



**UPAYA PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR
MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
PADA SISWA KELAS X SMA 1 MEJOBO
TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

Oleh

**ULFA ISMI YUNIAR
NIM. 200931084**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS X
SMA 1 MEJOBO TAHUN AJARAN 2012/ 2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

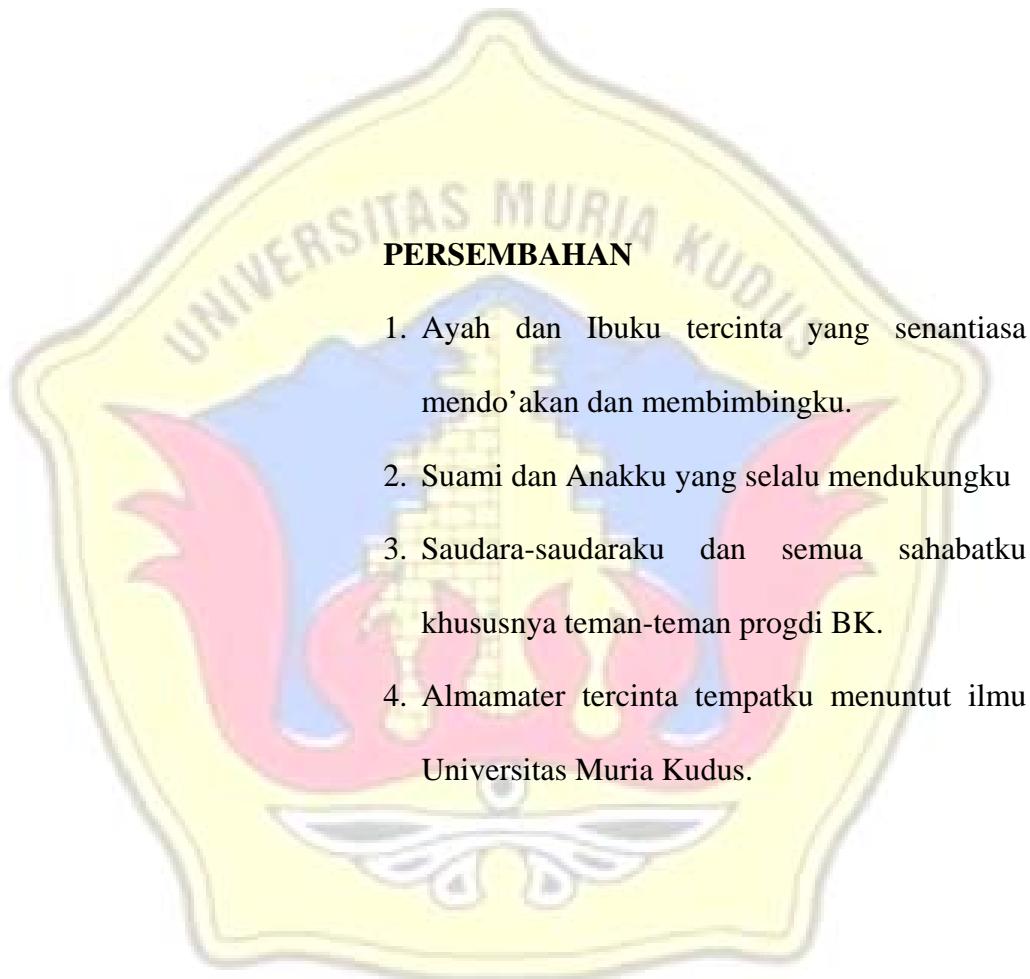
**ULFA ISMI YUNIAR
NIM. 200931084**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

✚ Mengerjakan sesuatu secara mandiri lebih mulia hasilnya daripada bergantung pada orang lain.. (Ibu Kartini)



