



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGEJELAKKAN PENDAPAT
SISWA KELAS XI IPA 2 SMA MUHAMMADIYAH KUDUS
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh:
MUHAMMAD SAFIUL UMAM
NIM 200931194

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
SISWA KELAS XI IPA 2 SMA MUHAMMADIYAH KUDUS
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Yang membedakan orang sukses dan orang gagal adalah bukan karena yang satu memiliki kemampuan dan ide lebih baik, tapi karena dia berani mempertaruhkan ide, menghitung risiko, dan bertindak cepat”

(Andre Malraux)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta
2. Adik tersayang
3. Sahabat-sahabat dan rekan-rekan BK
angkatan 2009
4. Almamater

LEMBAR PERSETUJUAN

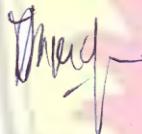
Skripsi oleh Muhammad Safiul Umam (NIM. 200931194) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2013

Pembimbing I


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 195606191985031002

Pembimbing II


Dra. Hj. Sutarti, SE. MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



LEMBAR PENGESAHAN

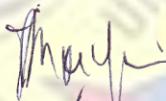
Skripsi oleh Muhammad Safiul Umam (NIM. 200931194) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 18 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2013

Dewan Pengaji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 195606191985031002

Ketua


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Anggota


Dr. Sukiman, M. Pd
NIP. 19571207 198303 1 001

Anggota


Drs. Sucipto, M. Pd, Kons.
NIS. 0610713020001015

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PRAKATA

Alhamdulillah, dengan memanjalkan puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Tahun Pelajaran 2013/2014” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Slamet Utomo,M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin mengadakan penelitian.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Kaprodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberikan masukan atas terselesaiannya skripsi ini.
4. Dra. Hj. Sutarti, SE. MM, dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaiannya skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
6. Sadekun, S. Pd, Kepala SMA Muhammadiyah Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
7. Dra. Hj. Munawaroh, guru Bimbingan dan Konseling SMA Muhammadiyah Kudus yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Siswa kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
9. Teman-temanku BK angkatan 2009 yang selalu memberikan semangat dan masukan atas penulisan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan khususnya Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2013

Penulis

Muhammad Safiul Umam
NIM. 200931194

ABSTRAK

Umam, Muhammad Safiul. 2013. “*Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok*”. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I). Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. (II). Dra. Hj. Sutarti, SE., MM.

Kata Kunci: *Keterampilan Mengemukakan Pendapat, Bimbingan Kelompok.*

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus yang kurang terampil mengemukakan pendapat. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi peneliti dengan kolaborator, kondisi awal rendahnya keterampilan mengemukakan pendapat siswa dapat dilihat melalui perilaku siswa di dalam kelas, banyak siswa yang justru diam membisu ketika guru memberikan kesempatan untuk berpendapat di kelas, siswa kurang tegas mengemukakan pendapatnya, siswa kesulitan merangkai kata untuk berpendapat, merasa takut apabila pendapat yang diutarakan salah atau tidak sesuai dengan yang diharapkan oleh guru, siswa kurang menghargai pendapat orang lain, ide-ide yang disampaikan kurang cemerlang, dan pendapat yang disampaikan tidak relevan dengan topik yang dibahas. Permasalahan yang akan diteliti: Bagaimanakah peningkatan keterampilan mengemukakan pendapat siswa kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus tahun pelajaran 2013/2014 setelah diberikan layanan bimbingan kelompok? Tujuan penelitian ini adalah: Diperolehnya peningkatan keterampilan mengemukakan pendapat siswa kelas XI IPA 2 sesudah diberikan layanan Bimbingan Kelompok. Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis: diharapkan dapat menambah khasanah ilmu, khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling mengenai upaya meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa dengan menggunakan layanan bimbingan kelompok. 2. Kegunaan Praktis: a. Kepala Sekolah: pertimbangan dalam menentukan kebijakan yang mendukung pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah. b. Konselor: sebagai acuan dalam meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa dengan menggunakan bimbingan kelompok. c. Siswa: meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa baik dalam pembelajaran, berorganisasi maupun bermasyarakat.

