

SKRIPSI



**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK BERBANTUAN *EXPRESSIVE
WRITING* PADA SISWA KELAS VII A SMP 1 BAE TAHUN PELAJARAN**

2022/2023

Oleh

FADHAL WIDANTO

NIM 201831006

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO :

“Terkadang makna dari sebuah kesuksesan adalah seberapa besar kita mampu menikmati apa yang kita kerjakan, bukan selamanya dari seberapa besar yang dapat kita hasilkan dari pekerjaan tersebut.” (Bambang Pamungkas)

PERSEMBAHAN

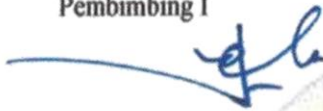
1. Kedua orang tuaku (Bpk. Susanto), (Ibu Wiwik) tercinta dan keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan material maupun moril, serta selalu menyertai doanya dalam setiap langkahku.
2. Kakakku tersayang yang selalu memberi semangat.
3. Saudaraku mbak Dwi Meliana selalu memberiku bantuan dan semangat.
4. Teman-teman BK yang saya sayangi dan tidak bisa saya sebutkan satu per satu.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI

skripsi dengan judul **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Layanan Bimbingan Kelompok Menggunakan Teknik *Expressive Writing* Pada Siswa Kelas VII A SMP 1 Bae Tahun Pelajaran 2022/2023** oleh **Fadhal Widanto NIM 201831006** Program studi Bimbingan dan Konseling yang disetujui dan di uji

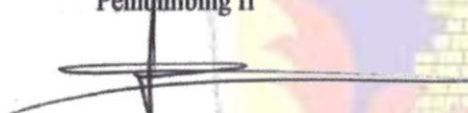
Kudus,

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN 0629086302

Pembimbing II

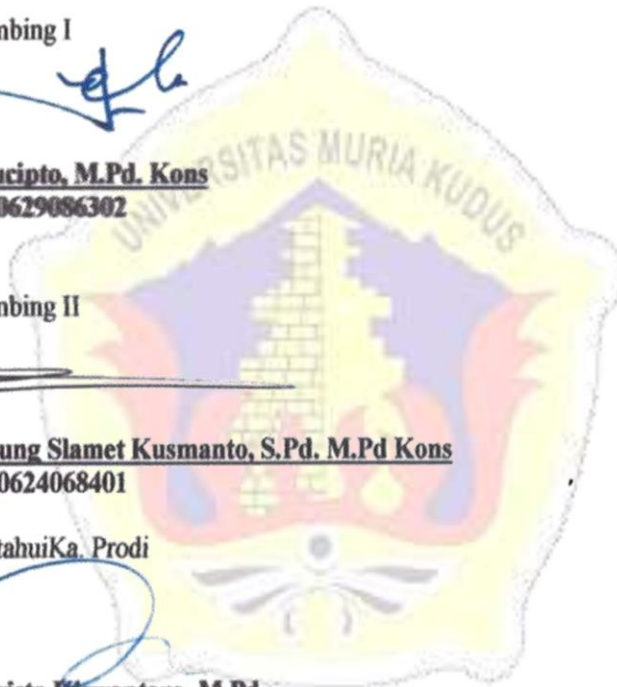


Dr. Agung Slamet Kusmanto, S.Pd. M.Pd Kons
NIDN 0624068401

MengetahuiKa. Prodi



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN 0611116401

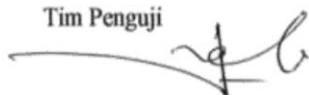


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fadhal Widanto (NIM 201831006) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan konseling

