



**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
SISWA KELAS IV SEMESTER 2
SDN 2 MAYONG LOR**

**Oleh
NOR KHAMIDAH
NIM 200933137**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**PENERAPAN METODE INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
SISWA KELAS IV SEMESTER 2
SDN 2 MAYONG LOR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NOR KHAMIDAH

NIM 200933137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013

MOTTO

“Ajarkanlah anak- anak kalian dengan metode pengajaran yang berbeda dengan metode pengajaran kalian (dahulu). Sebab mereka itu hidup pada zaman yang berbeda dengan zaman kalian”. (Husain)



PERSEMBAHAN

*Skripsi ini ku persembahkan untuk engkau yang selalu ada dalam tiap do'aku
Ayah bunda kandungku (Abdul Kholiq dan Ngatmisih)
Kekasih hatiku (Arie)
Kakakku (Etik) tersayang
Adikku (Puji) tercinta*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nor Khamidah (NIM 200933137) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

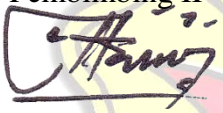
Kudus, 7 September 2013

Pembimbing I



Drs. Sabar Rutoto, M.Pd
NIP. 19480602-198203-1-001

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.
NIS. 06107000001221

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



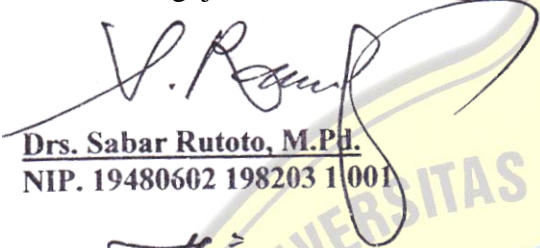
Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

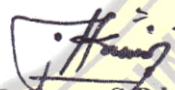
Skripsi oleh Nor Khamidah (NIM. 200933137) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 18 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 September 2013


Dewan Penguji,


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 198203 1 001

(Ketua)


Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.
NIS. 06107000001221

(Anggota)


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

(Anggota)

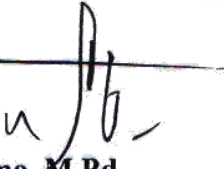

Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS. 0610713020001015

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV Semester 2 SDN 2 Mayong Lor”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas selama studi.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar peneliti di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.

4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Eka Zuliana, S.Pd. M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dan selalu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
7. Djam'an S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Mayong Lor yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
8. Siti Khomsiyah S.Pd. Guru Kelas IV SD Negeri 2 Mayong Lor yang telah memberikan waktunya dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran dan kritik dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Kudus, September 2013

Peneliti,

NOR KHAMIDAH

ABSTRAK

Khamidah, Nor.2013. *Penerapan Metode Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV Semester 2 SD Negeri 2 Mayong Lor*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd. (ii) Eka Zuliana, S.Pd. M.Pd.

Kata kunci: metode inkuiri, hasil belajar matematika, pecahan

Penelitian ini dilatarbelakangi hasil belajar matematika siswa yang rendah, dikarenakan siswa pasif dan kurang tertarik ketika mempelajari matematika. Kondisi siswa yang seperti ini disebabkan ketika proses pembelajaran guru masih bersifat *konvensional* dengan metode ceramah, dimana guru yang aktif mempersiapkan dan menyampaikan konsep materi matematika, sedangkan siswa tidak tahu “bagaimana proses penemuan konsep materi matematika tersebut. Hal ini menyebabkan hasil belajar matematika siswa rendah karena aktivitas belajar matematika siswa sebatas mendengarkan dan menulis materi yang disampaikan oleh guru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) apakah ada peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV semester 2 melalui penerapan metode inkuiri pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan?; 2) apakah ada peningkatan aktivitas belajar matematika siswa kelas IV semester 2 melalui penerapan metode inkuiri pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan?; dan 3) apakah ada peningkatan pengelolaan pembelajaran matematika oleh guru menggunakan metode inkuiri pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan?. Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) untuk menemukan peningkatan hasil belajar matematika siswa semester 2 melalui penerapan metode inkuiri pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan?; 2) untuk menemukan peningkatan aktivitas belajar matematika siswa kelas IV semester 2 melalui penerapan metode inkuiri pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan?; dan 3) untuk menemukan peningkatan pengelolaan pembelajaran matematika oleh guru menggunakan metode inkuiri pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan?. Kegunaan penelitian ini adalah agar siswa menjadi senang, aktif, dan tertarik untuk belajar matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, guru dapat mengembangkan metode pembelajaran yang variatif dan berkualitas dalam pembelajaran matematika.

