



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN CALISTUNG MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI ANGKATAN KIDUL 02**

Oleh
RISKA FAIQOH
NIM. 200931060

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN CALISTUNG MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK PADA SISWA KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI ANGKATAN KIDUL 02**



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Jangan memikir kekuranganmu, lebih-lebih kekurangan orang lain. Carilah kebaikan dan kelebihan orang lain itu cobalah untuk menirunya. Sesungguhnya kekurangan akan berguguran bagai daun kering ketika waktunya tiba. **(John Ruslin)**

PERSEMBAHAN :

1. Kedua orang tuaku tercinta yang selalu mendo'akanku.
2. Kakakku tercinta yang selalu menyemangatiku.
3. Sahabat-sahabatku tercinta.
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Riska Faiqoh NIM 200931060 ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji

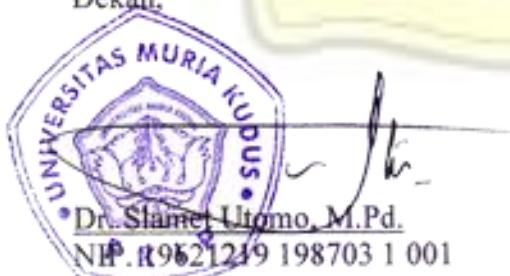
Kudus, 2013
Pembimbing I


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 061070 3020001008

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Riska Faiqoh (NIM. 200931060) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 11 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 11 September 2013
Dewan Penguji


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 1985031 002

Ketua


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.
NIS. 0610713020001008

Anggota


Drs. Sucipto, M.Pd, Kons.
NIS. 06107113020001015

Anggota


Drs. Arista Kiswantoro
NIS. 0610713020001027

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 619621249 198703 1 001

ABSTRAK

Faiqoh, Riska. 2013. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Calistung Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri Angkatan Kidul 02 Kecamatan Tambakromo Tahun Pelajaran 2012/2013.* Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (ii) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons.

Kata Kunci : *Kemampuan Calistung; Bimbingan Kelompok.*

Penelitian ini dilatar belakangi masih ada sebagian siswa kelas III SDN Angkatan Kidul 02 yang mempunyai kemampuan calistung rendah seperti, siswa masih ada yang tertinggal dalam belajar membaca, menulis dan berhitung, siswa kurang paham dengan pelajaran berhitung, kurang berani siswa dalam bertanya kepada guru, serta kurangnya motivasi untuk belajar calistung. Permasalahan yang diteliti: apakah melalui layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemampuan calistung pada siswa kelas III SDN Angkatan Kidul 02 Kecamatan Tambakromo Tahun Pelajaran 2012/2013. Tujuan dalam penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca, menulis dan berhitung siswa kelas III SDN Angkatan Kidul 02 dengan pemberian layanan bimbingan kelompok. Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis. 2. Kegunaan Praktis: Memberi masukan kepada sekolah supaya diperolehnya panduan pembelajaran membaca, menulis dan berhitung, memberikan peningkatan kinerja guru dalam menunjang program pemerintah untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan guru tentang layanan bimbingan kelompok, memberikan masukan pada siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca, menulis dan berhitung siswa kelas III SDN Angkatan Kidul 02 dapat meningkat sehingga dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk dijadikan bahan kajian penelitian berikutnya. “Upaya meningkatkan kemampuan calistung pada siswa kelas II SDN Angkatan Kidul 02 Kecamatan Tambakromo Tahun Pelajaran 2012/2013”.

Kemampuan membaca, menulis dan berhitung siswa ditunjukkan bila mana siswa mampu memahami suatu konsep membaca, menulis dan berhitung yang diberikan dalam proses pembelajaran, mampu mengemukakan penjelasan dengan kata-kata sendiri tidak sekedar hanya menghafal, selain itu juga siswa dapat menemukan dan menjelaskan kaitan suatu konsep dengan konsep lain yang telah diberikan terlebih dahulu. Dalam memberikan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan calistung bagi siswa memberikan pemahaman mengenai masalah yang dialami siswa yang tidak disadari mengenai rendahnya kemampuan calistung khususnya pelajaran membaca, menulis dan berhitung, mencegah terjadinya ketidakpahaman dan kesulitan yang dialami siswa dalam belajar membaca, menulis dan berhitung yang dapat menurunkan kemampuan belajar calistung siswa. Hipotesis tindakan bimbingan kelompok ini adalah “bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemampuan belajar calistung siswa

kelas III SDN Angkatan Kidul 02 Kecamatan Tambakromo Tahun Pelajaran 2012/2013.

Subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas III, sebanyak 8 siswa yang mempunyai kemampuan calistung rendah berdasarkan wawancara dan observasi. Variabel penelitian: Bimbingan Kelompok (Variabel bebas) dan kemampuan calistung (Variabel terikat). Metode pengumpulan data metode pokok observasi, metode pendukung yaitu wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan membahas 6 materi dengan alokasi waktu 45 menit (1 jam pelajaran).

Berdasarkan hasil observasi sebelum tindakan bimbingan kelompok kemampuan calistung dan masuk dalam kategori kurang dengan skore rata-rata 13,7%. Setelah diberi layanan bimbingan kelompok pada siklus I kemampuan calistung menjadi kategori cukup dengan skore rata-rata 20,8%. Sedangkan pada siklus II kemampuan calistung terus meningkat menjadi kategori baik dengan skore rata-rata 33,4%. Hal ini menunjukkan layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemampuan calistung pada siswa kelas III SDN Angkatan Kidul 02. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemampuan calistung.

Penulis menyarankan (1) Bagi Sekolah hendaknya bisa memberikan cara pembelajaran yang mudah dimengerti siswa, guna untuk memajukan sekolah khususnya SDN Angkatan Kidul 02. (2) Bagi Guru terutama guru kelas III jangan takut untuk memberikan metode pengajaran yang baru, yang mudah di pahami oleh siswa, sehingga siswa akan senang dan tertarik untuk mempelajarinya. (3) Bagi siswa hendaknya lebih aktif dan berani bertanya pada guru saat KBM berlangsung terutama berkaitan keterampilan membaca, menulis dan berhitung.

ABSTRACT

Faiqoh, Riska. 2013. *Upgrading Through the efforts calistung Group Tutoring Services Students In Class III Elementary School District 02 Forces Kidul Tambakromo Academic Year 2012/2013 . Skripsi*. Study Program Guidance and Counseling Teacher Training Faculty of Education University of Muria Kudus . Advisor: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., (2) Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.

Key words : *Calistung Ability; Group Guidance.*

The background of this research there are some third-grade students of SDN 02 Forces Kidul who has the ability to lower calistung such, there are still students who fall behind in reading, writing and arithmetic, students are less familiar with arithmetic, less bold in asking students to teachers, and lack of motivation to learn calistung. Problems studied: whether through group counseling services can improve the ability calistung on third-grade students of SDN 02 Forces Kidul District Tambakromo Academic Year 2012/2013. The purpose of this research to improve reading, writing and numeracy third grade students of SDN 02 Forces Kidul by providing group counseling services. Usefulness of this research are: 1. Theoretical usability. 2. Practical Uses: Provide input to the school in order to guide learning acquired reading, writing and numeracy, providing increased performance of teachers in supporting the government's program to improve teachers' knowledge and insight about the counseling services group, providing feedback to students to improve the skills of reading, writing and arithmetic grade students III SDN Forces Kidul 02 can be increased so that it can be applied in everyday life. Used as study materials for subsequent research. "Efforts to improve the grade II calistung SDN Tambakromo Forces Kidul District 02 Academic Year 2012/2013".