1. Ayah dan Ibuku tercinta yang senantiasa mendo'akan dan membimbingku.
 2. Suami dan Anakku yang selalu mendukungku
 3. Saudara-saudaraku dan semua sahabatku khususnya teman-teman progdi BK.
 4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu
- Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ulfa Ismi Yuniar NIM 2009-31-084 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 06107013020001001

Pembimbing II

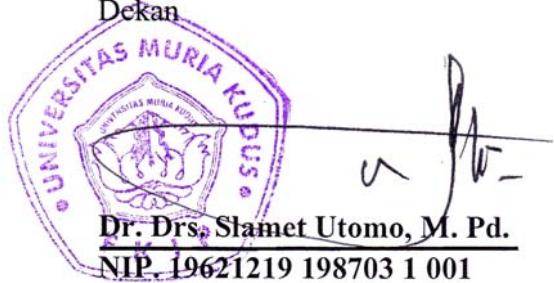


Drs. Arista Kiswantoro.
NIS.0610713020001027

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ulfa Ismi Yuniar NIM 2009-31-084 ini telah dipertahankan di Depan Dewan Pengaji pada tanggal 11 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan Konseling.

Kudus,

Dewan Pengaji

Ketua,



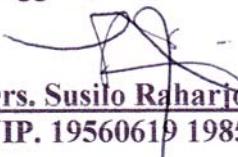
Drs. Masturi, MM.
NIS. 06107013020001001

Anggota,



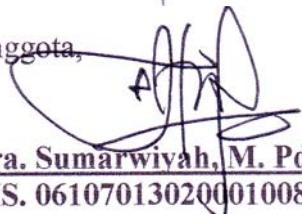
Drs. Arista Kiswantoro.
NIS.0610713020001027

Anggota,



Drs. Susilo Raharjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Anggota,



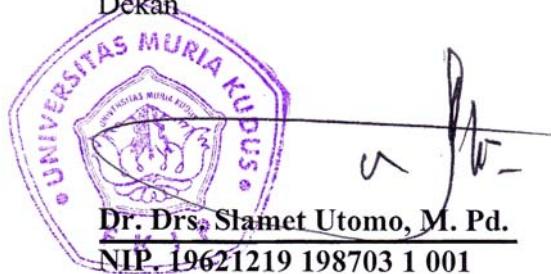
Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons.
NIS. 06107013020001008



Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas semua Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya yang telah dikaruniakan. Sholawat dan salam tidak lupa dipanjatkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi dengan judul “**UPAYA PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS X SMA 1 MEJOBO TAHUN AJARAN 2012/ 2013**” tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak kepada penulis. Maka pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMK.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Kaprodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, MM, Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya bersedia membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Arista Kiswantoro., Pembimbing II yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya bersedia membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus.
6. Kepala SMA N 1 Mejobo Kudus, yang telah memberikan ijin penelitian.

7. Bapak Sumarlan, S.Pd., selaku kolaborator (guru BK) sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Bapak/Ibu guru, seluruh karyawan dan adik-adikku di kelas X SMA N 1 Mejobo Kudus yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Seluruh karyawan dan segenap civitas akademika Universitas Muria Kudus serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari para pembaca senantiasa penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus, Agustus 2013
Penulis

Ulfa Ismi Yuniar

ABSTRAK

Yuniar, Ulfa Ismi. 2013. *Upaya Peningkatan Kemandirian Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas X SMA 1 Mejobo Tahun Ajaran 2012/ 2013.* Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Drs. Masturi, MM., (II) Drs. Arista Kiswantoro.