Dalam penelitian yang dilakukan membahas tentang keterampilan mengemukakan pendapat melalui layanan bimbingan kelompok. Keterampilan mengemukakan pendapat merupakan suatu keahlian dimana siswa mampu untuk mengemukakan pendapatnya secara baik, kritis dan berani, baik dalam bentuk bertanya, menjawab pertanyaan, memberikan usulan maupun berargumentasi. Sedangkan bimbingan kelompok merupakan layanan yang digunakan untuk membantu dan mengatasi masalah yang dihadapi. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah Layanan Bimbingan Kelompok dapat meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus tahun pelajaran 2013/2014.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA 2, sebanyak 8 siswa yang memiliki keterampilan mengemukakan pendapat rendah berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan kolaborator. Variabel penelitian: Variabel bebas layanan Bimbingan Kelompok (X). Variabel Terikat keterampilan mengemukakan pendapat (Y). Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dan wawancara. Penelitian dilakukan 2 siklus, setiap siklus 3 pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit. Sedangkan analisis data menggunakan deskriptif komparatif.

Berdasarkan hasil penelitian sebelum tindakan bimbingan kelompok keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat rendah dan masuk dalam kategori sangat kurang dengan perolehan skor rata-rata 30,5%. Setelah diberi layanan bimbingan kelompok pada siklus I keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat menjadi kategori sedang dengan perolehan skor rata-rata 52,2% terjadi peningkatan 21,7%. Sedangkan pada siklus II keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat meningkat menjadi kategori baik dengan perolehan skor rata-rata 80,5% terjadi peningkatan 28,3%.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan di atas maka dapat disarankan kepada:

1. Kepala sekolah: dapat memberikan kebijakan yang mendukung pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah.
2. Konselor: diharapkan dapat mengefektifkan layanan bimbingan kelompok guna membantu siswa mengubah perilakunya menjadi lebih baik, dan mengembangkan pribadi siswa, utamanya dalam meningkatkan keterampilan mengemukakan pendapat siswa agar tercapai prestasi belajar yang maksimal.
3. Guru Mata Pelajaran: diharapkan dalam mengajar menggunakan metode yang lebih kreatif agar siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, sehingga merangsang siswa untuk aktif mengemukakan pendapatnya.
4. Siswa, diharapkan mempunyai niat dan tekad yang kuat dalam belajar dan jangan pernah berputus asa untuk meraih cita-cita masa depan dan prestasi belajar yang maksimal.

ABSTRACT

Umam, Muhammad Safiul. 2013. "Efforts to Improve Student Skills Expressing Opinions Class XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus Through Guidance Services Group". Skripsi. Study Program Guidance and Counselling, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (I). Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd. (II). Dra. Hj. Sutarti, SE., MM.

Keywords: *Expressing Opinions Skills , Group Guidance.*

The background of this research there are still a student of class XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus less skilled expression. Based on interviews and observations of researchers with collaborators, the low baseline expression skills of students can be seen through student behavior in the classroom , many students are actually silent when the teacher gives the opportunity to argue in class, students are less firmly expressed his opinion, students' difficulty stringing words to argue, if the fear expressed opinions wrong or not as expected by teachers , students lack respect for other people's opinions, ideas delivered less than brilliant, and the opinions expressed are not relevant to the topics discussed . Issues to be studied: How does increased expression skills class XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus academic year 2013/2014 after a given group guidance services ? The purpose of this study is: Obtaining expression skills improvement class XI IPA 2 after given service Guidance Group. Usefulness of this research are: 1. Theoretical Usefulness: expected to increase the repertoire of knowledge , particularly in the field of guidance and counseling regarding efforts to improve the skills of students to express their opinions using group counseling services. 2. Practical Uses: a. Principal: considerations in determining policies that support the implementation of guidance and counseling in schools. b. Counselor: as a reference to improve the skills of students to express their opinions using group counseling. c. Students: improving students' skills of expression both in learning , and community organizing.

