



**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM  
BELAJAR MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
SISWA KELAS V SD 6 JEKULO KUDUS TAHUN  
PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Oleh  
**ERIS FITRIANI**  
200931100

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMANDIRIAN SISWA DALAM  
BELAJAR MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
SISWA KELAS V SD 6 JEKULO KUDUS TAHUN  
PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh  
**ERIS FITRIANI**  
**200931100**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Eris Fitriani (NIM 200931100) ini telah dipertahankan di depan  
Dewan Pengaji pada tanggal 18 September 2013.

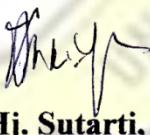
Kudus, 18 September 2013

Dewan Pengaji

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons

NIP. 0610713020001008

Ketua/Anggota

  
Dra. Hj. Sutarti, SE,MM

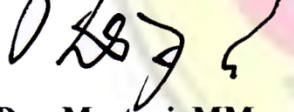
NIP. 195104201982032001

Anggota

  
Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd

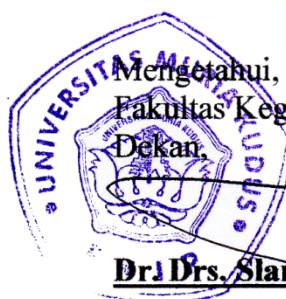
NIP. 195606191985031002

Anggota

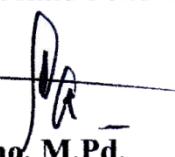
  
Drs. Masturi, MM

NIP. 0618713020001001

Anggota



Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.

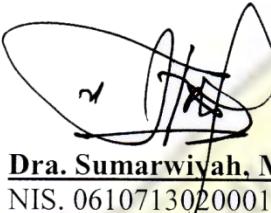
NIP. 196212191987031001

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Eris Fitriani (NIM. 200931100) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 6 September 2013

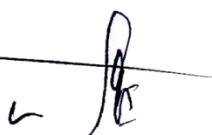
Pembimbing I

  
**Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.**  
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II

  
**Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.**  
NIP. 195104201982032001

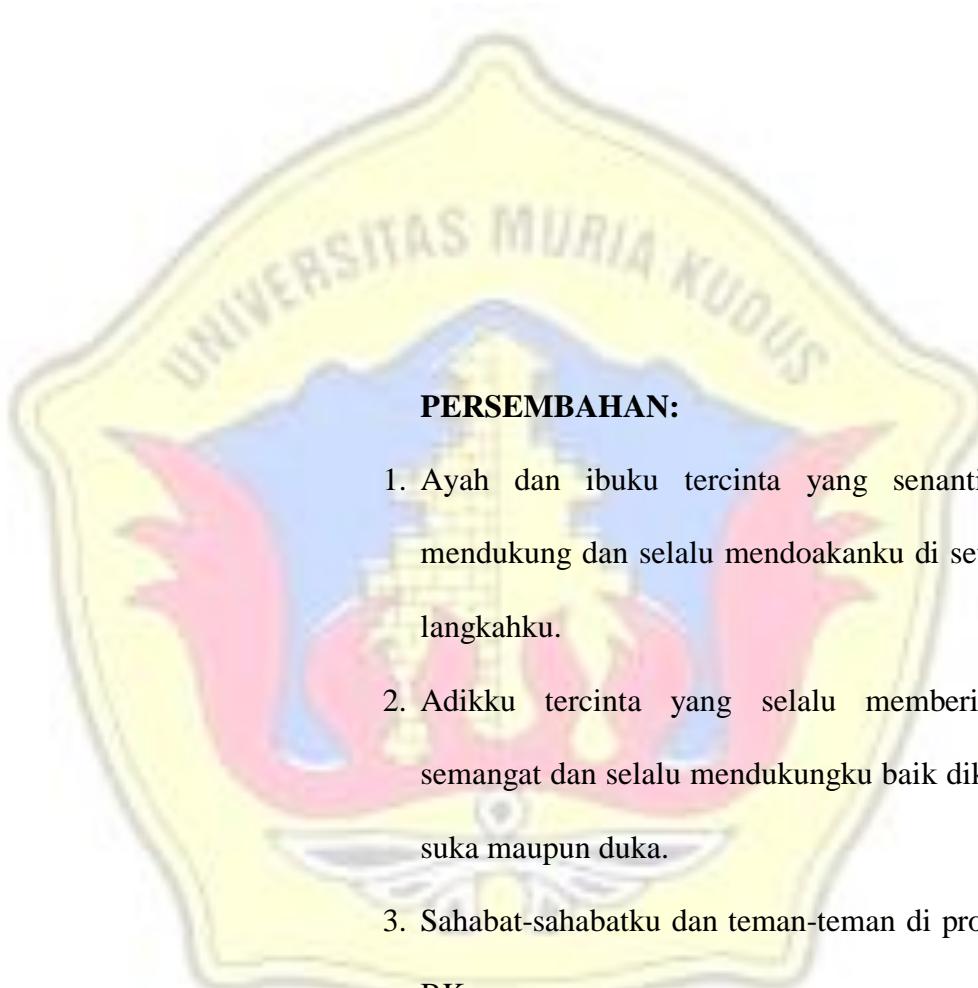
Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 196212191987031001  


## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Kemandirian adalah awal dari kesuksesan, maka dari itu terapkanlah kemandirian sejak dini mungkin. (Rohman 1998:76)



### **PERSEMBAHAN:**

1. Ayah dan ibuku tercinta yang senantiasa mendukung dan selalu mendoakanku di setiap langkahku.
2. Adikku tercinta yang selalu memberikan semangat dan selalu mendukungku baik dikala suka maupun duka.
3. Sahabat-sahabatku dan teman-teman di prodi BK.
4. Almamater tempatku menimba ilmu.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemandirian Siswa dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Siswa Kelas V SD 6 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013” dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan sebagai pembimbing I yang telah banyak membantu penulis dalam mengadakan penelitian dengan lancar dan senantiasa membantu, mengarahkan dan memberikan dukungan secara penuh dengan penuh kesabaran.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE. MM., dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta memberikan dukungan dengan penuh kesabaran sehingga tersusun skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen Pengampu Program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama perkuliahan dan memberikan bekal pengetahuan sebelum menyusun skripsi.
5. Dra. Sri Achjati Pudji Astuti Kepala Sekolah SD 6 Jekulo Kudus yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin tempat penelitian kepada penulis.
6. Ibu Sri Ningsih, S.Pd Kolaborator (guru Kelas V) yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak/ Ibu Guru SD 6 Jekulo Kudus beserta para siswa yang telah membantu penulis dalam memperlancar penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendorong dan memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.

Peneliti berharap semoga amal kebaikan Bapak/ Ibu mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan.

Kudus, September 2013

Penulis

Eris Fitriani

## ABSTRAK

Fitriani, Eris. 2013. *Upaya Meningkatkan Kemandirian Siswa dalam Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Siswa Kelas V SD 6 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.* Skripsi Program Studi Bimbingan Dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. Dosen Pembimbing (ii) Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Kata Kunci: *Kemandirian Belajar, Layanan Bimbingan Kelompok*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemandirian belajar yang berdampak pada prestasi siswa kelas V SD 6 Jekulo Kudus dengan dasar observasi yang dilakukan selama 3 hari yaitu hari rabu 23 mei 2013 sampai jumat 25 mei 2013 dengan wawancara kepada guru kelas V (kolaborator). Rendahnya kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu faktor dari dalam diri siswa sedangkan eksternal yaitu faktor dari luar diri siswa, misalnya: terpengaruh oleh orang lain. Sehingga apabila hal ini tidak segera ditangani, maka akan berdampak pada prestasi belajar siswa. Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimanakah Layanan Bimbingan Kelompok Dapat Meningkatkan kemandirian Siswa dalam Belajar Siswa Kelas V SD 6 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013?. Tujuan penelitian yaitu: 1. Mendeskripsikan kemandirian belajar sebelum dan sesudah diberi layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas V SD 6 Jekulo kudus tahun pelajaran 2012/ 2013. 2. Menemukan seberapa besar peningkatan kemandirian belajar melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas V SD 6 Jekulo Kudus tahun pelajaran 2012/ 2013. Kajian pustakanya adalah kemandirian belajar, dan layanan bimbingan kelompok. Hipotesis penelitian adalah Ada peningkatan kemandirian belajar dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas V SD 6 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2012/ 2013.

