



**UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS
VII A MTs HIDAYATUL MUSTAFIDIN DAWE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh
ZULI PUSPITASARI
NIM. 200931198

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS
VII A MTs HIDAYATUL MUSTAFIDIN DAWE KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Pendidikan adalah pengaruh lingkungan atas individu untuk menghasilkan perubahan-perubahan yang tetap dalam kebiasaan-kebiasaan pemikiran, sikap-sikap, dan tingkah laku.”

(G. Thomson)

Persembahan:

1. Kedua orang tua Kamsi dan Sini yang telah memberikan dukungan.
2. Kedua mertua Jumain dan Jaminah yang telah memberikan dukungan pula.
3. Suami tercinta, Didik yang telah memberikan suport.
4. Anak tercinta Raysa Naraya Maharani yang sudah memberikan suport memberikan dukungan serta motivasi pula,

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Zuli Puspitasari NIM 200931198 ini telah diperiksa disetujui untuk diuji.

Kudus, 11 September 2013

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.

NIS.0610713020001001

Pembimbing II


Drs. Sabar Rutoto, M. Rd
NIP.194806021982031001

Mengetahui,



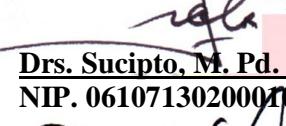
LEMBAR PENGESAHAN

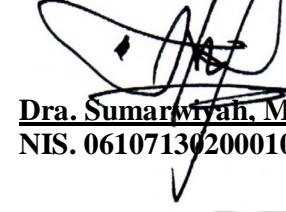
Skripsi oleh Zuli Puspitasari (NIM: 200931198) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pemguji pada tanggal 14 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, September 2013
Dewan Penguji


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027


Drs. Sabar Rutoto, M. Rd
NIP. 194806021982031001


Drs. Sucipto, M. Pd. Kons
NIP. 0610713020001015


Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons
NIS. 0610713020001008

Ketua

Anggota

Anggota

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031001

PRAKATA

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena hanya atas rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Sholawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sebagai pendidik dan sentral suri tauladan bagi setiap manusia dimana tempat dan segala zaman.