Metode inkuiri adalah metode yang memberi kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran melalui percobaan sehingga melatih siswa berkreaitivitas dan berpikir kritis untuk menemukan sendiri suatu pengetahuan yang pada akhirnya mampu menggunakan pengetahuannya dalam memecahkan masalah. Langkah- langkah metode inkuiri dalam penelitian ini adalah orientasi masalah, merumuskan masalah, memberikan jawaban sementara, melakukan percobaan, menganalisis data, dan menarik kesimpulan. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengalami proses pembelajaran. Pecahan adalah bilangan yang melambangkan bagian dari suatu keseluruhan (daerah, benda, atau himpunan) yang ditulis dengan simbol $\frac{a}{b}$, dengan a

dinamakan pembilang dan b dinamakan penyebut dengan b tidak sama dengan nol. Hipotesis dalam penelitian ini adalah: 1) ada peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV semester 2 melalui metode inkuiri pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan, 2) ada peningkatan aktivitas belajar matematika siswa kelas IV semester 2 melalui metode inkuiri pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan, dan 3) ada peningkatan pengelolaan pembelajaran guru menggunakan metode inkuiri pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

Penelitian ini diadakan di SD Negeri 2 Mayong Lor pada bulan Februari sampai bulan September 2013. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang terdiri dari: 18 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Pada setiap siklus terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini menggunakan 2 variabel yang terdiri dari: metode inkuiri sebagai variabel bebas dan hasil belajar matematika sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman observasi dan soal tes. Analisis datanya menggunakan analisis data kuantitatif dengan persentase dan analisis data kualitatif dengan analisis data deskriptif.

Hasil penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode inkuiri, pada siklus I menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan hasil belajar matematika siswa sebesar 66,67%, setelah diberikan pembelajaran metode inkuiri dengan menggunakan permainan petak pecahan pada siklus II meningkat menjadi 76,67%. Dengan rata-rata nilai hasil belajar matematika siswa sebesar 66,83 pada siklus I dan pada siklus II nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa meningkat menjadi 76. Penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode inkuiri juga menunjukkan adanya peningkatan skor rata-rata aktivitas belajar matematika siswa dari kategori cukup baik (2,34) pada siklus I, kemudian pada siklus II meningkat menjadi baik (2,96) pada siklus II. Selain itu, pengelolaan pembelajaran guru juga mengalami peningkatan, siklus I mendapatkan rata-rata 2,63 dengan kategori baik, pada siklus II meningkat menjadi 3,38 dengan kategori sangat baik.

Simpulan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan metode inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan aktivitas belajar matematika siswa, serta pengelolaan pembelajaran guru. Saran dalam penelitian ini adalah: sebaiknya siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh sehingga dapat melakukan penemuan konsep materi matematika, perlu kerja sama kelompok dan jangan malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat. Guru diharapkan dapat memilih materi matematika yang sesuai dengan karakteristik metode inkuiri, dapat memanfaatkan waktu dengan maksimal serta melakukan persiapan sebelum mengajar dengan sangat matang. Bagi sekolah dengan menerapkan metode inkuiri ini dapat meningkatkan mutu pendidikan khususnya pembelajaran matematika. Peneliti yang lain sebaiknya perlu mencoba untuk memberikan permasalahan yang tidak kontekstual kepada siswa dan juga perlu mengembangkan metode inkuiri heuristik (murni) dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.

