



**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI VERBAL ANAK
MELALUI METODE MENGGAMBAR BERBASIS BIMBINGAN
PADA SISWA KELOMPOK 3-4 TAHUN PAUD CLARISTA
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh
DIAH SUSILO ANDARI
NIM 200931134

**PROGAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2012/2013**



**UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI VERBAL ANAK MELALUI METODE
MENGGAMBAR BERBASIS BIMBINGAN PADA SISWA
KELOMPOK 3-4 TAHUN PAUD CLARISTA KUDUS TAHUN
PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
DIAH SUSILO ANDARI
NIM 200931134**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

Apabila cinta memanggilmu, datanglah, walau jalannya terjal berliku. Dan apabila sayapnya merangkummu, pasrahlah, walau pedang di balik sayap itu melukaimu. Dan apabila dia berkata kepadamu, percayalah, walau ucapannya membuyarkan angan-angan dan mimpimu, bagai angin utara mengobrak-abrik petamanan.

(Kahlil Gibran dalam “ Sang Nabi”)

PERSEMBAHAN

1. Keluargaku Tercinta
2. Budi Susilo Kristiono
3. Teman-teman Prodi BK UMK
4. Almamater UMK

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Diah Susilo Andari NIM 200931134 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, September 2013

Pembimbing I



Dr. Sukiman, M.Pd

NIP. 19571207 198303 1 001

Pembimbing II

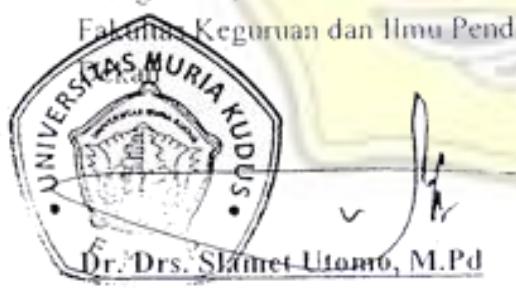


Drs. Arista Kiswantoro

NIS 0610713020001027

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP 19621219 198703 1 001

PENGESAHAN

Skripsi oleh Diah Susilo Andari NIM 200931134 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 20 September 2013

Tim Penguji


Dr. Sukiman, M.Pd.
NIP. 19571207 198303 1 001

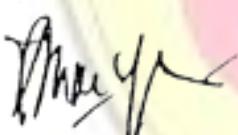
Ketua


Drs. Arista Kiswantoro
NIS 0610713020001027

Anggota


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIS 61071130200010015

Anggota


Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP 19510420 198203 2 001

Anggota

Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjangkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayah-Nya Skripsi ini dapat diselesaikan, untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam penyelesaian Skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi. Untuk itu segala bentuk bantuannya, disampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sukiman, M.Pd, sebagai pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini selesai.
4. Drs. Arista Kiswantoro, sebagai pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan semangat sehingga Skripsi ini terselesaikan.
5. Semua dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis.
6. Ibuku, Rahmami, Mbakyuku Dewi, Kangmasku Dodi, Adik-adikku, Hesti, Danang, Ani, Tami, dan Anak-anakku.

7. Teman-teman guru PAUD Clarista Kudus, yang memberikan hampir semua fasilitas penelitian.
8. Anak-anakku kelompok 3-4 tahun, yang merelakan dirinya menjadi subjek penelitian.
9. Iin, Wiwin, Yuni, Novi, Umi Hani. Sahabat-sahabat abadiku yang memberikan cinta tak bersyarat.
10. Muhammad Syukri, Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Komunikasi Muhammadiyah Jayapura, yang mengirimiku buku-buku Komunikasi.
11. Teman-teman satu kelas paralel 2009, yang teramat aku cintai.
Semoga amal kebaikan semua fihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga Skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas.

Kudus, 20 September 2013

Penulis

ABSTRAK

Andari, Diah Susilo. 2013. “*Upaya peningkatan kemampuan komunikasi verbal anak melalui metode menggambar berbasis bimbingan pada siswa kelompok 3-4 tahun PAUD Clarista Kudus 2012/2013*”. Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sukiman, M.Pd, (ii) Drs. Arista Kiswantoro.