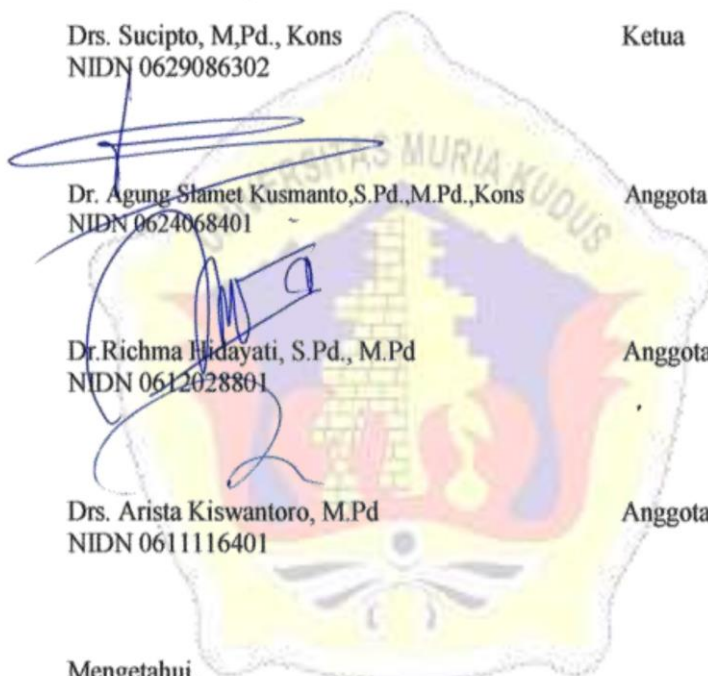
Kudus, Mei 2023

Tim Penguji



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN 0629086302

Ketua



Dr. Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd., Kons
NIDN 0624068401

Anggota


Dr. Richma Hidayati, S.Pd., M.Pd
NIDN 0612028801

Anggota

Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN 0611116401

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN 0629086302

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dengan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan *Expressive Writing* Pada Siswa Kelas VII A SMP 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2022/2023” dengan lancar. Sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan Bimbingan dan Konseling pada Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis mengucapkan teima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan semangat dan bimbingan serta pendampingan dengan kesabaran penuh.
2. Drs, Arista Kiswanto, M.Pd, selaku Ketua Program studi Bimbingan dan Konseling Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan dukungan dalam terselesainya skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, Dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan penuh kesabaran, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan dari awal sampai akhir.
4. Dr. Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd., Kons Dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan penuh kesabaran, sehingga penulisan Skripsi ini dapat terselesaikan dari awal sampai akhir.
5. Dosen-dosen Prodi Bimbingan dan Konseling pada khususnya dan di lingkungan Universitas Muria Kudus pada umumnya, atas ilmu yang telah diberikan.
6. Teman-temanku prodi Bimbingan dan konseling yang selalu memberikan dukungan dan motivasi guna terselesainya proposal skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan proposal ini yang tidak dapat disebut satu persatu.

8. Segenap guru dan karyawan serta siswa kelas VII A SMP 1 Bae Kudus yang telah memberi kesempatan dalam proses penelitian.

Penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas kebaikan semua pihak yang terkait dengan penulisan skripsi ini, semoga Allah SWT selalu memberikan yang terbaik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis berharap kritik dan saran yang membangun dalam perbaikan proposal skripsi ini dengan harapan dapat bermanfaat bagi pengembangan pendidikan dalam bidang Bimbingan dan Konseling khususnya bagi penulis

Kudus,
Penulis

Fadhal Widanto

ABSTRAK

Widanto, Fadhal. Januari, 2023. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Layanan Bimbingan dan Kelompok Menggunakan Berbantuan *Expressive Writing* Pada Siswa Kelas VII A SMP 1 Bae Kudus Tahun Ajaran 2022/2023. Skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, (ii) Dr. Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd., Kons.

Kata kunci: Motivasi Belajar Siswa, Layanan Bimbingan dan Kelompok Berbantuan *Expressive Writing*.

Motivasi Belajar Siswa di kelas VII A SMP 1 Bae Kudus masih belum memiliki bekal, guru belum menekankan pemberian layanan kepada siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan berpedoman 5 aspek yang dinilai yaitu hadir tepat waktu, mengikuti pembelajaran dengan tertib, mampu menyempatkan waktu, mampu mengerjakan tugas, dan mampu belajar sendiri. Sehingga berdampak rendahnya motivasi belajar siswa. Layanan bimbingan kelompok dengan berbantuan *expressive writing* untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar siswa dan memperoleh peningkatan motivasi belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah pelaksanaan layanan bimbingan kelompok berbantuan *expressive writing* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa Pada siswa kelas VII A SMP 1 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023? dan Bagaimana tahapan-tahapan layanan bimbingan kelompok menggunakan *expressive writing* dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas VII A SMP 1 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023?”. Tujuan dari penelitian ini Meningkatkan Meningkatkan motivasi belajar Pada siswa kelas VII A SMP 1 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023 sebelum dan sesudah dilaksanakan layanan bimbingan kelompok dan Untuk mengetahui tahapan-tahapan layanan bimbingan kelompok menggunakan *expressive writing* dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas VII A SMP 1 Bae Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023.