ABSTRACT

Khamidah. Nor. 2013. *Implementation Inquiry Method to Improving Mathematics Learning Achievement on Fraction Material of the Second Semester of the IV Grade Students of SD Negeri 2 Mayong Lor.* Skripsi. Elementary School Teacher Education Departement, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (ii) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Key words: inquiry method, mathematic's learning achievement, fraction.

This research is motivated by the student's mathematic learning achievement is low, caused by students who passive and not interested. The students condition like this is caused when in the learning process teacher still conventional by discourse method, where is teacher who active to preparing and put on mathematic material while students didn't know "how is inquiry process that mathematic's material". This is caused students's mathematic learning achievement is low because student's mathematic learning activities limit of hearing and writing material to put on the teacher. The problem formulation in this research are: 1) is there improvement the mathematic's learning achievement of the IV grade students second semester by implementation inquiry method on material fraction increasing and decreasing fraction, 2) is there improvement the student's mathematic learning activity of the IV grade students second semester by implementation inquiry method on material fraction increasing and decreasing fraction, and 3) is there improvement of the teacher's learning management by implementation inquiry method on material fraction increasing and decreasing fraction. The purpose in this research is: 1) to find improvement the student's mathematic learning achievement of the IV grade students of the second semester by implementation inquiry method on material fraction increasing and decreasing. 2) to find improvement the student's mathematic learning activity of the IV grade students of the second semester by implementation inquiry method on material fraction increasing and decreasing. 3) to find improvement of the teacher's learning management by implementation inquiry method on material fraction increasing and decreasing fraction. The benefits in this research is in order to students to be happy, active, and interest to mathematic studi until is can to improving student's mathematic learning achievement, the teacher can to expand learning method variative and have a certain quality in the mathematic's learning.

Inquiry method is the method who give opportunity the students to implicated with active in the learning process by experiment until exercised students to self inquiry a certain knowledge and the finally can using it in the solved problem. The steps of inquiry method in this research is: orientation of problem, formulation of problem, give the hypothesis, doing the experiment, analysis of data, and draw a conclusion. Learning achievement is ability who possessed the students after experience of the learning process. Fraction is number who symbolize part of the totality (territory, thing, or association) who

written by $\frac{a}{b}$ symbol, with a is called *pembilang*, and b is called *penyebut* with b is

difference with 0. The hypothesis in this research is: 1) there is improvement of mathematic's learning achievement of the IV grade students second semester by implementation inquiry method on material fraction increasing and decreasing fraction, 2) there is improvement of mathematic's learning activity of the IV grade students second semester by implementation inquiry method on material fraction increasing and decreasing fraction, and 3) there is improvement of teacher's learning management by implementation inquiry method on material fraction increasing and decreasing fraction.

This research is carried at SD Negeri 2 Mayong Lor in February to September 2013. The subjek of this research are the IV grade students who consists of 18 male's student and 12 female's student. This research This research uses classroom action research who consists two cycles. In every cycle consists of plan, act, observ, and reflect. This research using 2 variabel who consist of: inquiry method as free variabel and the mathematic learning achievement as bound variabel. Technique of collecting data using observation, test, and documentation. Instrument is using in this research is orientation observ and tes. The data were analisis by using quantitative analysis with percentage and qualitative analysis with descriptive analysis.

The result of classroom action research by implementation inquiry method, in the cycle I shows the improvement completeness of student's mathematic learning achievement it 66,67%, after that given learning inquiry method by using fraction compartment game in the cycle II improves to 76,67 %. In average student's mathematic learning achievement is 66,83 in the cycle I and in the cycle II the score average of student's mathematic learning achievement improving becomes 76. Classroom action research by implementation inquiry method also to shows the improvement the score average of student's mathematic learning achievement from the good enough category (2,34) in the cycle I, then in the cycle II improving to good category (2,96). Beside that, teacher's learning management in the cycle I get an average of 2,63 with a qualifying good increased in the cycle II to 3.38 with qualification very good.