Kata-kata kunci: *Bimbingan, Menggambar, Komunikasi.*

Setiap anak unik dan menarik, keunikan anak di antaranya ditunjukkan pada karakteristik dan potensi yang berbeda. Anak usia dini mulai peka untuk menerima berbagai upaya perkembangan seluruh potensinya. Masa ini merupakan masa penting untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak, salah satunya yaitu kemampuan komunikasi verbal.

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan komunikasi verbal pada siswa kelompok 3-4 tahun dan diperoleh peningkatan kemampuan komunikasi verbal setelah diadakan tindakan layanan enggambar berbasis bimbingan.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah menggambar berbasis bimbingan. Peneliti terinspirasi dengan sebuah penelitian yang membuktikan bahwa *art therapy* mampu meningkatkan komunikasi verbal, terutama seni rupa, khususnya seni menggambar yang sederhana dan mudah dilakukan, yang tentu saja dilandasi dengan dasar-dasar bimbingan. Komunikasi, terutama komunikasi verbal menjadi point yang sangat penting bagi setiap individu untuk berhubungan dengan individu lain, yang kemudian disebut dengan sosialisasi. Hakekat manusia sebagai makhluk sosial, yang saling dibutuhkan dan membutuhkan, akan selalu menggunakan cara untuk bisa berkomunikasi, salah satunya adalah berkomunikasi verbal, yaitu berkomunikasi yang menggunakan alat bicara dan alat dengar sebagai media.

Sesuai dengan hasil penelitian yang merupakan penelitian tindakan kelas, menggambar berbasis bimbingan dapat membantu meningkatkan kemampuan komunikasi verbal anak, khususnya pada siswa kelompok umur 3-4 tahun di PAUD Clarista. Basis bimbingan digunakan agar peneliti mampu menggunakan pendekatan dan teori yang sesuai dengan usia dan perkembangan anak, sehingga memudahkan penyelesaian persoalan yang ada, tanpa mengurangi kepentingan anak dan tujuan yang hendak dicapai. Tentu penelitian ini menjadi berbeda ketika subjek penelitian adalah anak usia dini yang mungkin saja tidak menyadari dirinya sedang bermasalah.

Lingkungan, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial, tetaplah memegang peranan penting bagi tumbuh kembang anak, dengan segala tugas

perkembangannya. Karena itu saran yang bisa diberikan peneliti adalah, bagaimanapun orang tua dan guru mempunyai peran yang sangat penting, sehingga menjadi kewajiban mereka untuk mampu memberikan pengaruh yang baik, keteladanan, serta mampu menjadi motivator yang baik dalam rangka memberikan dan mencukupi mereka akan kebutuhan lingkungan yang kondusif.



ABSTRACT

Andari, Diah Susilo. 2013. "*The Increasing Ability of Children Verbal Communication by Drawing Methode in Guidance for The Early Child Group in PAUD Clarista Kudus 2012/2013*". Skripsi. Guidance and Conseling Education Departemen, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Sukiman, M.Pd, (ii) Drs. Arista Kiswantoro.

Key words: guidance, drawing, communication

"Talk" is a way conected to another, individu as a social human need talking to others however the way. They will talk, then it will say as a verbal communication, to make coversation with others. Sometimes people give "sign" if they can't talk to make a communication with others. So, how about the individual especially children can't talk, while there is'n any other wrong with their body? That's the reason the research take this tittle.

Some children don,t want to talk because they have any reason to not to do. The healty, environment, and inteleget are big points that can give influence for the reason why children can talk or not.

The researcher try to solve this problem by drawing method with guidance. The researcher use art therapy, especially drawing, to help these children increase their ability in verbal communication. Drawing is an easy way to do for children, then giudence and conseling is used to make this problem easier, because the researcher more understand what the children need and what to do.

As an easy and fun activity to do, drawing is a way how the chidren want to give the sign and message to anoter. The picture is just not show how the children character's but also say the message inside the drawing. Children with their uniquely are always interesting to know.