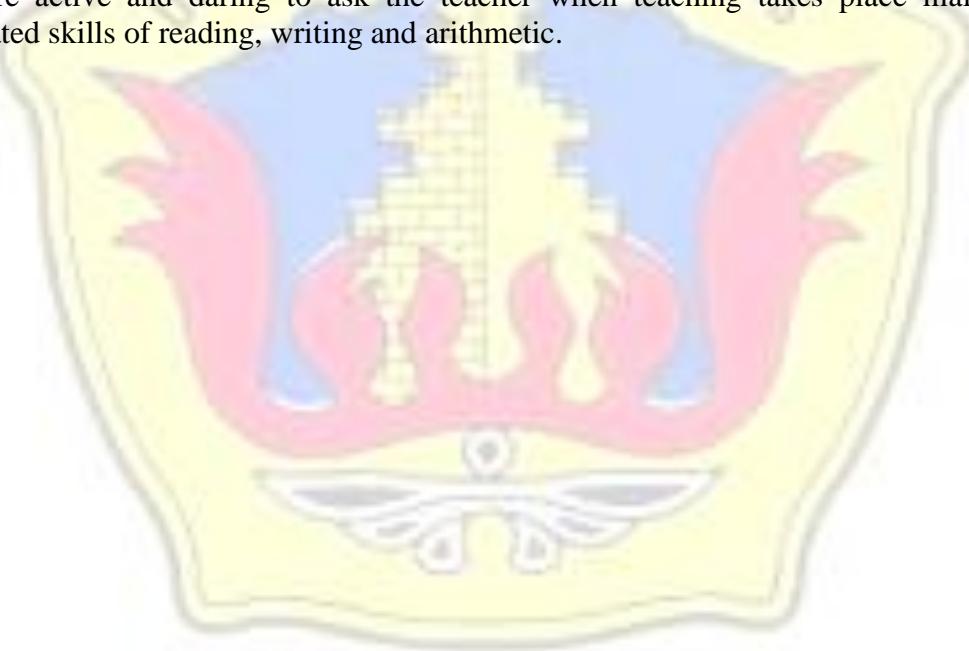
Ability to read, write and count is shown when students where students are able to understand the concept of reading, writing and arithmetic are given in the learning process, is able to put forward an explanation in their own words just do not just memorize, but it also can students find and explain the terms of a concept dengankonsep others who have given first. In providing group counseling services to improve the ability for students calistung provide an understanding of the problems experienced by students who are not aware of the low ability of calistung especially reading, writing and arithmetic, prevent misunderstandings and difficulties experienced by students in learning to read, write and count to calistung lower learning ability of students. This hypothesis is action group counseling "group guidance can improve the learning ability of third-grade students of SDN calistung Forces Kidul District Tambakromo 02 Academic Year 2012/2013".

Subjects examined in this study is a third-grade students, as many as 8 students who have the ability to lower calistung based on interviews and observations. Research variables: Guidance Group (independent variable) and the

ability calistung (dependent variable). Principal method of data collection methods of observation, interviews and methods supporting documentation. Data analysis using descriptive qualitative. Research done 2 cycles (cycle I and cycle II) every 3 cycles 6 meeting to discuss the material with time- 45 minutes (1 hour lesson).

Based on the observation before action calistung and group counseling skills in the category of less with an average score of 13.7. Once given guidance services group in the first cycle capability calistung into categories simply by an average score of 20.8. While in the second cycle calistung increasing ability to be a good category with an average score of 33.4. This shows a group guidance services to greater ability to calistung on third-grade students of SDN 02 Forces Kidul. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the group counseling services can improve the ability calistung.

The author suggests (1) For Schools should be able to provide an easy way to understand student learning, in order to promote particular school SDN 02 Forces Kidul. (2) For Teachers, especially teachers third grade do not be afraid to give a new teaching method, which is easily understood by the students, so that students will be excited and interested to learn. (3) For the students should be more active and daring to ask the teacher when teaching takes place mainly related skills of reading, writing and arithmetic.