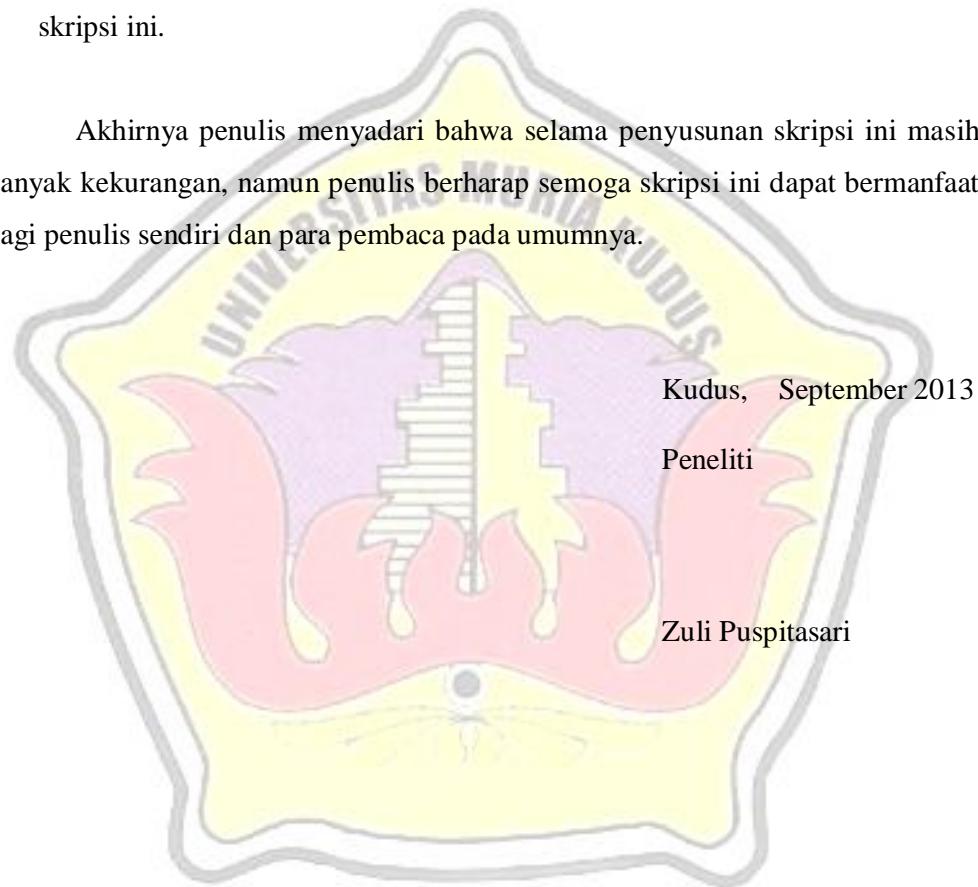
Dengan segala keterbatasan dan kelemahan yang ada dalam diri penulis, skripsi ini telah terselesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari tanpa bantuan semua pihak terutama dari dosen pembimbing dan teman-teman seperjuangan niscaya skripsi ini tidak akan bisa diselesaikan. Penulis ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberi motivasi dalam penulisan skripsi ini terutama kepada yang terhormat.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang selalu memotivasi dalam terselesainya skripsi ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Kaprodi Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan motivasi dan saran dalam terselesainya skripsi ini.
3. Drs. Masturi, MM., Pembimbing I yang senantiasa membimbing dan memberi masukan dalam terselesainya skripsi ini.
4. Drs. Sabar Rutoto, M. Pd pembimbing II yang senantiasa membimbing dengan sabar serta memberikan semangat dalam terselesainya skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.
6. Bapak H. Khudrin S.Ag, Kepala Sekolah MTs. Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Bapak dan Ibu Guru MTs. Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus yang membantu dalam proses penelitian.
8. Suami serta anak tercinta yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua Orang tua yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini pula.
10. Teman-teman yang memberikan warna-warni dalam proses berjalannya skripsi ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.



ABSTRAK

Puspitasari, Zuli. 2013. *Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VII A MTs. Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.* Skripsi Bimbingan dan Konseling Dosen Pembimbing: I. Drs. Masturi, MM. II. Drs.Sabar Rutoto, M.Pd.

Kata Kunci : *Layanan Bimbingan Kelompok; Kedisiplinan Belajar.*

Latar Belakang: banyak siswa yang tidak mencerahkan perhatian penuh, tidak membaca buku secara tekun, mengikuti pelajaran dengan tidak tertib, tidak mencatat bahan bacaan secara rapi, tidak bisa mengelola waktu belajar secara teratur, serta tidak bisa mengendalikan diri untuk melaksanakan tugas belajar disekolah. Permasalahan penelitian ini adalah: “Apakah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kedisiplinan belajar pada siswa kelas VII A MTs Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”? Tujuan penelitian: 1. Mendiskripsikan kedisiplinan belajar sebelum dan sesudah diberi layanan bimbingan kelompok. 2. Membantu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok di kelas VII A MTs Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Manfaat penelitian: 1. Bagi siswa: siswa dapat menyadari pentingnya meningkatkan kedisiplinan belajar agar dalam mencapai prestasi belajar atau mencapai hasil belajar itu bias optimal dan nantinya mendapatkan nilai yang bagus. 2. Bagi guru: memberikan alternatif dalam mengarahkan siswa untuk dapat meningkatkan kedisiplinan belajar siswa dalam rangka mencapai hasil belajar yang optimal. 3. Bagi sekolah: sebagai lembaga mendapatkan masukan dalam meningkatkan kualitas sekolah yang mempunyai kedisiplinan belajar yang tinggi serta agar dapat mendapatkan prestasi yang baik pula.