Ada dua variabel dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar siswa dan layanan bimbingan kelompok dengan berbantuan *expressive writing*. Adapun penjelasannya adalah motivasi belajar merupakan dorongan yang ada dalam diri seseorang untuk mempelajari sesuatu dalam mencapai tujuan hidup. Motivasi belajar sangat berpengaruh tentang keberhasilan seseorang dalam pembelajaran pada salah satu aspek yang sangat penting kemudian akan di tanamkan dalam diri peserta didik dengan membuat jadwal kegiatan siswa yang dapat membantu siswa dalam mengatur waktu kegiatan belajar siswa agar lebih optimal. layanan bimbingan kelompok merupakan salah satu layanan yang dilakukan oleh konselor yang diberikan kepada individu dalam situasi yang terdiri 7-12 orang untuk membahas permasalahan yang sedang terjadi dan memberikan informasi dengan keperluan tertentu, dalam memotivasi dan mengembangkan interaksi dalam dinamika kelompok. *Expressive writing* merupakan kegiatan dalam mengekspresikan atau mengungkapkan segala perasaannya, pikiran maupun

pengalaman yang berkaitan dengan emosi dari dalam dirinya melalui tulisan tanpa memikirkan aturan dalam menulis. Sehingga seseorang dapat dengan bebas mengeskpesikan emosinya.

Penelitian ini merupakan penelitian bimbingan kelompok yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Adapun yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas VII A yang berjumlah 10 siswa. Siswa dinyatakan dapat meningkat pada motivasi belajar apabila mencapai indikator keberhasilan pada pengamatan peneliti ≤ 84 dalam kategori Sangat Baik. kemudian penilaian pada kegiatan belajar siswa ≤ 21 dalam kategori Sangat Baik.

Hasil penelitian membuktikan bahwa hasil skor yang diperoleh dalam motivasi belajar siswa memperoleh peningkatan sebanyak 12 dari skor awal saat pra siklus diperoleh hasil rata-rata 9 dengan kategori Sangat Kurang (SK), siklus I diperoleh rata-rata skor 14 dengan kategori Cukup (C) dan pada siklus II diperoleh rata-rata 21 dengan kategori Sangat Baik (SB). Penilaian dirasa sudah cukup karena skor sudah mencapai target minimum aspek motivasi belajar siswa.

Simpulan dari penelitian adalah motivasi belajar siswa dapat meningkat setelah penerapan layanan bimbingan kelompok dengan berbantuan *expressive writing* pada siswa kelas VII A SMP 1 Bae Kudus dibuktikan pada hasil observasi kolaborator terhadap peneliti dalam pelaksanaan siklus I diperoleh skor rata-rata 55 dengan kategori Kurang (K). siklus II diperoleh rata-rata 88 dengan kategori Sangat Baik (SB). Jadi layanan bimbingan kelompok dengan berbantuan *expressive writing* yang dilaksanakan oleh peneliti dari siklus I hingga siklus II meningkat sebanyak rata-rata 33. Penelitian ini hendaknya dapat diterapkan guru BK melalui layanan bimbingan kelompok dengan berbantuan *expressive writing* menjadi lebih optimal sehingga siswa dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan baik.

ABSTRACT

Windanto, Fadhal. Januari 2023. Attempt to improve the students learning motivation guidance and group consulting services through Expressive Writing Technique in Grade VII A Students of SMP 1 Bae Kudus In academic Years 2022/2023. Undergraduate Thesis of The Guidance and Consulting Study Program in The Faculty of Teacher Training and Education of Universitas Muria Kudus. Advisors: (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, (ii) Dr. Agung Slamet Kusmanto, S.Pd., M.Pd.,Kons.