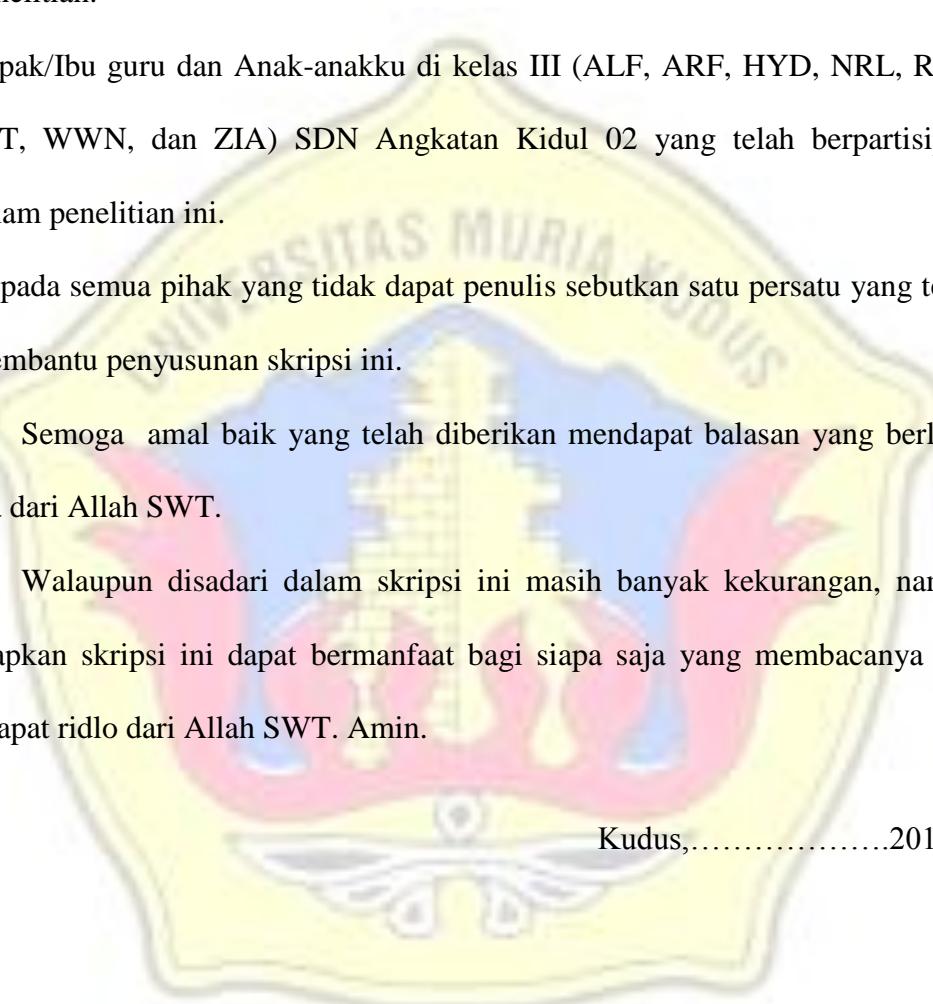


PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT. Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasih-Mu tercinta Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan jazakalloh ahsanah jazaah kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Selaku Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk penelitian.
2. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan ijin penelitian serta yang telah memberikan arahan dan bimbangannya selama penyelesaian skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., Kaprogdi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus sekaligus dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.

- 
5. Bapak Abdi, M.Pd., M.Si, Kepala sekolah SDN Angkatan Kidul 02 yang telah memberikan ijin penelitian.
 6. Ibu Titik Setyowati, A.ma.Pd, Selaku kolaborator sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
 7. Bapak/Ibu guru dan Anak-anakku di kelas III (ALF, ARF, HYD, NRL, RDS, SPT, WWN, dan ZIA) SDN Angkatan Kidul 02 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
 8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus,2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
PRAKATA	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
Latar Belakang Masalah	1
Rumusan Masalah.....	5
Tujuan Penelitian	5
Kegunaan Penelitian	5
Ruang Lingkup Penelitian.....	7
DefinisiOperasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Kemampuan Calistung.....	9
2.1.1.1Pengertian kemampuan calistung.....	9
2.1.1.2 Faktor-faktor meningkatkan kemampuan calistung	11
2.1.1.3 Macam-macam kemampuan calistung	12
2.1.1.4 Membaca	14