Kajian pustaka: kedisiplinan belajar adalah suatu ketaatan siswa pada aturan yang ditetapkan agar dapat merubah kepribadian manusia dan perubahan tersebut ditampakkan dalam bentuk peningkatan kualitas dan kuantitas tingkah laku seperti peningkatan kecakapan, pengetahuan, sikap, kebiasaan, pemahaman, ketrampilan, daya pikir, dan kemampuan-kemampuan yang lain. Sedangkan bimbingan kelompok adalah suatu layanan yang harus di gunakan oleh seorang konselor di sekolah.

Metodologi: Metode yang digunakan dalam pengumpulan data: Observasi sebagai metode utama, wawancara dan dokumentasi sebagai metode pendukung, subjek dalam penelitian ini berjumlah 10 siswa terdiri dari satu kelas yang memiliki kedisiplinan belajar rendah.

Hasil Penelitian: Meningkatnya kedisiplinan belajar siswa dari Siklus I ke Siklus II yaitu 36,7% menjadi 63,6%. Jadi, hipotesis yang berbunyi “Layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kedisiplinan belajar pada siswa kelas VII A MTs. Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus Tahun pelajaran 2012/2013”

diterima karena teruji kebenarannya. Simpulan dari hasil penelitian pada siklus I dan II dapat di ketahui hasil peningkatan kedisiplinan belajar siswa kelas VII A MTs. Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus tahun pelajaran 2012/213. Pada siklus II ini ada peningkatan dibandingkan dengan siklus I. Pada siklus I mendapatkan hasil rata-rata 63,7%, pada siklus II mendapatkan hasil rata-rata 76,2%, terjadi peningkatan sebesar 12,5%. Berdasarkan hasil wawancara dari Guru kelas dapat disimpulkan bahwa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok siswa kelas VII A MTs. Hidayatul Mustafidin Dawe Kudus sudah mulai ada peningkatan, sebagian siswa sudah memiliki kedisiplinan belajar yang baik, Siswa bisa mencurahkan perhatian penuh, siswa sudah mulai bisa membaca buku secara tekun, siswa mengikuti pelajaran dengan tertib, siswa mulai bisa mencatat bahan bacaan secara rapi, siswa bisa mengelola waktu belajar dengan baik siswa bisa lebih rajin dalam belajar.

Berdasarkan simpulan diatas, penulis menyampaikan saran kepada: 1. Kepala sekolah: berdasarkan hasil penelitian diharapkan kepala sekolah memahami dan lebih memperhatikan perilaku siswa di sekolah tersebut, dan dapat membantu peningkatan program pendidikan di sekolah. 2. Wali kelas: diharapkan wali kelas bisa mengefektifkan layanan bimbingan kelompok guna membantu siswa mengembangkan pribadinya, mengubah perilakunya menjadi lebih baik, pencegahan dan pengentasan masalah siswa yang bersangkutan, salah satunya adalah mengenai rendahnya kedisiplinan belajar siswa. 3. Guru mata pelajaran: diharapkan guru mata pelajaran dapat mengetahui kondisi siswa pada saat pelajaran berlangsung. 4. Siswa: diharapkan siswa dapat menjadikan pembelajaran dan pengetahuan kepada siswa agar mampu memahami dan mengerti akan pentingnya bimbingan kelompok dan kedisiplinan belajar sehingga dapat menemukan tujuan dalam kehidupan ini dan masa yang akan datang.

ABSTRACT

Puspitasari, Zuli. 2013. Enhancing Learning Through the efforts Discipline Group Tutoring Services Students In A Class VII MTs. Hidayatul Mustafidin Holy Dawe Academic Year 2012/2013. Guidance and Counseling Thesis Supervisor: I. Drs. Masturi, MM. II. Drs.Sabar Rutoto, M.Pd.