The conclusions of this research is with the inquiry method can to improving student's mathematic learning achievement and student's mathematic learning activities, and then teacher's learning management. Suggestions in this research are: it is best for students accompany learning with seriousness until can to doing inquiry the concept of mathematic's material, needed same work group and do not embarrassed to wondered or put on opinion. The teacher expected can choose mathematic's material who agree with inquiry characteristic method, can to make use of time with maximal and then doing to preparing before teaching with very mature. For the school with implementation this inquiry method can to improving education quality specially mathematic learning. The other researchers is best needed try to give problem not contextual to students and then needed expand heuristik inquiry method in the mathematic learning specially on material fraction increasing and decreasing fraction.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan bagi Siswa.....	7
1.4.2 Kegunaan bagi Guru	7
1.4.1 Kegunaan bagi Sekolah.....	8
1.4.2 Kegunaan bagi Peneliti	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	11
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Matematika	11
2.1.1.2 Tujuan Matematika di Sekolah Dasar	13

2.1.1.3 Ruang Lingkup Matematika di Sekolah Dasar	14
2.1.1.4 Materi Pecahan	14
2.1.2 Hasil Belajar	19
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	19
2.1.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.3 Metode Inkuiri	22
2.1.3.1 Pengertian Metode Inkuiri	22
2.1.3.2 Jenis- Jenis Metode Inkuiri.....	24
2.1.3.3 Langkah- Langkah Pembelajaran Metode Inkuiri	25
2.1.3.4 Keunggulan dan Kelemahan Metode Inkuiri.....	27
2.2 Penelitian yang Relevan	28
2.3 Kerangka Berfikir.....	31
2.4 Hipotesis Tindakan.....	32
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.1.1 Setting Penelitian	34
3.1.1.1 Tempat Penelitian	34
3.1.1.2 Waktu Penelitian	34
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.2 Variabel Penelitian.....	35
3.3 Rancangan Penelitian.....	35
3.4 Jenis Data dan Sumber Data	42
3.4.1 Jenis Data	42
3.4.2 Sumber Data.....	42
3.5 Instrumen Penelitian	43
3.5.1 Pedoman Observasi	43

3.5.2 Soal Tes.....	44
3.6 Tehnik Pengumpulan Data.....	52
3.6.1 Observasi	52
3.6.2 Tes.....	52
3.6.1 Dokumentasi	53
3.7 Analisis Data.....	54
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	54
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	55
3.8 Indikator Keberhasilan.....	59

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Kondisi Awal	61
4.2 Siklus I	62
4.2.1 Perencanaan Tindakan	62
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	63
4.2.3 Observasi	70
4.2.4 Refleksi	72
4.3 Siklus II	75
4.3.1 Perencanaan Tindakan	75
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	76
4.3.3 Observasi	84
4.3.4 Refleksi	86

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Belajar Matematika Siswa dalam Penerapan Metode Inkuiri....	88
5.2 Aktivitas Belajar Matematika Siswa dalam Penerapan Metode Inkuiri	91
5.3 Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Metode Inkuiri	96
5.4 Kelemahan dan Kelebihan Metode Inkuiri dalam Penelitian yang Dilakukan.....	100