Subyek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD 6 Jekulo Kudus, sebanyak 8 siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah. Variabel penelitian: kemandirian belajar (variabel terikat) dan layanan bimbingan kelompok (variabel bebas). Metode pengumpulan data dengan metode pokok observasi dan metode pendukung wawancara serta observasi. Analisis data menggunakan kualitatif deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3x pertemuan, tiap siklus terdiri dari 4 tahapan. Data diperoleh dari observasi yang dilakukan secara langsung bersama guru kelas V.

Selain latar belakang rendahnya kemandirian belajar penelitian ini, dilakukan berdasarkan data hasil observasi terhadap 10 indikator penilaian. Indikator tersebut meliputi siswa dapat berpikir secara kreatif dan inovatif, tidak mudah terpengaruh oleh orang lain, mampu berpikir secara mendalam, menyelesaikan masalah sendiri tanpa minta bantuan orang lain, berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan disiplin, bertanggung jawab atas tindakannya, dapat mengendalikan diri, memperoleh kepuasan atas usahanya sendiri, tidak rendah

diri ketika berbeda pendapat dengan orang lain, tidak lari dari masalah atau menghindari masalah.

Hasil observasi 8 siswa pada pratindakan sebelum menggunakan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa yang rendah yaitu terdapat 8 (100%) siswa dengan kategori sangat kurang (SK) dengan nilai rata-rata sebesar 17 termasuk kategori sangat kurang (SK). Setelah menggunakan layanan bimbingan kelompok pada siklus I dipertemuan III diperoleh hasil 2 (25%) siswa dengan kategori sangat kurang (SK) dan 6 (75%) siswa dengan kategori kurang dengan nilai rata-rata sebesar 23,7 termasuk kategori kurang (K). Kemudian pada siklus II pada pertemuan III meningkat lagi dengan hasil 2 (25%) siswa kategori cukup (C) dan 6 (75%) siswa dengan kategori baik (B) dengan nilai-nilai rata-rata sebesar 37,2 termasuk kategori baik (B).

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian disimpulkan bahwa dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemandirian belajar pada siswa. Terbukti bahwa sebelum menggunakan layanan bimbingan kelompok memperoleh kategori sangat kurang (17%). Setelah menggunakan layanan bimbingan kelompok pada siklus I pada pertemuan III memperoleh kategori kurang (23,7) dan pada siklus II pertemuan III memperoleh kategori baik (37,2). Peningkatan dari pratindakan 17,2% ke siklus II 37,2% meningkat sebesar 20%. Dengan demikian, hipotesis yang diajukan dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Merujuk pada temuan dilapangan, peneliti dapat memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah untuk dapat memberikan kebijakan yang mendukung pelaksanaan layanan bimbingan kelompok. 2. Guru kelas dapat membantu siswa dalam mengatasi masalah yang berkaitan dengan kemandirian belajar dan dapat membantu meningkatkan kemandirian belajar 3. Siswa harus bisa menumbuhkan kemandirian belajar agar dapat maraih prestasi belajar yang baik.

## ABSTRACT

Fitriani, Eris. 2013. *Efforts to Improve Student Learning Independence Through Student Tutoring Services Group V Class 6 elementary school Jekulo Kudus Academic Year 2012/2013.* Thesis Guidance And Counseling Program at the University of Muria Kudus, Supervisor I Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. Supervisor II Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.