Keywords: *Tutoring Services Group; Disciplinary Learning.*

Background: many students who do not devote full attention, do not read buu diligently, attend classes with no discipline, no record of reading material in a neat, can not manage the time to learn on a regular basis, and can not control themselves to carry out the task of learning at school. The research problem is: "Does counseling services can improve discipline group learning in class VII A Holy Dawe Mustafidin Hidayatul MTs in the Academic Year 2012/2013"? Objective: 1.Mendiskripsikan learn discipline before and after the given group counseling services. 2. Help improve student learning discipline through group counseling services in class VII A Holy Dawe Mustafidin Hidayatul MTs in the Academic Year 2012/2013. Benefits of research: 1. For students: students can realize the importance of learning in order to improve discipline in achieving or achievement of learning outcomes that achieve the optimal bias and will get good grades. 2. For teachers: providing an alternative to direct students to improve student discipline in order to achieve optimal learning outcomes. 3. For schools: the institutions have some input into improving the quality of schools that have a high learning and discipline in order to get a good performance anyway.

Literature review: discipline students learn is an obedience to the rules established in order to change the human personality and the changes revealed in the form of increasing the quality and quantity of behavior such as an increase in skills, knowledge, attitudes, habits, understanding, skills, power piker, and ability-other capabilities. While group counseling is a service that must be used by a counselor at school.

Methodology: The methods used in data collection: observation as the primary method, interviews and documentation as supporting method, the subjects in this study were 10 students consists of one class that has a low learning discipline.

Results: Increased student learning discipline from Cycle I to Cycle II is 36.7% to 63.6%. Thus, the hypothesis which says "Service group counseling can improve discipline studying in class VII A MTs. Hidayatul Mustafidin Holy Dawe school year 2012/2013 "is accepted as verified. Conclusion. From the research on cycles I and II can be in the know on improvements in student discipline VII class A MTs. Hidayatul Mustafidin Holy Dawe school year 2012/213. In the second cycle there is an increase compared to the cycle I. In cycle I get an average yield of 63.7%, in the second cycle to get an average yield of 76.2%, an increase of

12.5%. Based on the results of the interviews can be concluded that the classroom teacher after being given guidance services A group of students of class VII MTs. Hidayatul Mustafidin Holy Dawe has begun there is an increase, some students already have a good study discipline, students can devote full attention, students have started to read the book diligently, students attend classes in an orderly manner, students can begin to record the reading material in a neat, students can manage time well students can learn more diligent in learning.

Based on the above conclusions, the authors provide suggestions to: 1. Principal: based on the results of the study are expected principals to understand and pay more attention to the behavior of students in the school, and can help increase education programs in schools. 2. Homeroom: Homeroom is expected to streamline the group counseling services to help students develop personal, change behavior for the better, the prevention and alleviation of the student's problems, one of which is the lack of student discipline. 3. Subject teachers: subject teachers are expected to know the condition of the students during the lesson. 4. Students: students are expected to make learning and knowledge to the students to be able to understand and appreciate the importance of group guidance and discipline to learn so that they can find a purpose in this life and the future.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
1.6 Definisi Operasional	5

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kedisiplinan Belajar	7
2.1.1 Pengertian Kedisiplinan Belajar	7
2.1.2 Tujuan Disiplin Belajar	9
2.1.3 Fungsi Pembentukan Disiplin Belajar	10
2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar	12
2.1.5 Ciri-ciri siswa yang disiplin belajar	13

2.1.6 Cara belajar yang efektif	13
2.1.7 Cara melatih kedisiplinan belajar.....	14
2.1.8 Cara Mengatur Waktu.....	15
2.2 Layanan bimbingan kelompok	18
2.3 Kajian Penelitian yang Relevan	27
2.4 Kerangka Berpikir	28
2.5 Hipotesis Tindakan	30
2.6 Indikator Keberhasilan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	31
3.2 Variabel Penelitian	32
3.3 Rancangan Penelitian	33
3.4 Prosedur penelitian.....	41
3.4.1 Metode Observasi	41
3.4.2 Metode Wawancara	44
3.4.3 Metode Dokumentasi.....	49
3.5 Analisis Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	54
4.1 Hasil Penelitian Siklus I	54
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	63
4.3 Simpulan.....	77
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	80