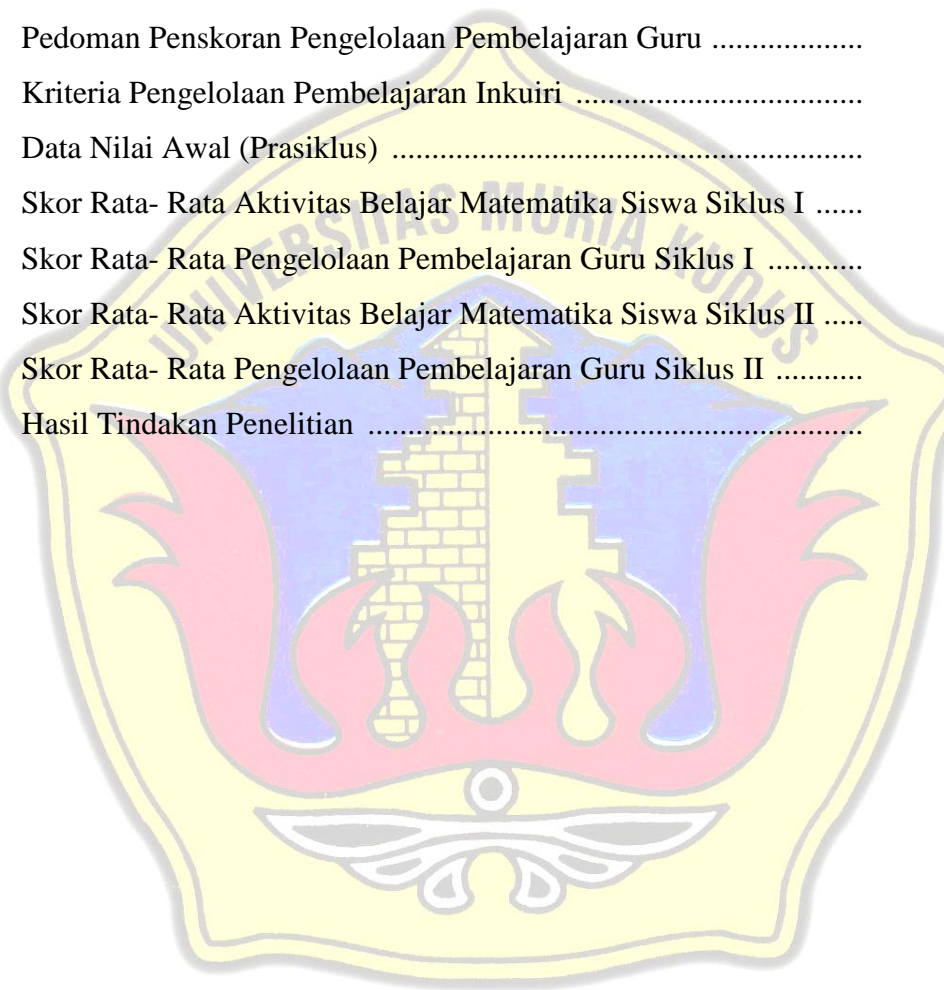
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	102
6.2 Saran.....	103
DAFTAR PUSTAKA	105



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar Matematika	55
3.2 Kriteria Ketuntasan Data Kualitatif	56
3.3 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Matematika Siswa	57
3.4 Kriteria Aktivitas Belajar Matematika Siswa	58
3.5 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru	58
3.6 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran Inkuiri	58
4.1 Data Nilai Awal (Prasiklus)	61
4.2 Skor Rata- Rata Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I	71
4.3 Skor Rata- Rata Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	72
4.4 Skor Rata- Rata Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II	85
4.5 Skor Rata- Rata Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	85
4.6 Hasil Tindakan Penelitian	87