Keywords: *Learning Independence, Tutoring Services Group*

This study is based on a background that occurs in the field that indicates low self elementary students of class V 6 Jekulo Kudus. The lack of autonomy of students learning is influenced by internal and external factors. Internal factors are factors of the student while the external factors outside the student, for example: influenced by others. So if it is not treated immediately, it will have an impact on student achievement. Based on the background of the problem can be formulated as follows: is the Group tutoring Services Can Increase the independence of Student Learning Student in Class V elementary school 6 Jekulo Kudus Year Lessons 2012/2013?. Research objectives are 1. Describe the study before and after independence given group counseling services to students fifth grade elementary school lesson 6 Jekulo Kudus year 2012/2013. 2. Discover the extent of the independent learning through group counseling services at the elementary grade V elementary school 6 Jekulo Kudus year 2012/2013. Study libraries are learning independence, and group counseling services. There is increasing research hypothesis is independent learning using group counseling services at the elementary grade V elementary school 6 Jekulo Kudus Academic Year 2012/2013.

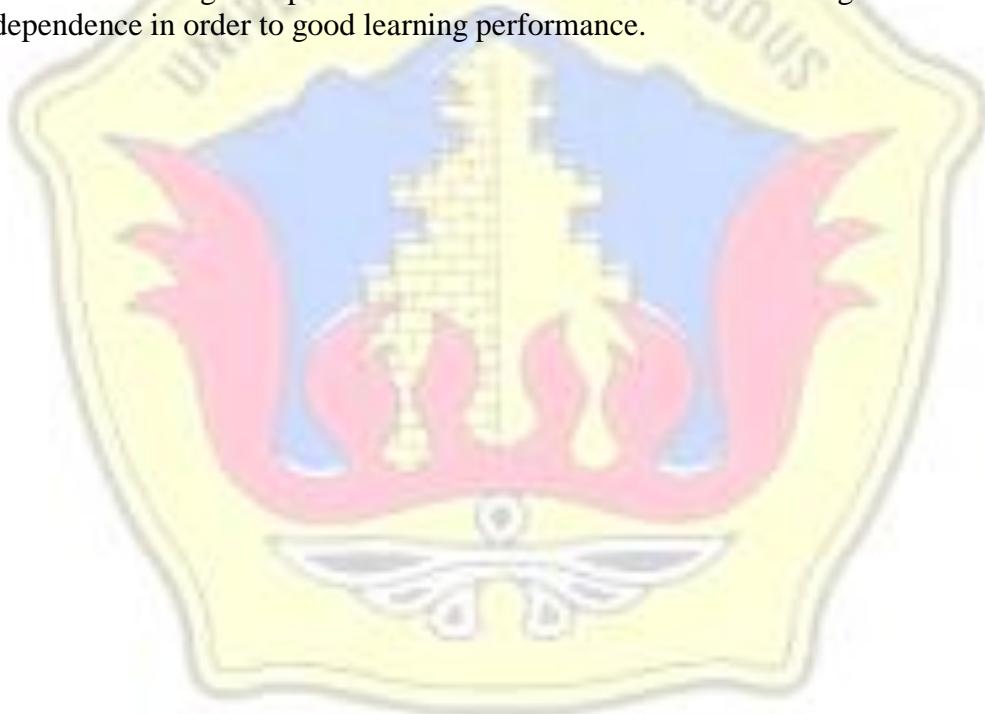
Subjects were examined in the study were students of class V elementary school 6 Jekulo Kudus, as many as 8 students who have a low learning independence. Research variables: independent learning (dependent variable) and Guidance Services Group (variable). Methods of data collection with basic methods of observation and interview methods and their supporting observations. The data analysis using descriptive qualitative the data. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) each cycle of 3 meetings, each cycle consisting of four phases. The data obtained from observation made directly with classroom teachers V.

Besides background the study was conducted based on data from observations of the 10 assessment indicators. Those indicators include the student can think in a creative and innovative, not easily influenced by others, able to think deeply, resolve their own problems without seeking help from others, trying to work with diligence and discipline, responsibility for his actions, to control ourselves, to obtain satisfaction of its own, is not inferior when others disagree with, do not run away from trouble or avoid the problem.