2.1.1.5 Menulis.....	18
2.1.1.6 Berhitung.....	22
2.1.2 Layanan Bimbingan Kelompok.....	23
2.1.2.1 Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok	24
2.1.2.2 Tujuan Layanan Bimbingan Kelompok	24
2.1.2.3 Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok	26
2.1.2.4 Jenis Layanan Bimbingan Kelompok	27
2.1.2.5 Komponen Layanan Bimbingan Kelompok.....	29
2.1.2.6 Materi Layanan Bimbingan Kelompok.....	31
2.1.2.7 Penyelenggaraan Bimbingan Kelompok	31
2.1.2.8 Fungsi Bimbingan Kelompok	33
2.2 Kajian penelitian yang relevan	35
2.3 KerangkaPikir	36
2.4 Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.1.1 Setting Penelitian	39
3.1.1.1 Waktu Penelitian	39
3.1.1.2 Tempat Penelitian	40
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.2 Variabel Penelitian.....	41
3.3 Rancangan Penelitian.....	42
3.3.1 Siklus I.....	43

3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	43
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	44
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observation</i>).....	45
3.3.1.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	45
3.3.2 Siklus II.....	46
3.3.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	46
1.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan(<i>action</i>)	46
1.3.2.3 Pengamatan(<i>Observation</i>).....	47
1.3.2.4 Refleksi(<i>Reflection</i>).....	47
3.4 Prosedur Penelitian	48
3.4.1 Pengumpulan Data	48
3.4.2 Metodewawancara	48
3.4.3 Metode Observasi	48
3.4.4 Dokumentasi	50
3.5 Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN	53
4.1 Kondisi Awal	53
4.2 Siklus I.....	57
4.2.1 Perencanaan.....	57
4.2.2 Pelaksanaan	58
4.2.3 Observasi.....	59
4.2.4 Refleksi	70
4.3 Siklus II.....	72

4.3.1 Perencanaan.....	72
4.3.2 Pelaksanaan.....	74
4.3.3 Observasi.....	74
4.3.4 Refleksi	85
4.4 Simpulan	85
4.4.1 Simpulan Layanan Bimbingan Kelompok	85
4.4.1.1 Aktivitas Peneliti	85
4.4.1.2 Aktivitas Siswa	87
4.4.2 Simpulan Kemampuan Calistung	89
4.5 Uji Hipotesis	91
BAB V PEMBAHASAN	92
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	111
6.1 Simpulan	111
6.2 Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	116
PERNYATAAN.....	211
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	212

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian waktu penelitian.....	39
3.2 Daftar nama subjek penelitian.....	41
4.1 Hasilobservasi kondisi awal siswa pra tindakan BKP	53
4.2 Hasil observasi indikator pra tindakan	55
4.3 Perencanaan materi bimbingan Siklus I.....	58
4.4 Rincian pelaksanaan Siklus I	59
4.5 Hasil observasi terhadap peneliti oleh kolaborator pada layanan bimbingan kelompok Siklus I.....	59
4.6 Hasil observasi terhadap siswa oleh peneliti Siklus I	63
4.7 Hasil persentase aktivitas peneliti dan aktivitas siswa Siklus I	66
4.8 Hasil observasi indikator Siklus I	66
4.9 Hasil frekuensi indikator penelitian Siklus I.....	68
4.10 Diagnosis kelemahan tindakan layanan BKP Siklus I	70
4.11 Rencana perbaikan ketidaktepatan pada Siklus I.....	73
4.12 Perencanaan bimbingan kelompok pada Siklus II	73
4.13 Pelaksanaan materi bahasan bimbingan kelompok pada siklus II	74
4.14 Hasil observasi terhadap peneliti oleh kolaborator Siklus II	75
4.15 Hasil observasi terhadap siswa oleh peneliti Siklus II	77
4.16 Hasil persentase observasi terhadap peneliti dan siswa dalam BKP padaSiklus II	80
4.17 Hasil observasi indikator Siklus II	81

4.18 Observasi jumlah frekuensi penelitian Siklus II	83
4.19 Perbandingan mean hasil observasi terhadap peneliti oleh kolaborator pada layanan BKP	85
4.20 Perbandingan hasil observasi terhadap siswa oleh peneliti pada layanan bimbingan kelompok	87
4.21 Peningkatan observasi siswa Siklus I dan II	88
4.22 Analisis secara keseluruhan per indikator	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.3.1 Skema kerangka pikir.....	37
3.1 Skema siklus tindakan kelas.....	43