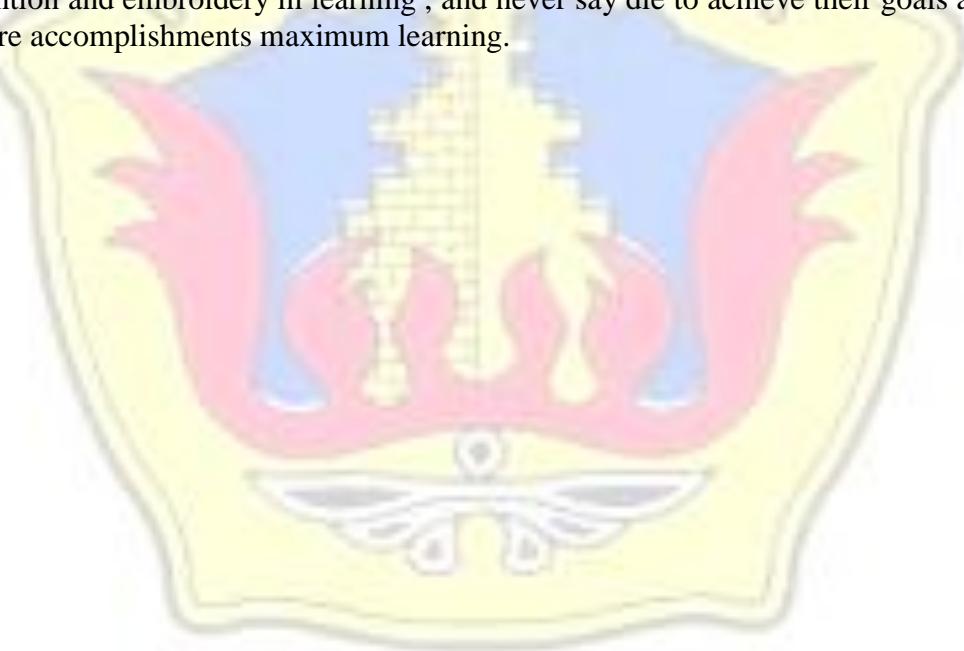
In a study conducted discuss about expression skills through group counseling services. Skills of expression is a skill in which students were able to express their opinions as well, critically and bold, both in the form of asking , answering questions, giving suggestions and arguments. While group counseling is a service that is used to help and solve the problems encountered. The hypothesis of this study is action Tutoring Services Group can improve the skills of students to express opinions in class XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus academic year 2013/2014.

The subjects were students of class XI IPA 2, a total of 8 students who have low expression skills based on research interviews with collaborators. Research variables:independent variable Group Guidance services (X). Dependent Variable expression skills (Y). Data collection methods used were observation, and interviews. Research done 2 cycles, each cycle 3 meeting to discuss the 3

material with time 45 minutes. While the analysis of data using descriptive comparative.

Based on the results of the study before action group counseling students 'skills in expressing their opinions in the category of low and very less with the acquisition of an average score of 30.5 %. Having given guidance services group in the first cycle students' skills in expression were increased to a category with the acquisition of score average of 52.2 % an increase of 21.7 %. While in the second cycle students' skills in expressing their opinion into either category increased by the acquisition of an average score of 80.5 % an increase of 28.3 % .

Based on the analysis and discussion above, it can be advised to: 1. Principals: to provide policies that support the implementation of guidance and counseling in schools. 2. Counselor: expected to streamline the group counseling services to help students change their behavior for the better, and students' personal development, especially in improving the skills of students expressing their opinions in order to achieve maximum learning pestasi. 3. Subject Teacher: expected to teach using more creative methods to make students more enthusiastic in participating in the learning process in the classroom , thus stimulating students to actively express their opinions. 4. Student, are expected to have a strong intention and embroidery in learning , and never say die to achieve their goals and future accomplishments maximum learning.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
2.1 Keterampilan Mengemukakan Pendapat	8
2.1.1 Pengertian Keterampilan Mengemukakan Pendapat	8
2.1.2 Macam-Macam Pendapat.....	10
2.1.3 Proses Pembentukan Pendapat.....	11
2.1.4 Prinsip-Prinsip Mengemukakan Pendapat.....	12
2.1.5 Faktor Penyebab Kesulitan Mengemukakan Pendapat.....	12