The observation that the 8 students obtained prasiklus before using group counseling services to enhance the independence of student learning is low there are 8 (100%) of student with very poor category (SK) with an average value of 17,

including the very poor category (SK). After using tutoring services group in the first cycle results obtained III 2 (25%) of students with very poor category (SK) and 6 (75%) of students with less category with an average value of 23,7, including the category of less (K). Then in the second cycle in the third meeting up again with the results of 2 (25%) students enough categories (C) and 6 (75%) of students with either category (B) with the values of the average of 37,2 including good category (B).

Based on the results of the study concluded that the use of group counseling services to enhance the independence of learning in students. It is evident that before using group counseling services obtain much less category. After using tutoring services group in the first cycle at a meeting and the unfavorable category III obtained in the second cycle to obtain either category III meeting. Thus, the hypothesis can be accepted because it has been verified. Referring to the findings of the field, the researcher may give suggestions to: 1. Principals to be able to provide policy guidance to support the implementation of the service group. 2. Classroom teachers can help students to solve problems related to learning independence 3. Student should be able to grow learning independence in order to good learning performance.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	i
<b>LOGO .....</b>	ii
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	v
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	vi
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	vii
<b>ABSTRAK .....</b>	ix
<b>ABSTRACT .....</b>	xi
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR/ GRAFIK .....</b>	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xx
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian .....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	10
2.1 Kemandirian Belajar .....	10
2.1.1 Pengertian Kemandirian Belajar .....	10
2.1.2 Tujuan kemandirian Belajar .....	11
2.1.3 Manfaat kemandirian belajar .....	12

2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar .....	13
2.1.5 Karakteristik kemandirian belajar .....	14
2.1.6 Ciri-Ciri kemandirian belajar .....	16
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok .....	17
2.2.1 Pengertian layanan bimbingan kelompok .....	17
2.2.2 Tujuan layanan bimbingan kelompok .....	18
2.2.3 Fungsi layanan bimbingan kelompok .....	19
2.2.4 Manfaat layanan bimbingan kelompok .....	20
2.2.5 Asas-asas layanan bimbingan kelompok .....	21
2.2.6 Jenis layanan bimbingan kelompok .....	22
2.2.7 Materi layanan bimbingan kelompok .....	23
2.2.8 Tahap-tahap layanan bimbingan kelompok .....	24
2.3 Layanan Bimbingan kelompok sebagai upaya meningkatkan Kemandirian belajar.....	25
2.4 Kajian Penelitian yang relevan .....	26
2.5 Kerangka Berpikir .....	28
2.6 Hipotesis Tindakan .....	29
BAB III METODE PENELITIAN .....	30
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	30
3.1.1 Setting Penelitian .....	30
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	30
3.1.1.2 Tempat Penelitian .....	31
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	31

3.2	Variabel Penelitian .....	32
3.2.1	Variabel Bebas .....	32
3.2.2	Variabel Terikat .....	33
3.3	Rancangan Penelitian.....	33
3.3.1	Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	35
3.3.2	Pelaksanaan Kegiatan ( <i>Action</i> ) .....	35
3.3.3	Pengamatan ( <i>Observation</i> ) .....	36
3.3.4	Analisis dan Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	37
3.4	Prosedur Penelitian .....	37
3.4.1	Alur Penelitian .....	37
3.4.2	Metode Pengumpulan Data .....	40
3.4.2.1	Metode Observasi .....	41
3.4.2.2	Metode Wawancara .....	47
3.5	Analisis Data .....	51
	BAB IV HASIL PENELITIAN .....	54
4.1	Pratindakan .....	54
4.2	Pelaksanaan Siklus I.....	59
4.2.1	Perencanaan Tindakan ( <i>Planning</i> ) .....	59
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	60
4.2.3	Pengamatan ( <i>Observation</i> ) .....	61
4.2.4	Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	68
4.3	Pelaksanaan Siklus II.....	69
4.3.1	Perencanaan Tindakan ( <i>Planning</i> ) .....	69