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Observasi aktivitas peneliti pada Siklus I	61
4.2 Hasil observasi siswa pada Siklus I	63
4.3 Hasil observasi aktivitas peneliti pada Siklus II	75
4.4 Hasil observasi aktivitas siswa pada Siklus II	78
4.5 Perbandingan hasil observasi terhadap peneliti	86
4.6 Hasil pelaksanaan observasi Siklus I dan II.....	88
4.7 Analisis secara keseluruhan	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama responden	116
2. Jadwal kegiatan PTBK	117
3. Pedoman observasi peneliti terhadap siswa	118
4. Hasil observasi kemampuan calistung pra Siklus	121
5. Satuan layanan BKP Siklus I pertemuan I	123
6. ResUME BKP Siklus I pertemuan I	126
7. Laporan pelaksanaan BKP Siklus I.....	127
8. Teknik membaca cepat dan menyenangkan.....	129
9. Satuan layanan BKP Siklus I pertemuan II.....	132
10. ResUME BKP Siklus I pertemuan II	135
11. Laporan pelaksanaan BKP Siklus I pertemuan II	136
12. Teknik menulis cepat serta manfaatnya	138
13. Satuan layanan BKP Siklus I pertemuan III	140
14. ResUME BKP Siklus I pertemuan III.....	143
15. Laporan pelaksanaan BKP Siklus I pertemuan III	144
16. Teknik berhitung dasar dan cepat	146
17. Pedoman observasi kolaborator terhadap peneliti selama kegiatan layanan BKP Siklus I pertemuan I.....	148
18. Pedoman observasi kolaborator terhadap peneliti selama kegiatan layanan BKP Siklus I pertemuan II.....	150

19. Pedoman observasi kolaborator terhadap peneliti selama kegiatan layanan BKP Siklus I pertemuan III	152
20. Hasil observasi peneliti terhadap siswa selama kegiatan layanan BKP Siklus I pertemuan I	154
21. Hasil observasi peneliti terhadap siswa selama kegiatan layanan BKP Siklus I pertemuan II	157
22. Hasil observasi peneliti terhadap siswa selama kegiatan layanan BKP Siklus I pertemuan III.....	160
23. Hasil observasi indikator kemampuan calistung Siklus I	163
24. Satuan layanan BKP Siklus II pertemuan I.....	165
25. Resum BKP Siklus II pertemuan I	168
26. Laporan pelaksanaan BKP Siklus II pertemuan I	169
27. Teknik membaca cepat dan menyenangkan.....	171
28. Satuan layanan BKP Siklus II pertemuan II	174
29. Resum BKP Siklus II pertemuan II.....	177
30. Laporan pelaksanaan BKP Siklus II pertemuan II.....	178
31. Teknik menulis cepat serta manfaatnya	180
32. Satuan layanan BKP Siklus II pertemuan III	182
33. Resum BKP Siklus II pertemuan III	185
34. Laporan pelaksanaan BKP Siklus II pertemuan III.....	186
35. Teknik berhitung dasar dan cepat	188
36. Pedoman observasi kolaborator terhadap peneliti selama kegiatan layanan BKP Siklus II pertemuan I.....	190
37. Pedoman observasi kolaborator terhadap peneliti selama kegiatan layanan BKP Siklus II pertemuan II	192
38. Pedoman observasi kolaborator terhadap peneliti selama kegiatan layanan BKP Siklus II pertemuan III	194

39. Hasil observasi peneliti terhadap siswa selama kegiatan layanan BKP Siklus II pertemuan I	196
40. Hasil observasi peneliti terhadap siswa selama kegiatan layanan BKP Siklus II pertemuan II.....	199
41. Hasil observasi peneliti terhadap siswa selama kegiatan layanan BKP Siklus II pertemuan III	202
42. Hasil observasi indikator kemampuan calistung Siklus II	205
43. Pedoman wawancara pra PTBK	207
44. Pedoman wawancara sesudah PTBK	209