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Blok Pecahan $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$	16
2.2 Blok Pecahan $\frac{1}{4} + \frac{1}{2}$	17
2.3 Pohon Faktor 4 dan 2	17
2.4 Blok Pecahan $\frac{3}{5} - \frac{1}{5}$	18
2.5 Blok Pecahan $\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$	18
2.6 Pohon Faktor 2 dan 4	19
2.7 Kerangka Berpikir	32
3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Mc. Taggart	36
3.2 Skala Rating Model Skor atau Numerik	56
4.1 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa pada Prasiklus	62
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	70
4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II	83
5.1 Peningkatan Nilai Rata-Rata Tes Hasil Belajar Matematika Siswa	89
5.2 Peningkatan Persentase Ketuntasan Klasikal Belajar Matematika Siswa	89
5.3 Skor Rata- Rata Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I	92
5.4 Skor Rata- Rata Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II	93
5.5 Peningkatan Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Matematika Siswa	94
5.6 Skor Rata- Rata Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	97
5.7 Skor Rata- Rata Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	98
5.8 Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Guru	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Siswa	109
2. Daftar Kelompok	110
3. Hasil Belajar Siswa (Prasiklus)	111
4. Silabus Siklus 1.....	113
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	119
6. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	126
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	129
8. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	137
9. Materi Pembelajaran Siklus I.....	140
10. Kisi-Kisi Butir Soal Tes Akhir Siklus 1.....	143
11. Butir Soal Tes Siklus 1.....	145
12. Uji Validitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Tes Siklus 1	150
13. Uji Reliabilitas Tes Siklus I	151
14. Kisi- Kisi Tes Siklus I	152
15. Tes Siklus I	154
16. Kunci Jawaban Tes Siklus I	157
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa secara Individu Siklus 1 Pertemuan 1	158
18. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 1	162
19. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa secara Individu Siklus 1 Pertemuan 2	165
20. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa secara Klasikal Siklus 1 Pertemuan 2	169

21. Rekapitulasi Perhitungan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I	172
22. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Metode Inkuiri oleh Guru Siklus 1 Pertemuan 1	173
23. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Metode Inkuiri oleh Guru Siklus 1 Pertemuan 2	177
24. Rekapitulasi Perhitungan Pengelolaan Pembelajaran Metode Inkuiri oleh Guru Siklus 1.....	181
25. Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus 1	182
26. Rubrik Penilaian Produk/ Unjuk Kerja Siklus I	184
27. Produk Siswa Siklus I	185
28. Silabus Siklus II.....	186
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	192
30. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	200
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	203
32. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	210
33. Materi Pembelajaran Siklus II.....	213
34. Kisi-Kisi Butir Soal Tes Akhir Siklus II.....	217
35. Butir Soal Tes Siklus II.....	219
36. Uji Validitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Tes Siklus II	224
37. Uji Reliabilitas Tes Siklus II	225
38. Kisi- Kisi Tes Siklus II	226
39. Tes Siklus II	227
40. Kunci Jawaban Tes Siklus II	231
41. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa secara Individu Siklus II Pertemuan 1	232

42. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1	233
43. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa secara Individu Siklus II Pertemuan 2	239
44. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2	243
45. Rekapitulasi Perhitungan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus II	246
46. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Metode Inkuiri oleh Guru Siklus II Pertemuan 1	247
47. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Metode Inkuiri oleh Guru Siklus II Pertemuan 2	251
48. Rekapitulasi Perhitungan Pengelolaan Pembelajaran Metode Inkuiri oleh Guru Siklus II.....	255
49. Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus II	256
50. Rubrik Penilaian Produk/ Unjuk Kerja Siklus II	258
51. Produk Siswa Siklus II	259
52. Analisis Perbandingan dan Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Siklus I dan II	260
53. Analisis Perbandingan dan Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran Metode Inkuiri oleh Guru Siklus I dan II	261
54. Analisis Perbandingan dan Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Siklus I dan II	262
55. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	263
56. Surat Ijin Penelitian	264
57. Surat Keterangan Penelitian	265
58. Daftar Riwayat Hidup	266
59. Pernyataan Orisinalitas Skripsi	267
60. Lembar Bimbingan Skripsi Pembimbing I	268

61. Lembar Bimbingan Skripsi Pembimbing II	270
62. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	272
63. Surat Permohonan Ujian Skripsi	273
64. Dokumentasi Pembelajaran Inkuiri Siklus I	274
65. Dokumentasi Pembelajaran Inkuiri Siklus II	278