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	70
4.3.3 Pengamatan ( <i>Observation</i> ).....	71
4.3.4 Refleksi ( <i>Reflection</i> ) .....	77
4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	82
BAB V PEMBAHASAN .....	83
5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pada Pratindakan .....	84
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pada Siklus I .....	86
5.3 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan pada Siklus II .....	88
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....	92
6.1 Simpulan .....	92
6.2 Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>166</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>167</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Subyek Penelitian .....	96
3.2	Hasil wawancara peneliti terhadap subyek .....	99
3.3	Hasil wawancara peneliti terhadap kolaborator (guru kelas V) ...	100
4.1	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Pratindakan ....	97
4.2	Hasil Observasi peneliti terhadap Aktivitas subyek dalam bimbingan kelompok pada siklus I pertemuanI .....	101
4.3	Perencanaan Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus I .....	60
4.4	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Siklus I Pertemuan III .....	62
4.5	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap subyek Pada Siklus I .....	63
4.6	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus I .....	63
4.7	Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru Kelas V) Terhadap Kegiatan Peneliti Pada Siklus I .....	66
4.8	Perincian materi layanan bimbingan kelompok pada siklus II ....	70
4.9	Rincian pelaksanaan siklus II .....	70
4.10	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Siklus II Pertemuan III .....	70
4.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap subyek Pada Siklus II .....	73
4.12	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktifitas Subyek Dalam Bimbingan kelompok Pada Siklus II .....	73
4.13	Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru kelas V) Terhadap Kegiatan Peneliti Pada Siklus II .....	76

4.14	Hasil Peningkatan Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa pada , Siklus I dan Siklus II .....	78
4.15	Hasil Peningkatan Aktivitas Peneliti terhadap Subyek pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	79



## **DAFTAR GAMBAR/GRAFIK**

Gambar/Grafik	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	29
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) ...	34
4.1 Grafik Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Subyek Dalam bimbingan kelompok Pada Pratindakan .....	57
4.2 Grafik Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Subyek Dalam bimbingan kelompok Pada Siklus I pertemuan III .....	64
4.3 Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Subyek Dalam bimbingan kelompok Pada Siklus II Pertemuan III.....	74
4.4 Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Subyek Dalam bimbingan kelompok Siklus I dan Siklus II .....	78
4.5 Hasil Aktivitas Peneliti Terhadap Subyek pada Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	80

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran		Halaman
1	: Daftar Subyek Penelitian .....	96
2	: Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Pratindakan	97
3	: Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Subyek .....	99
4	: Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator .....	100
5	: Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Siklus I Pertemuan I .....	101
6	: Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi, Resum Siklus I Pertemuan I .....	103
7	: Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Siklus I Pertemuan II .....	112
8	: Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi, Resum Siklus I Pertemuan II .....	114
9	: Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Siklus I Pertemuan III .....	122
10	: Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi, Resum Siklus I Pertemuan III .....	124
11	: Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru kelas V)Terhadap Peneliti Pada Siklus I .....	132
12	: Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Siklus II Pertemuan I .....	134
13	: Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi, Resum Siklus II Pertemuan I .....	136
14	: Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Siklus II Pertemuan II .....	144
15	: Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi, Resum Siklus II Pertemuan II .....	146

16	: Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Pada Siklus II Pertemuan III .....	154
17	: Satlan, Materi, dan Laporan Evaluasi, Resum Siklus II Pertemuan III .....	156
18	: Hasil Pengamatan Kolaborator (Guru kelas V) Terhadap Kegiatan Peneliti Pada Siklus II .....	164
19	: Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	168
20	: Daftar hadir siswa pada bimbingan kelompok .....	169
21	: Surat Balasan Penelitian .....	170
22	: Keterangan Selesai Bimbingan .....	171
23	: Lembar Konsultasi bimbingan .....	172