So, this research is very meaningfull, not only for the children and the researcher, but also for all of the early chidhood teacher. Teacher can increase their ability to teach and give their support to their children with this research. Children learn step by step. They will sit before they stand. Children will talk to theirself before the talk to another. It is the duty for every early year child teacher to guide them pass every part of their life.

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|----------------|
| SAMPUL..... | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABTSRAK | ix |
| RINGKASAN | xii |
| DAFTAR ISI..... | xvi |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxi |
| DAFTAR..... | xxii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--|---|
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional Variabel..... | 7 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA

| | |
|---|----|
| 2.1 Komunikasi Verbal..... | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Komunikasi Verbal | 10 |
| 2.1.1.1 Fungsi Bahasa | 11 |
| 2.1.1.1.1 Bahasa Menjelaskan Keinginan dan Kebutuhan Individu | 11 |
| 2.1.1.1.2 Bahasa Dapat Merubah dan Mengontrol Perilaku | 12 |

| | |
|---|----|
| 2.1.1.1.3 Bahasa Membantu Perkembangan Kognitif..... | 12 |
| 2.1.1.1.4 Bahasa Membantu Memperat Interaksi Dengan Orang Lain..... | 12 |
| 2.1.1.1.5 Bahasa Mengekspresikan Keunikan Individu | 12 |
| 2.1.1.2 Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini..... | 13 |
| 2.1.1.2.1 Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia 4 Tahun..... | 14 |
| 2.1.1.2.2 Karakteristik Kemampuan Bahasa Anak Usia 5 Tahun..... | 14 |
| 2.1.1.3 Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini | 15 |
| 2.1.1.3.1 Kosakata | 15 |
| 2.1.1.3.2 Sintaksis (tata bahasa) | 16 |
| 2.1.1.3.3 Semantik | 16 |
| 2.1.1.3.4 Fonem (satuan bunyi terkecil yang membedakan kata)..... | 16 |
| 2.1.1.4 Bentuk Bahasa Anak-Anak | 17 |
| 2.1.1.4.1 Bahasa Egosentris | 17 |
| 2.1.1.4.2 Bahasa Sosial | 17 |
| 2.1.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbahasa Anak..... | 18 |
| 2.1.1.5.1 Faktor Internal | 18 |
| 2.1.1.5.1.1 Umur Anak..... | 18 |
| 2.1.1.5.1.2 Kondisi Fisik | 18 |
| 2.1.1.5.1.3 Kesehatan | 19 |
| 2.1.1.5.1.4 Inteligensi | 19 |
| 2.1.1.5.2 Faktor Eksternal | 19 |
| 2.1.1.5.2.1 Satuan Sosial Ekonomi Keluarga..... | 19 |
| 2.1.1.5.2.2 Hubungan Keluarga | 20 |

| | |
|---|----|
| 2.1.1.5.2.3 Kondisi Lingkungan..... | 20 |
| 2.1.1.5.2.4 Bahasa Pertama | 21 |
| 2.1.1.6 Cara Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak..... | 21 |
| 2.1.2 Menggambar | 22 |
| 2.1.2.1 Pengertian Menggambar | 22 |
| 2.1.2.2 Manfaat Menggambar | 23 |
| 2.1.2.3 Bentuk Pelaksanaan Menggambar | 23 |
| 2.1.2.4 Menggambar Bebas..... | 24 |
| 2.1.2.5 Menggambar Bertema..... | 24 |
| 2.1.2.6 Persiapan dan Instruksi dalam Pelaksanaan Menggambar..... | 25 |
| 2.1.2.7 Kelebihan Menggambar | 26 |
| 2.1.2.8 Kelemahan Menggambar | 27 |
| 2.1.2.9 Cara Mengatasi Kelemahan Menggambar | 28 |
| 2.1.2.10 Menggambar Berbasis Bimbingan..... | 29 |
| 2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya | 29 |
| 2.3 Kerangka Pikiran..... | 30 |
| 2.4 Hipotesis/ Asumsi Penelitian | 32 |
| 2.5 Indikator Keberhasilan..... | 32 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 33 |
| 3.1.1 Waktu Penelitian | 33 |
| 3.1.2 Tempat Penelitian..... | 33 |
| 3.1.3 Subjek Penelitian..... | 34 |