2.1.6 Cara Menyampaikan Pendapat Benar dan Bertanggung Jawab.....	15
2.1.7 Indikator Terampil Mengemukakan Pendapat.....	17
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok	17
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	18
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	19
2.2.3 Manfaat Bimbingan Kelompok	21
2.2.4 Komponen Bimbingan Kelompok	22
2.2.5 Tahap-Tahap Bimbingan Kelompok	24
2.2.6 Layanan Bimbingan Kelompok Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Mengemukakan Pendapat.....	28
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya	29
2.4 Kerangka Berfikir	31
2.5 Hipotesis Tindakan	33
2.6 Indikator Keberhasilan	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	34
3.1.1 Setting Penelitian	34
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	34
3.2 Variabel Penelitian	35
3.3 Rancangan Penelitian	36
3.4 Prosedur Penelitian	36
3.4.1 Penerapan Prosedur Penelitian.....	37
3.4.1.1 Siklus I.....	38
3.4.1.2 Siklus II.....	40

3.4.2 Metode Pengumpulan Data	42
3.4.2.1 Metode Wawancara.....	42
3.4.2.1.1 Pengertian Metode Wawancara.....	42
3.4.2.1.2 Macam-Macam Wawancara.....	43
3.4.2.2 Metode Observasi.....	45
3.4.2.2.1 Pengertian Metode Observasi.....	45
3.4.2.2.2 Tujuan Metode Observasi.....	45
3.4.2.2.3 Jenis-Jenis Metode Observasi.....	46
3.5 Analisis Data	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
4.1 Hasil Pra Layanan Bimbingan Kelompok.....	52
4.2 Hasil Pelaksanaan Siklus I	60
4.2.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	60
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	61
4.2.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	61
4.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	71
4.3 Hasil Pelaksanaan siklus II	72
4.3.1 Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	72
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	74
4.3.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	74
4.3.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	84
4.4 Simpulan	91
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	93

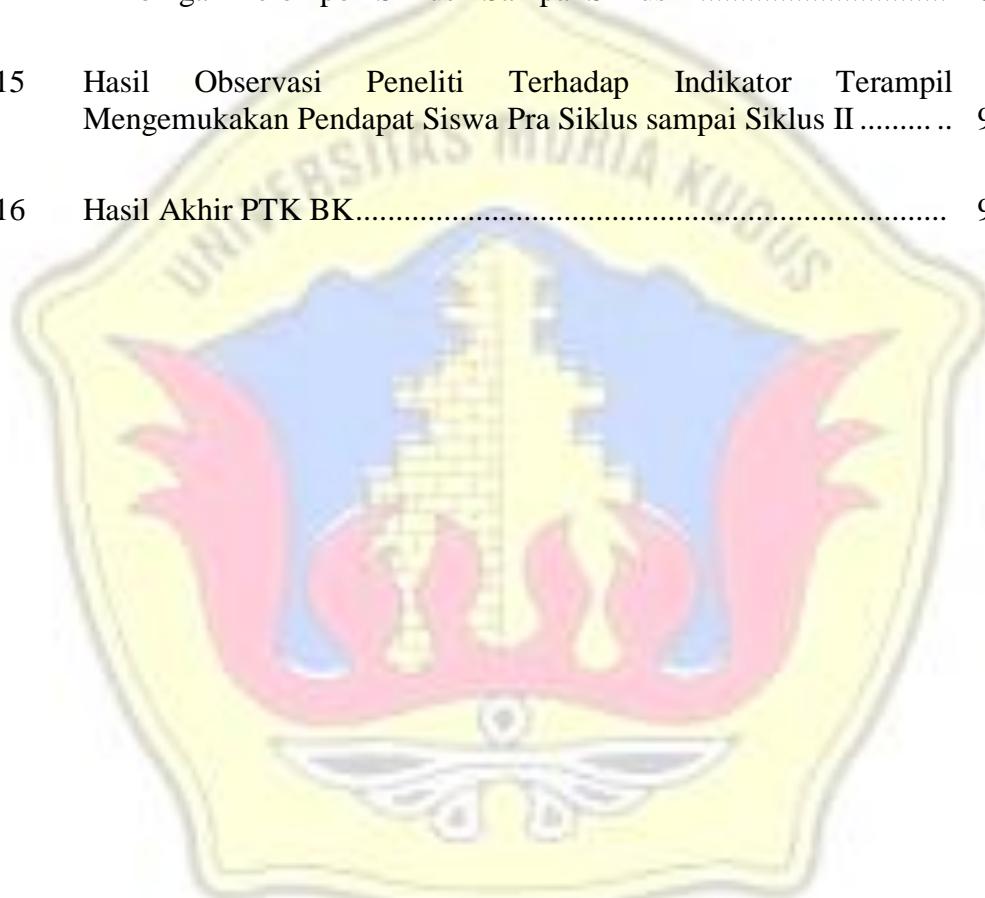
BAB V PEMBAHASAN	94
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I.....	95
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II.....	98
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	103
6.1 Simpulan	103
6.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN	107