Kata kunci : *Kemandirian Belajar, Layanan Bimbingan Kelompok.*

Kondisi kemandirian belajar siswa di SMA N 1 Mejobo Kudus masih rendah. Hasil wawancara dengan guru bimbingan konseling diperoleh bahwa siswa SMA negeri 1 Mejobo Kudus terutama siswa kelas X memiliki kemandirian belajar yang rendah. hal ini ditunjukkan antara lain: 1) siswa tidak dapat merencanakan kegiatan belajar sendiri, 2) siswa tidak memiliki inisiatif dalam belajar, 3) tidak memiliki tanggung jawab dalam belajar, 4) tertutup dan pasif (tidak kritis) serta 5) masih banyak siswa yang kurang percaya diri saat mengerjakan tugas yang dianggap sulit. Rumusan masalah: “Apakah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa Kelas X SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013?”. Tujuan penelitian: 1. Mendeskripsikan kemandirian belajar siswa sebelum dan sesudah diberikannya layanan bimbingan kelompok 2. Memperoleh peningkatan kemandirian belajar siswa. Hipotesis penelitian ini adalah “Layanan Bimbingan Kelompok Dapat Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2012/ 2013”.

Teori yang digunakan pada penelitian ini meliputi teori kemandirian belajar dan teori layanan bimbingan kelompok. Kemandirian belajar adalah perilaku siswa dalam mewujudkan kehendak atau keinginannya secara nyata dengan tidak bergantung pada orang lain, dengan indikator: 1) siswa merencanakan dan memilih kegiatan belajar sendiri, 2) siswa berinisiatif dan memacu diri untuk belajar secara terus menerus, 3) siswa dituntut bertanggung jawab dalam belajar, 4) siswa belajar secara kritis, logis, dan penuh keterbukaan, 5) siswa belajar dengan penuh percaya diri. Layanan bimbingan kelompok merupakan layanan yang diberikan kepada siswa yang memiliki kemandirian belajar rendah dengan tahap melalui tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap kegiatan, dan tahap pengakhiran.

Subjek penelitian adalah 10 peserta didik. Variabel bebas (X) yaitu layanan bimbingan kelompok (Y) adalah kemandirian belajar. Metode pengumpulan data dengan observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif yang dianalisis secara deskriptif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan.

Hasil observasi terhadap 10 subjek dalam kemandirian belajar sebagai berikut: 1 siswa memiliki kemandirian belajar dalam kategori sangat rendah, 6 siswa memiliki kemandirian belajar dalam kategori rendah dan 3 orang memiliki

kemandirian belajar dalam kategori cukup. Pada siklus I kemandirian belajar siswa dalam kategori rendah sebanyak 1 orang, kemandirian belajar dalam kategori cukup sebanyak 6 orang dan kemandirian belajar dalam kategori baik sebanyak 3 orang, sehingga pada siklus I disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa dalam kategori cukup. Pada siklus II observasi indikator kemandirian belajar, siswa dengan kategori baik sebanyak 8 siswa dan yang mendapat kategori sangat baik terdapat 2 siswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa pada siklus II ini kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa Kelas X SMA 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013 dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Melihat temuan di lapangan, peneliti memberikan saran kepada: 1. Konselor, mengupayakan secara lebih maksimal untuk memberikan layanan bimbingan konseling. 2. Siswa, Para siswa hendaknya dapat lebih baik lagi dalam meningkatkan kemandirian belajar 3. Orang Tua, Para orang tua diharapkan dapat ikut berperan dengan memberikan motivasi terhadap anak.



ABSTRACT

Yuniar , Ulfa ISMI . 2013. Improving Learning Independence Through Tutoring Services Group In High School Students X Class 1 Mejobo Academic Year 2012/2013 . Thesis . Educational Guidance and Counselling Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus . Supervisor: (I) Drs . Masturi , MM . , (II) Drs . Arista Kiswantoro .