| | | |
|---|---------------------------------|----|
| 3.2 | Variabel Penelitian | 34 |
| 3.3 | Rancangan Penelitian | 35 |
| 3.3.1 | Pendekatan Penelitian | 35 |
| 3.3.2 | Jenis Penelitian..... | 35 |
| 3.3.3 | Siklus Penelitian..... | 35 |
| 3.3.3.1 | Perencanaan..... | 36 |
| 3.3.3.2 | Pelaksanaan..... | 37 |
| 3.3.3.3 | Observasi..... | 37 |
| 3.3.3.4 | Analisis dan Refleksi..... | 38 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian..... | 40 |
| 3.4.1 | Survey Pendahuluan..... | 40 |
| 3.4.2 | Menyusun Desain Penelitian..... | 41 |
| 3.4.3 | Instrumen Penelitian..... | 41 |
| 3.4.3.1 | Observasi..... | 41 |
| 3.4.3.2 | Wawancara..... | 44 |
| 3.4.3.3 | Dokumentasi | 45 |
| 3.4.4 | Pengumpulan Data | 45 |
| 3.4.4.1 | Tahap Orientasi | 45 |
| 3.4.4.2 | Tahap Eksplorasi | 46 |
| 3.4.4.3 | Tahap Cek Silang | 46 |
| 3.5 | Analisis Data | 47 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS TINDAKAN | | |
| 4.1 | Deskripsi Kondisi Awal | 49 |

| | |
|--|----|
| 4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Metode Menggambar Berbasis Bimbingan Pada Siklus I | 51 |
| 4.1.1.1 Perencanaan..... | 51 |
| 4.1.1.2 Pelaksanaan..... | 52 |
| 4.1.1.3 Observasi..... | 53 |
| 4.1.1.3.1 Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Tindakan Peneliti Pada Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus I | 55 |
| 4.1.1.3.2 Hasil Pengamatan Terhadap Anak | 57 |
| 4.1.1.3.3 Hasil Pengamatan Terhadap Situasi Pelaksanaan Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan | 59 |
| 4.1.1.4 Refleksi | 61 |
| 4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Metode Menggambar Berbasis Bimbingan Pada Siklus II | 65 |
| 4.1.2.1 Perencanaan..... | 65 |
| 4.1.2.2 Pelaksanaa..... | 66 |
| 4.1.2.3 Observasi..... | 68 |
| 4.1.2.3.1 Hasil Pengamatan Terhadap Pelaksanaan Tindakan Peneliti dalam Layanan Menggambar Berbasis Bimbingan Pada Siklus II. | 69 |
| 4.1.2.3.2 Hasil Pengamatan Terhadap Anak dalam Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan Pada Siklus II..... | 71 |
| 4.1.2.3.3 Hasil Pengamatan Terhadap Situasi Pelaksanaan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus II | 74 |
| 4.1.2.4 Refleksi | 75 |
| 4.2 Uji Hipotesis Tindakan..... | 77 |
| 4.3 Simpulan | 79 |
| BAB V PEMBAHASAN | |
| Bab V Pembahasan | 82 |

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

| | | |
|-----|-----------------------------------|-----------|
| 6.1 | SIMPULAN | 90 |
| 6.2 | SARAN | 91 |
| | DAFTAR PUSTAKA | 93 |
| | LAMPIRAN..... | |
| | PERNYATAAN..... | |
| | DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |



DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

| | |
|--|----|
| 3.1 Jadual Penelitian..... | 33 |
| 3.2 Kisi-kisi Kemampuan Berbahasa Anak Usia Dini..... | 42 |
| 3.3 Kisi-kisi Kemampuan Pembimbing Dalam Melakukan Penelitian | 43 |
| 4.1 Kemampuan Berbahasa Anak Sebelum Menggunakan Metode Menggambar Berbasis Bimbingan..... | 50 |
| 4.2 Pelaksanaan Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus I | 52 |
| 4.3 Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Tindakan Peneliti Pada Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus I | 55 |
| 4.4 Hasil Observasi Terhadap Anak Pada Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus I | 57 |
| 4.5 Situasi Pelaksanaan Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan..... | 59 |
| 4.6 Persentase Keberhasilan Siswa Dalam Aspek Kemampuan Berbahasa Anak Siklus I..... | 62 |
| 4.7 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Menggambar Berbasis Bimbingan..... | 63 |
| 4.8 Hasil Observasi Terhadap Pelaksanaan Tindakan Peneliti Dalam Layanan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus II | 69 |
| 4.9 Hasil Observasi Terhadap Anak Dalam Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus II | 71 |
| 4.10 Hasil Pengamatan Terhadap Situasi Pelaksanaan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus II..... | 74 |
| 4.11 Tindakan Yang Perlu Diperbaiki/Disempurnakan | 76 |
| 4.12 Persentase Keberhasilan Siswa Dalam Aspek Kemampuan Berbahasa Anak Siklus II..... | 77 |

- 4.13 Hasil Pengamatan Terhadap Anak Pada Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus I dan II..... 79



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|----------------|
| 2.1 Skema kerangka berfikir Penelitian Tindakan Kelas | 32 |
| 3.1 Skema siklus Penelitian Tindakan Kelas | 39 |
| 3.2 Komponen-komponen Analisis Data Kualitatif..... | 48 |
| 4.1. Hasil Observasi Terhadap Anak Pada Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus I | 59 |
| 4.2. Hasil Observasi Terhadap Anak Dalam Kegiatan Menggambar Berbasis Bimbingan Siklus II | 73 |
| 4.3 Analisis per Indikator..... | 80 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Daftar nama siswa | 104 |
| 2. Hasil wawancara pra siklus terhadap siswa | 105 |
| 3. Hasil wawancara pra siklus terhadap guru kelas | 106 |
| 4. Laporan pelaksanaan siklus I pertemuan 1 | 107 |
| 5. RKH siklus I pertemuan 2..... | 108 |
| 6. Laporan pelaksanaan siklus I pertemuan 2 | 109 |
| 7. RKH siklus I pertemuan 3..... | 110 |
| 8. Laporan pelaksanaan siklus I pertemuan 3 | 111 |
| 9. Rekapitulasi hasil kegiatan PTK BK siklus I | 112 |
| 10. RKH siklus II pertemuan 1 | 113 |
| 11. Laporan pelaksanaan siklus II pertemuan 1 | 114 |
| 12. RKH siklus II pertemuan 2 | 115 |
| 13. Laporan pelaksanaan siklus II pertemuan 2 | 116 |
| 14. RKH siklus II pertemuan 3 | 117 |
| 15. Laporan pelaksanaan siklus II pertemuan 3 | 118 |
| 16. Hasil observasi Terhadap Siswa siklus I | 119 |
| 17. Hasil observasi Terhadap Situasi Kelas siklus I | 120 |
| 18. Hasil observasi Terhadap Siswa siklus II | 121 |
| 19. Hasil observasi Terhadap Situasi Kelas siklus II | 122 |
| 20. Rekapitulasi hasil kegiatan PTK BK siklus II | 123 |

| | |
|--|-----|
| 21. Rekapitulasi hasil wawancara pra siklus terhadap siswa | 124 |
| 22. Hasil wawancara pra siklus terhadap guru kelas | 125 |
| 23. Daftar Nama Subjek Penelitian | 126 |
| 24. Hasil wawancara pada guru kelas setelah tindakan | 127 |
| 25. Hasil Gambar Anak-anak..... | 128 |
| 26. Pernyataan | 134 |
| 27. Riwayat hidup | 135 |
| 28. Surat ijin penelitian | 136 |
| 29. Surat keterangan penelitian | 137 |
| 30. Konsultasi penulisan Skripsi | 138 |



DAFTAR

Halaman

| | |
|--------------------------------------|----|
| Rumus dalam mencari rerata..... | 52 |
| Rumus dalam mencari persentase | 52 |