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Subyek penelitian, siswa yang kurang terampil mengemukakan pendapat kelas XI IPA 2 SMA Muhammadiyah Kudus tahun pelajaran 2013/2014.....	35
4.1	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator pada Pra Siklus Bimbingan Kelompok	53
4.2	Hasil Observasi Indikator Terampil Mengemukakan Pendapat Siswa pada Pra Siklus Bimbingan Kelompok	54
4.3	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Penelitian Aktifitas Subyek Penelitian pada Pra Siklus Bimbingan Kelompok	56
4.4	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktifitas Peneliti dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus I	62
4.5	Hasil Observasi Peneliti dan Kolaborator Terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok pada Siklus I..	64
4.6	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Terampil Mengemukakan Pendapat Siswa pada Siklus I	66
4.7	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Penelitian Aktifitas Subyek Penelitian pada Siklus I Bimbingan Kelompok	67
4.8	Rencana Perbaikan Layanan Terhadap Peneliti Pada Siklus I.....	73
4.9	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok pada Siklus II.....	75
4.10	Hasil Observasi Peneliti dan Kolaborator Terhadap Aktifitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok pada Siklus II.....	76
4.11	Hasil Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Indikator Trampil Mengemukakan Pendapat Siswa pada Siklus II	78

	Tabel	Halaman
4.12	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Penelitian Aktifitas Subyek Penelitian pada Siklus II Bimbingan Kelompok.....	79
4.13	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Bimbingan Kelompok Siklus I Sampai Siklus II.....	86
4.14	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok Siklus I Sampai Siklus II.....	88
4.15	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Terampil Mengemukakan Pendapat Siswa Pra Siklus sampai Siklus II	90
4.16	Hasil Akhir PTK BK.....	92



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir	44
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan dan Konseling.....	37



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Penelitian Aktifitas Subyek Penelitian pada Pra Siklus Bimbingan Kelompok	56
4.2 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Penelitian Aktifitas Subyek Penelitian pada Siklus I Bimbingan Kelompok	68
4.3 Hasil Observasi Aspek Penelitian Aktifitas Subyek Penelitian pada Siklus I Bimbingan Kelompok.....	80
4.4 Hasil Pencapaian Target Indikator Penilaian Keterampilan Mengemukakan Pendapat Siswa dari Prasiklus Sampai Siklus II.....	85
4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Bimbingan Kelompok Siklus I Sampai Siklus II.....	87
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Bimbingan Kelompok dari Siklus I sampai Siklus II	89
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator Terampil Mengemukakan Pendapat Siswa dari Prasiklus sampai Siklus II.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Konselor) Sebelum Layanan Bimbingan Kelompok.....	109
2. Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator (Konselor) Sesudah Layanan Bimbingan Kelompok	110
3. Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam kegiatan Bimbingan Kelompok	111
4. Pedoman Observasi Peneliti dan Kolaborator Terhadap Indikator Terampil Mengemukakan Pendapat Siswa	113
5. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok.....	114
6. Satuan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok (Siklus I Pertemuan Pertama)	116
7. Resume Bimbingan Kelompok (Siklus I Pertemuan Pertama)	119
8. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisa, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (Siklus I Pertemuan Pertama)	121
9. Materi Bimbingan Kelompok (Siklus I Pertemuan Pertama) Pentingnya Keterampilan Mengemukakan Pendapat.....	123
10. Satuan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok (Siklus I Pertemuan Kedua)	125
11. Resume Bimbingan Kelompok (Siklus I Pertemuan Kedua).....	128
12. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisa, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (Siklus I Pertemuan Kedua)	130

