the Cycle of Living Creatures Material, 2) analyze the influence of the jigsaw type learning model on the Learning Outcomes for the Cycle of Living Creatures Material, 3) analyze the differences in the influence of the mind mapping and jigsaw type learning models on learning outcomes for the Cycle Material Living things.

Mind mapping is a form of learning that is used to train the ability to present lesson material content using mind mapping according to Endang Mulyatiningsih (2017:238). Sugianto, et al (2014) stated that the jigsaw learning model has characteristics including: students work in groups cooperatively to complete their learning material, groups are formed from students who have high, medium and low abilities.

This research method is a quasi-experimental research consisting of two research groups, namely the experimental class learning with mind mapping and jigsaw learning models, while the control class carries out learning as usual, namely the conventional learning model. Data collection techniques using tests, questionnaires and documents. The data analysis techniques used is validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, average similarity test, differentiation test and N gain.

The results of the study (1) There is an influence of the mind mapping learning model on learning out comes of Life Cycle Materials based on a tcount of $9.633 > t_{table}$ of 2.04841. (2) There is an influence of the jigsaw model on learning outcomes of Living Cycle based on tcount $20.602 > t_{table}$ 2.05954. (3) There are differences in the influence of the jigsaw and mind mapping type learning models on learning outcomes based on the value in experiment 1, which is 80.44 and experiment 2, which is 90.37. This the influence of the mind mapping model is better than jigsaw model.

ABSTRAK

Wijayanti, Diyah Dwi. 2023, “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* dan *Jigsaw* Dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Materi Siklus Makhluk Hidup Siswa Kelas IV di Kecamatan Sarang Kabupaten Rembang” Pembimbing I Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd , Pembimbing II Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

Kata Kunci : Pembelajaran *Mind Mapping*, *Jigsaw*, Hasil Belajar.

Tujuan Penelitian: 1) menganalisis pengaruh model pembelajaran tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar Materi Siklus Makhluk Hidup, 2) menganalisis pengaruh model pembelajaran tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar Materi Siklus Makhluk Hidup, 3) menganalisis perbedaan pengaruh model pembelajaran tipe *mind mapping* dan *jigsaw* terhadap hasil belajar Materi Siklus Makhluk Hidup.

Mind mapping merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang digunakan untuk melatih kemampuan menyajikan isi (content) materi Pelajaran dengan pemetaan pikiran (*mind mapping*) menurut Endang Mulyatiningsih (2017:238). Sugianto, dkk (2014) menyatakan bahwa model pembelajaran *jigsaw* memiliki ciri-ciri antara lain bahwa : Siswa bekerja dalam kelompok secara kooperatif untuk menuntaskan materi belajarnya, kelompok dibentuk dari Siswa yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah.

Metode penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang terdiri dari dua kelompok penelitian yaitu kelas eksperimen melakukan pembelajaran model pembelajaran *mind mapping* dan *jigsaw* sedangkan kelas ontrol melakukan pembelajaran seperti biasanya yaitu model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket dan dokumen. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan rata-rata, uji pembeda dan N gain.

Hasil penelitian (1) Ada pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar Materi Siklus Makhluk Hidup berdasarkan nilai $t_{hitung} 9,633 > t_{tabel} 2,04841$. (2) Ada pengaruh model *jigsaw* terhadap hasil belajar Siklus Makhluk Hidup berdasarkan nilai $t_{hitung} 20,602 > t_{tabel} 2,05954$. (3) Ada perbedaan pengaruh model pembelajaran tipe *jigsaw* dan *mind mapping* terhadap hasil belajar berdasarkan nilai pada eksperimen 1 yaitu 80,44 dan eksperimen 2 yaitu 90,37. Dengan demikian pengaruh model *jigsaw* lebih baik dari pada model *mind mapping*.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	
HALAMAN LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN PENGUJI	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	6
1.6. Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
3.1. Kajian Tentang Variabel Penelitian	9
3.1.1. Model Pembelajaran Mind Mapping	9
3.1.2. Jigsaw.....	18
3.1.3. Hasil Belajar	22
3.1.4. Pembelajaran Berdiferensiasi	26
3.2. Penelitian Yang Relevan.....	32
3.3. Kerangka Berfikir	35
3.4. Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	37
3.2. Desain Penelitian	37
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
3.4. Populasi dan Sample.....	38
3.5. Teknik Pengumpulan Data	39
3.6. Instrumen Penelitian	40
3.7. Teknik Analisis Penelitian.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian.....	47