Keywords : Independence Learning , Tutoring Services Group

Conditions for student learning independence in SMA N 1 Mejobo Kudus still low . The results of interviews with teacher guidance counseling high school students found that 1 land Mejobo Kudus especially students of class X has a low learning independence . it is shown , among others : 1) students can not plan their own learning activities , 2) students do not have the initiative in learning , 3) does not have the responsibility of learning , 4) closed and passive (not critical) , and 5) there are still many students who lack confidence when doing tasks that are considered difficult . Formulation of the problem : " Is group counseling services to enhance the independence of Class X High School students Kudus Year Lesson 1 Mejobo 2012/2013 ? " . Research objectives : 1 . Describe the student learning independence before and after the service it provides guidance group 2 . Gain increased independence of student learning . The hypothesis of this study is the " Group Tutoring Services Can Improve Student Learning Independence High School Class X 1 Mejobo Kudus Academic Year 2012/2013 "

The theory used in this study include independent learning theory and the theory of group counseling services . Independent learning is student behavior in realizing the will or desire to not depend significantly on others , with indicators : 1) students plan and choose their own learning activities , 2) students took the initiative and push for continuous learning , 3) student is charged with the responsibility to learn , 4) students learn to critically , logically , and full disclosure , 5) students learn confidently . Group counseling services are services provided to students who have a low learning independence through the formation stage to stage , intermediate stage , stage activities , and termination phase . Subjects were 10 students . The independent variable (X) ie tutoring services group (Y) is independent learning . Methods of collecting data through observation and interviews . Data analysis using quantitative data and qualitative data were analyzed descriptively . Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 meeting .

The observation of the 10 subjects in independent learning as follows : 1 student has a learning independence in the very low category , 6 students have learned self-reliance in the low category and 3 people have enough independence to learn in the categories . In the first cycle, students learn self-reliance in the low category by 1 person , independent learning in a category quite as many as 6

people and independent learning in both categories as many as 3 people , so that in the first cycle is concluded that the students in learning self sufficient category . In the second cycle indicator observation independent learning , students in both categories and as many as 8 students who received excellent category there are 2 students , so it can be concluded that the independence of students in the second cycle this category either .

Based on the results of the study concluded that the group counseling services to enhance the independence of Class X students of SMA 1 Mejobo Kudus Academic Year 2012/2013 can be accepted because it has been verified . Looking at the findings in the field , researchers advise : 1 . Counselor , seeking more leverage to provide counseling services . 2 . Student , the student should be able to be better in improving learning independence 3 . Parents , parents are expected to play a role by providing motivation to the child .



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMPAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
1.6.1 Kemandirian Belajar.....	6
1.6.2 Layanan Bimbingan Kelompok	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kemandirian Belajar	7

2.1.1 Pengertian Kemandirian Belajar	7
2.1.2 Indikator Kemandirian Belajar	8
2.1.3 Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	11
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok	12
2.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok.....	12
2.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	13
2.2.3 Model Kelompok dalam Layanan Bimbingan Kelompok.....	14
2.2.4 Komponen Layanan Bimbingan Kelompok	13
2.2.5 Tahap - Tahap Bimbingan Kelompok	19
2.2.6 Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok.....	21
2.3 Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Bimbingan Kelompok.....	22
2.4 Penelitian Yang Relevan	23
2.5 Kerangka Pikiran Penelitian.....	26
2.6 Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	30
3.2 Variabel Penelitian	31
3.3 Rancangan Penelitian	31
3.4 Prosedur Penelitian	35
3.5 Analisis Data	43
3.6 Kriteria Hasil	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian	45

4.2 Siklus I	48
4.3 Siklus II	62
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	76
BAB V PEMBAHASAN	77
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	87
6.2 Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	91



DAFTAR TABEL

Table		Halaman
Tabel 3.1	Daftar nama subjek penelitian	30
Tabel 3.2	Lembar Observasi Kemandirian Siswa.....	37
Tabel 3.3	Daftar Riwayat Kelakuan Atau Catatan Anekdot Insidental (Kelompok)	39
Tabel 3.4	Daftar Cek Kelompok	40
Tabel 3.5	Pedoman Wawancara	43
Tabel 4.1	Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan	46
Tabel 4.2	Hasil Observasi Indikator Pra Tindakan	47
Tabel 4.3	Pelaksanaan Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	49
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kolaborator (Konselor Sekolah) Terhadap Peneliti Siklus I	51
Tabel 4.5	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I	53
Tabel 4.7	Hasil Observasi Indikator Siklus I	56
Tabel 4.8	Rincian Hasil Observasi Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.9	Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan	