BAB V PEMBAHASAN	79
5.1 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pada Siklus I	81
5.2 Pembahasan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Pada Siklus II.....	83
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	86
6.1 Simpulan	86
6.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	91

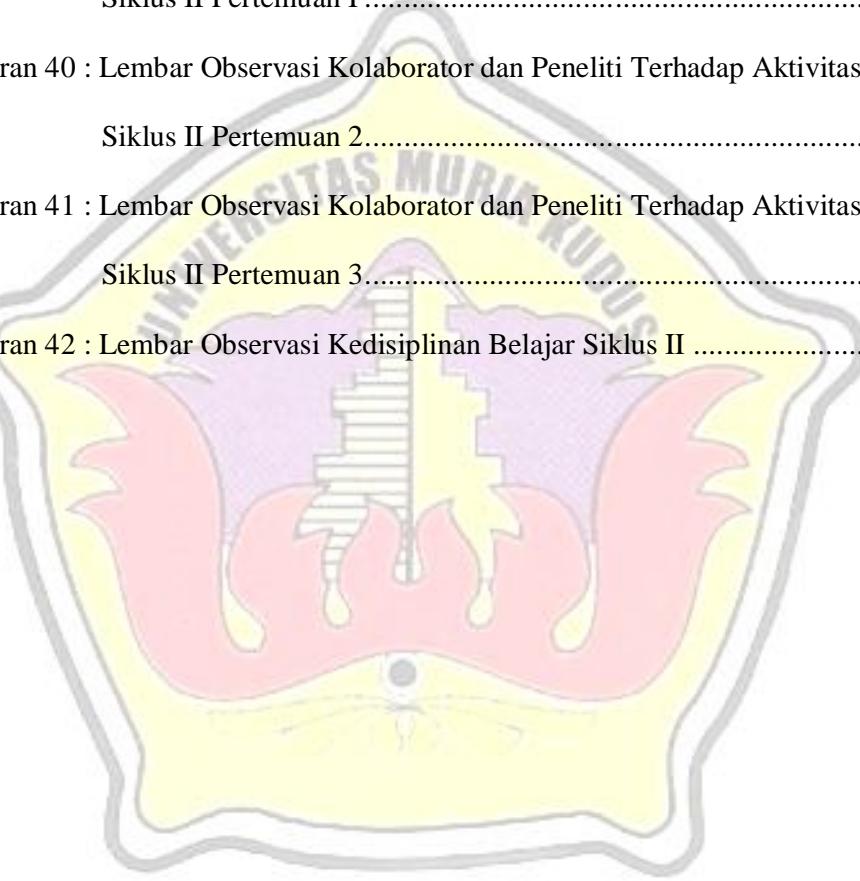


DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Hasil Wawancara Bimbingan Kelompok PRA PTK BK.....	91
Lampiran 2 : Hasil Wawancara Sebelum Bimbingan Kelompok	93
Lampiran 3 : Hasil Wawancara Setelah Bimbingan Kelompok.....	95
Lampiran 4 : Hasil Observasi Indikator Disiplin Belajar	97
Lampiran 5 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan I.....	99
Lampiran 6 : Materi Layanan.....	102
Lampiran 7 : ResUME Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan I	105
Lampiran 8 : Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	108
Lampiran 9 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 2	110
Lampiran 10 : Materi Layanan	113
Lampiran 12 : ResUME Bimbingan dan Konseling Siklus 1 Pertemuan.....	115
Lampiran 13 : Laporan Evaluasi Bimbingan Kelompok Siklus 1 Pertemuan 2	118
Lampiran 14 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus 1 Pertemuan 3....	120
Lampiran 15 : Materi Layanan	123
Lampiran 16 : ResUME Bimbingan dan Konseling Siklus 1 Pertemuan 3	125
Lampiran 17 : Laporan Evaluasi Bimbingan dan Konseling Siklus 1 Pertemuan 3 .	128
Lampiran 18 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan I	130
Lampiran 19 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 2	132