Keywords: Student Learning Motivation, Guidance and Group Counseling, Expressive Writing Technique.

The Students Learning Motivation of grade VII A in SMP 1 Bae Kudus there isn't have ability yet, The teachers have not emphasized guidance to the students to improve their learning motivation use 5 aspects discipline, Manage the time, able to work the assignment, able to independent study so they are have negative effects to the students learning motivation is low. The guidance group using expressive writing to describe improving students learning motivation and to find improving students learning motivation. The problem of this research is "What is guidance and group consulting services through expressive writing technique able to improve student motivation learning in grade VII A students of SMP 1 Bae Kudus in academic years 2022/2023? And How to Steps of guidance and group consulting services through expressive writing able to improve student motivation learning in grade VII A students of SMP 1 Bae Kudus in academic years 2022/2023?". The purpose of this research is improve student learning motivation in grade VII A students of SMP 1 Bae Kudus in academic years 2022/2023 before and after using guidance and group consulting services and to understanding the steps of student motivation learning using expressive writing technique able to improve students learning motivation in grade VII A students of SMP 1 Bae Kudus in academic years 2022/2023.

There are two variables of this research; Student learning motivation and guidance and group consulting using expressive writing technique. The explanation of learning motivation is driving influences from internal people to learning something to get the life goal. Guidance and group consulting service is one of part guidance and group consulting service doing counselor give to someone in group consist of 7-12 person to discuss current problems and give information with the specific purpose, motivating and developing interaction within group dynamics. Expressive writing is an activity of expressing or conveying one's feeling, thoughts, and experiences related to emotions within oneself through writing without any rules in writing. Allowing a student to freely express their emotion.

This research is group consulting research consist of two cycles. Each cycle consist of 4 steps; planning, action, observation, and reflection. The Subject of this research is the students of grade VII A numbering 10 students. The students were considered to have improved in learning motivation if they

achieved a success indicator on researcher's observation of ≤ 84 in the excellent category and an assessment of ≤ 21 in the excellent category for students learning activities.

The Result of the research showed score obtained in students learning motivation increased by 12 from the initial score obtained during the pre-cycle, the average score was 9 with the Very Poor (VP), Cycle I average score was 14 with the enough (E) Category, and in cycle II the average score was 21 with the Excellent (EX) Category. The assessment considered sufficient because the score has reach the minimum target of the aspects of student learning motivation.

Conclusion of this research is the students learning motivation can be improved after application guidance and group consulting services with expressive writing technique to class grade VII A Students of SMP 1 Bae Kudus as evidenced by the result of collaborator observations of the researcher in the implementation of cycle I obtained an average score 55 in the Poor (P) category. Cycle II obtained an average of 88 with the Excellent (EX) Category). So Guidance and group consulting services using expressive writing technique carried out by researcher from cycle I to cycle II increased by an average of 33. This research should be applied to counselling teacher through guidance and group counseling services using expressive technique more than effective, so the students can improve their learning motivation well.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBINGAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Diskripsi Konseptual	8
2.1.1 Motivasi Belajar Siswa	8
2.1.2 Bimbingan Kelompok	12
2.1.3 Berbantuan <i>Expressive Writing</i>	22
2.2 Kajian Penelitian Relevan	29
2.3 Kerangka Berfikir	31
2.4 Hipotesis Tindakan	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.2 Variabel Penelitian	37
3.3 Rancangan Penelitian	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	43
3.5 Instrumen Penelitian	46
3.6 Analisis Data	61