Kelompok pada Siklus I.....	61
Tabel 4.10 Rencana Perbaikan Siklus II	63
Tabel 4.11 Pelaksanaan Materi Bimbingan Kelompok Pada Siklus II	64
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kolaborator (Konselor Sekolah) Terhadap Peneliti Siklus II.....	65
Tabel 4.13 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II.....	67
Tabel 4.15 Hasil Observasi Indikator Siklus II.....	69
Tabel 4.16 Rincian Hasil Observasi Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Siklus II	70
Tabel 4.17 Perbandingan hasil Observasi Terhadap Peneliti.....	73
Tabel 4.19 Hasil Akhir PTBK.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling	33
Gambar 4.1 Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Siklus	47
Gambar 4.2 Prosentase Hasil Observasi Kolaborator (Konselor Sekolah) Terhadap Peneliti Siklus I.....	53
Gambar 4.3 Prosentase Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I	55
Gambar 4.4 Hasil Observasi Indikator Siklus I	59
Gambar 4.5 Prosentase Hasil Observasi Kolaborator (Konselor Sekolah) Terhadap Peneliti Siklus II.....	66
Gambar 4.6 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II.....	68
Gambar 4.7 Hasil Observasi Indikator Siklus II.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa Anggota Bimbingan Kelompok	91
Lampiran 2	Jadwal Pelaksanaan Bimbingan Kelompok	92
Lampiran 3	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	93
Lampiran 4	Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan I	97
Lampiran 5	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kolompok Siklus I Pertemuan I	99
Lampiran 6	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	101
Lampiran 7	Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	107
Lampiran 8	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kolompok Siklus I Pertemuan II.....	109
Lampiran 9	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	111
Lampiran 10	Resume Bimbingan KelompokSiklus I Pertemuan III.....	116
Lampiran 11	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kolompok Siklus I Pertemuan III.....	118
Lampiran 12	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	120
Lampiran 13	Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I	124
Lampiran 14	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kolompok Siklus II Pertemuan I	126
Lampiran 15	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	128

Lampiran 16	Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II....	133
Lampiran 17	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kolompok Siklus II Pertemuan II....	134
Lampiran 18	Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III.....	137
Lampiran 19	Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	141
Lampiran 20	Laporan Evaluasi (Penilaian), Analisis Dan Tindak Lanjut Layanan Bimbingan Kolompok Siklus II Pertemuan III.....	143
Lampiran 21	Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Siswa Pra Siklus	145
Lampiran 22	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan I	147
Lampiran 23	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan I	149
Lampiran 24	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan II.....	151
Lampiran 25	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan II.....	153
Lampiran 26	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Pertemuan III	155
Lampiran 27	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus I Pertemuan III.....	157
Lampiran 28	Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Siswa Siklus I	159
Lampiran 29	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan I.....	161
Lampiran 30	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan I	163
Lampiran 31	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan II	165

Lampiran 32	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan II.....	167
Lampiran 33	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II Pertemuan III	169
Lampiran 34	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Siklus II Pertemuan III	171
Lampiran 35	Hasil Observasi Indikator Peneliti Terhadap Siswa Siklus II	173
Lampiran 36	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK	175
Lampiran 37	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK	
Lampiran 38	Surat Pernyataan	
Lampiran 39	Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	
Lampiran 40	Surat Keterangan Izin Penelitian FKIP UMK.....	
Lampiran 41	Surat Keterangan Penelitian dari MTs N 2 Kudus.....	
Lampiran 42	Riwayat Hidup	
Lampiran 43	Lembar Konsultasi.....	