Lampiran 20 : Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I	
Pertemuan 3	134
Lampiran 21 : Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan dan	
Konseling Siklus I Pertemuan I	136
Lampiran 22 : Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan dan	
Konseling Siklus I Pertemuan 2	139
Lampiran 22 : Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa dalam Bimbingan dan	
Konseling Siklus I Pertemuan 3	142
Lampiran 23 : Hasil Observasi Disiplin Belajar Siswa Siklus I.....	145
Lampiran 24 : Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	147
Lampiran 25 : Materi Layanan	150
Lampiran 26 : Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	152
Lampiran 27 : Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan I.....	154
Lampiran 28 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 2 ...	156
Lampiran 29 : Materi Layanan	159
Lampiran 30 : Resume Bimbingan kelompok Siklus II Pertemuan 2	160
Lampiran 31 : Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	163
Lampiran 32 : Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus III Pertemuan 3..	165
Lampiran 33 : Materi Layanan	168
Lampiran 34 : Resume Bimbingan Kelompok Siklus III Pertemuan 3	172
Lampiran 35 : Laporan Evaluasi Siklus III Pertemuan 3.....	175
Lampiran 36 : Lembar Observasi Peneliti terhadap siswa Selama Bimbingan Kelompok	
Siklus II Pertemuan I	177

Lampiran 37 : Lembar Observasi Peneliti terhadap siswa Selama Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	179
Lampiran 38 : Lembar Observasi Peneliti terhadap siswa Selama Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan 3.....	181
Lampiran 39 : Lembar Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	183
Lampiran 40 : Lembar Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	186
Lampiran 41 : Lembar Observasi Kolaborator dan Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	189
Lampiran 42 : Lembar Observasi Kedisiplinan Belajar Siklus II	192



DAFTAR TABEL

Tabel

4.1 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I.....	56
4.2 Kriteria Observasi Hasil Penelitian Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I	56
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus I.....	58
4.4 Kriteria Observasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus I	58
4.5 Hasil Observasi Kedisiplinan Belajar Siswa Siklus I.....	60
4.6 Kriteria Observasi Hasil Observasi Kedisiplinan Belajar Siswa Siklus I	60
4.7 Hasil Observasi Kedisiplinan Belajar Siswa Siklus I.....	61
4.8 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I..	63
4.9 Rencana Perbaikan Ketidaktepatan Siklus I.....	64
4.10 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II..	66
4.11 Kriteria Observasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II	66
4.12 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	67
4.13 Kriteria Observasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus II.....	68
4.14 Hasil Observasi Kedisiplinan Belajar Siswa Siklus II	69
4.15 Kriteria Observasi Hasil Observasi Kedisiplinan Belajar Siswa Siklus II .	69

4.16 Hasil Observasi Kedisiplinan Belajar Siswa Siklus II	70
4.17 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I dan Siklus II	72
4.18 Kriteria Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I dan Siklus II	72
4.19 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	73
4.20 Kriteria Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Siklus I dan Siklus II	73
4.21 Hasil Observasi Kedisiplinan Belajar Siswa Siklus I.....	75
4.22 Hasil Observasi Kedisiplinan Belajar Siswa Siklus II	75
4.23 Hasil Akhir PTK BK	77

DAFTAR GAMBAR

2.1 Sekema kerangka berfikir	29
3.1 Sekema siklus penelitian tindakan kelas	35
4.1 Grafik presentase hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II	72
4.2 Grafik presentase hasil Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Bimbingan Kelompok Pada Siklus I dan Siklus II	74
4.3 Grafik Presentase Hasil Observasi Kedisiplinan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	76
5.1 Grafik Presentase Hasil Kedisiplinan Belajar Siswa	85