4.1.1.	Hasil Pelaksanaan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen 1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> di SD Negeri 1 Babaktulung.....	47
4.1.2.	Hasil Pelaksanaan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen 2 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> di SD Negeri Tawangrejo.....	49
4.1.3.	Hasil Pelaksanaan Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol Model Pembelajaran Ceramah di SD Negeri Sampung.....	51
4.1.4.	Analisis Data Penelitian.....	53
4.2.	Pembahasan	64
BAB V PENUTUP		
5.1.	Kesimpulan.....	72
5.2.	Saran	72
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN.....		79

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar IPA Kelas IV	29
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>pretest-pottest control group design</i> ...	40
Tabel 3.2	Jadwal Penelitian	40
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	41
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42
Tabel 3.5	Studi Dokumen	43
Tabel 4.1	Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen 1 (Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>)	47
Tabel 4.2	Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	48
Tabel 4.3	Deskriptif Statistik Kelas Ekperimen 2 (Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>).....	49
Tabel 4.4	Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	50
Tabel 4.5	Deskriptif Statistik Kelas Kontrol (Pembelajaran Ceramah).....	52
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	52
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas	53
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas.....	54
Tabel 4.9	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (pretest)....	55
Tabel 4.10	Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Hasil Belajar (postest)....	56
Tabel 4.11	Rekapitulasi Uji Kesamaan.....	56
Tabel 4.12	Paired Sample T Test Kelas Eksperimen 1 (Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>).....	57
Tabel 4.13	Kriteria Nilai N Gain	58
Tabel 4.14	Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen 1 (Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>).....	58
Tabel 4.15	Paired Sample T Test Eksperimen 2 (Pembelajaran <i>Jigsaw</i>)	60
Tabel 4.16	Kriteria Nilai N Gain	60
Tabel 4.17	Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen 2 (Pembelajaran <i>Jigsaw</i>)	61
Tabel 4.18	Paired Samples Statistics	62
Tabel 4.19	Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Eksperimen 1 dan Eksperimen 2.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Mind Mapping Siklus MakhluK Hidup Kelas 4 SD.....	20
Gambar 2.2	Bagan Kerangka Pikir Penelitian.....	37
Gambar 4.1	Grafik Rata-Rata Hasil Pretes-Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	53
Gambar 4.1	Peningkatan Hasil Belajar Siklus MakhluK Hidup Kelas Eksperimen 1 (Pembelajaran Mind Mapping)	59
Gambar 4.2	Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen 1.....	65
Gambar 4.3	Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Eksperimen 1 dan Eksperimen 2	63

DAFTAR GAMBAR

Lampiran 1	Soal Pre-Test	79
Lampiran 2	Soal Pos – Test	82
Lampiran 3	RPP pembelajaran Mind Mapping	85
Lampiran 4	RPP Pembelajaran Jigsaw	88
Lampiran 5	RPP Kelas Kontrol	92
Lampiran 6	Lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran mind mapping pada mata pelajaran IPAS	94
Lampiran 7	Lembar observasi Keterlaksanaan model pembelajaran jigsaw Pada mata pelajaran IPAS	96
Lampiran 8	Absensi Kehadiran Siswa Kelas Eksperimen 1.....	98
Lampiran 9	Absensi Kehadiran Siswa Kelas Eksperimen 2.....	100
Lampiran 10	Absensi Kehadiran Siswa Kelas Kontrol	101
Lampiran 11	Tabulasi hasil pretes kelas eksperiman 1.....	103
Lampiran 12	Tabulasi Hasil Pretes Kelas Eksperiman 2.....	105
Lampiran 13	Tabulasi Hasil Pretes Kelas Kontrol.....	107
Lampiran 14	Tabulasi Hasil Posttest Kelas Eksperiman 1	109
Lampiran 15	Tabulasi Hasil Posttest Kelas Eksperiman 2	111
Lampiran 16	Tabulasi Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 17	Uji Normalitas	115
Lampiran 18	Uji Homogenitas.....	124
Lampiran 19	Uji Kesamaan Rata-Rata (Pretest).....	127
Lampiran 20	Uji Kesamaan Rata-Rata (Posttest)	130
Lampiran 21	Uji Paired Sampel T Test Eksperimen 1 (Mind Mapping)	133
Lampiran 22	Uji Paired Sampel T Test Kelas Ekaperimen 2 (Jigsaw)	135
Lampiran 23	Statistik Deskriptif.....	137
Lampiran 24	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Ekperimen 1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	139
Lampiran 25	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Ekperimen 2 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	140
Lampiran 26	Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol (Model Pembelajaran Ceramah).....	141
Lampiran 27	Perhitungan Indeks Gain Kelas Eksperimen 1 (Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>).....	142
Lampiran 28	Perhitungan Indeks Gain Kelas Eksperimen 2 (Pembelajaran <i>Jigsaw</i>).....	143
Lampiran 29	Foto Kegiatan Penelitian	144
Lampiran 30	Biografi Penulis	147