3.7	Indikator Keberhasilan	63
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
4.1	Hasil Penelitian	65
4.1.1	Pra Siklus	65
4.1.2	Hasil Siklus I	68
4.1.3	Hasil Siklus II	84
4.1.4	Simpulan	111
4.1.5	Uji Hipotesis Tindakan	112
4.2	Pembahasan	112
4.2.1	Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	112
4.2.2	Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II	117
4.3	Rujukan	125
BAB V	PENUTUP	128
A.	Simpulan	128
B.	Saran-Saran	129
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	132
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	36
Tabel 3.2	Daftar Subjek Penelitian	37
Tabel 3.3	Materi-Materi dalam Pelaksanaan layanan Bimbingan Kelompok	41
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Melalui layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i>	47
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok	51
Tabel 3.6	Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok pada saat layanan Bimbingan Kelompok	51
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Instrumen Skala Penilaian Kedisiplinan Masuk Sekolah	52
Tabel 3.8	Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar	56
Tabel 3.9	Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok	57
Tabel 3.10	Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar	58
Tabel 3.11	Kriteria Penilaian Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok	60
Tabel 3.12	Pedoman Wawancara Dengan Guru Bimbingan Dan Konseling	61
Tabel 3.13	Pedoman Wawancara Dengan Wali Kelas	61
Tabel 3.14	Kriteria Penilaian Peneliti Terhadap Motivasi Belajar pada Siswa Kelas VII A SMP 1 BAE Kudus	64
Tabel 4.1	Hasil Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Subjek dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	66
Tabel 4.2	Hasil Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> untuk Meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VII A Pada Siklus I	72
Tabel 4.3	Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i>	73
Tabel 4.4	Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siklus I	75
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok	76
Tabel 4.6	Hasil Peningkatan Motivasi Belajar Selama Pelaksanaan Siklus I	77
Tabel 4.7	Kriteria Penilaian Instrumen Skala Penilaian Motivasi Belajar	78
Tabel 4.8	Hasil Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>expressive writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siklus I	79
Tabel 4.9	Hasil Diagnosis Kelemahan Peneliti dalam Penjelasan Bantuan <i>Expressive Writing</i> Dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siklus I	81

Tabel 4.10	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus II	89
Tabel 4.11	Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i>	90
Tabel 4.12	Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>expressive writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siklus II	92
Tabel 4.13	Kriteria Penilaian Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok	93
Tabel 4.14	Hasil Peningkatan Skor Motivasi Belajar Siswa Selama Pelaksanaan Siklus II.....	94
Tabel 4.15	Kriteria Penilaian Instrumen Skala Penilaian Motivasi Belajar	95
Tabel 4.16	Hasil Diagnosis Tindakan yang Perlu Diperbaiki/Disempurnakan Terhadap Peneliti dan Anggota Kelompok Selama Proses Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siklus II	96
Tabel 4.17	Hasil Diagnosis Kelemahan Peneliti dalam Penjelasan Bantuan <i>Expressive Writing</i> dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siklus I	98
Tabel 4.18	Hasil Akhir Layanan Bimbingan Kelompok	99
Tabel 4.19	Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti Pada Siklus I dan Siklus II dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	100
Tabel 4.20	Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Self Management</i>	104
Tabel 4.21	Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Siklus I dan Siklus II	106
Tabel 4.22	Kriteria Penilaian Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok	107
Tabel 4.23	Hasil Peningkatan Skor Motivasi Belajar Siswa Selama Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II	109
Tabel 4.24	Kriteria Penilaian Instrumen Skala Penilaian Motivasi Belajar Siswa	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Pikiran	33
Gambar 3.1	Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39



DAFTAR GRAFIK

Grafik 1	Hasil Observasi Prasiklus Peneliti terhadap Subjek dalam Meningkatkan Motivasi Belajar	67
Grafik 2	Hasil Rekapitulasi Observasi Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> Siklus I	74
Grafik 3	Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I	76
Grafik 4	Kriteria Penilaian Motivasi Belajar Selama Pelaksanaan Siklus I.....	78
Grafik 5	Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator terhadap Aktivitas Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Siklus II	91
Grafik 6	Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus I	93
Grafik 7	Hasil Rekapitulasi Motivasi Belajar Selama Pelaksanaan Siklus II ...	95
Grafik 8	Hasil Rekapitulasi Peningkatan Skor Peneliti dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Berbantuan <i>Expressive Writing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siklus I dan Siklus II	104
Grafik 9	Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Anggota Kelompok Siklus II	108
Grafik 10	Motivasi Belajar Selama Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II	110