Lampiran	Halaman
13. Materi Bimbingan Kelompok (Siklus I Pertemuan Kedua) Faktor Penyebab Kesulitan Mengemukakan Pendapat.....	132
14. Satuan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok (Siklus I Pertemuan Ketiga)	134
15. ResUME Bimbingan Kelompok (Siklus I Pertemuan Ketiga).....	137
16. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisa, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (Siklus I Pertemuan Ketiga)	139
17. Materi Bimbingan Kelompok (Siklus II Pertemuan Pertama) Cara Mengemukakan Pendapat yang Baik dan Benar.....	141
18. Satuan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok (Siklus II Pertemuan Pertama)	143
19. ResUME Bimbingan Kelompok (Siklus II Pertemuan Pertama).....	146
20. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisa, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (Siklus II Pertemuan Pertama)	148
21. Materi Bimbingan Kelompok (Siklus II Pertemuan Pertama) Pentingnya Keterampilan Mengemukakan Pendapat.....	150
22. Satuan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok (Siklus II Pertemuan Kedua)	152
23. ResUME Bimbingan Kelompok (Siklus II Pertemuan Kedua).....	155
24. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisa, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (Siklus II Pertemuan Kedua)	157
25. Materi Bimbingan Kelompok (Siklus II Pertemuan Kedua) Faktor Penyebab Kesulitan Mengemukakan Pendapat.....	159

Lampiran	Halaman
26. Satuan Kegiatan Layanan Bimbingan Kelompok (Siklus II Pertemuan Ketiga).....	161
27. ResUME Bimbingan Kelompok (Siklus II Pertemuan Ketiga)	164
28. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisa, dan Tindak Lanjut Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling (Siklus II Pertemuan Ketiga)	166
29. Materi Bimbingan Kelompok (Siklus II Pertemuan Ketiga) Cara Mengemukakan Pendapat yang Benar dan Bertanggung jawab	168
30. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Bimbingan Kelompok	170
31. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sesudah Bimbingan Kelompok	172
32. Tabel 4.17 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subyek Yang Kurang Terampil Mengemukakan Pendapat Pada Pra Siklus Bimbingan Kelompok	174
33. Tabel 4.18 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus I pertemuan ke 1)	175
34. Tabel 4.19 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus I pertemuan ke 2)	177
35. Tabel 4.20 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus I pertemuan ke 3)	179
36. Tabel 4.21 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus I pertemuan ke 1)	181
37. Tabel 4.22 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus I pertemuan ke 2)	183

Lampiran	Halaman
38. Tabel 4.23 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus I pertemuan ke 3)	185
39. Tabel 4.24 Hasil Observasi Kolaborator Dan Peneliti Terhadap Indikator Terampil Mengemukakan Pendapat Pada Siklus I	187
40. Tabel 4.25 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus II pertemuan ke 1).....	188
41. Tabel 4.26 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus II pertemuan ke 2).....	190
42. Tabel 4.27 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus II pertemuan ke 3).....	192
43. Tabel 4.28 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus II pertemuan ke 1).....	194
44. Tabel 4.29 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus II pertemuan ke 2).....	196
45. Tabel 4.30 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok dalam Kegiatan Bimbingan Kelompok (Siklus II pertemuan ke 3).....	198
46. Tabel 4.31 Hasil Observasi Kolaborator Dan Peneliti Terhadap Indikator Terampil Mengemukakan Pendapat Pada Siklus II.....	200
47. Surat Pernyataan.....	201
48. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	202
49. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari FKIP UMK	203
50. Surat Keterangan Penelitian dari SMA Muhammadiyah Kudus	204
51. Permohonan Ujian Skripsi	205

Lampiran	Halaman
52. Riwayat Hidup.....	206
53. Lembar Konsultasi	207

