



**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
COGNITIVE RESTRUCTURING UNTUK MENINGKATKAN
TOLERANSI BERAGAMA SISWA KELAS XI-8
SMA N 1 MEJOBOKUDUS**

Oleh
MAULANA WIHARTANTY
NIM 202031016

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK
COGNITIVE RESTRUCTURING UNTUK MENINGKATKAN
TOLERANSI BERAGAMA SISWA KELAS XI-8
SMA N 1 MEJOBBO KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling

Oleh

MAULANA WIHARTANTY

NIM 202031016

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Semakin tinggi ilmu seseorang, maka semakin besar rasa toleransinya”

(Gus Dur)

Skripsi ini saya persembahkan teruntuk :

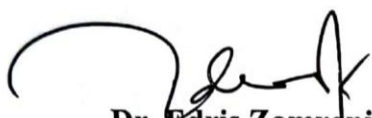
1. Orangtua tercinta dan tersayang Bapak (Sukiman) dan Ibu (Yamini) yang telah senantiasa memberikan dukungan dan motivasi serta doa disetiap langkah saya
2. Adik (Irsyad Abu Abdus Salam) yang selalu memberikan semangat dan dukungan

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Maulana Wihartanty (NIM 202031016) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 07 Februari 2024

Pembimbing I



Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616069001

Pembimbing II



Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd. Kons
NIDN. 0610118701

Mengetahui

Ka Prodi Bimbingan Dan Konseling




Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN. 0611116401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Maulana Wihartanty (NIM : 202031016) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling


Kudus, 27 Februari 2024

Tim Penguji




Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0616069001

, Ketua




Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd, Kons
NIDN. 0610118701

, Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIDN. 0612035802


, Anggota



Dr. Agung Slamet K, S.Pd., M.Pd. Kons
NIDN. 0624068401

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur selalu Saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta Inayah-Nya sehingga peneliti mampu untuk menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Cognitive Restructuring* Untuk Meningkatkan Toleransi Beragama Siswa Kelas XI-8 SMA N 1 Mejobo Kudus” dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah mendukung penelitian ini.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan dukungan dalam penelitian ini.
3. Bapak Arista Kiswanto., M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu membimbing dengan sepenuh hati, sabar dan selalu memberi dukungan serta masukan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd. Kons selaku dosen pembimbing II yang selalu membimbing, memberi masukan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Bapak-Ibu pengajar Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan bimbingan selama perkuliahan.
7. Bapak Ajib Setiyo, S.Pd., M.Pd selaku kepala SMA N 1 Mejobo Kudus yang telah memberikan dukungan dalam penelitian ini.
8. Ibu Hesti Sulistyowati, S.Pd selaku guru pamong SMA N 1 Mejobo Kudus yang telah membimbing selama penelitian.

9. Teman-teman seperjuangan Bimbingan dan Konseling angkatan 2020 yang selalu kebersamai dan memberikan semangat serta dukungan selama ini.
10. Teman-teman griya qianzy kost putri yang kebersamai dan memberikan semangat
11. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak yang telah mendukung dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan banyak terimakasih atas dukungan, semangat, serta doanya semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik pula. Penulis menerima kritik dan saran dengan harapan dapat menjadi lebih baik lagi.

Kudus, 03 Februari 2024

Penulis,



Maulana Wihartanty

NIM. 202031016

ABSTRACT

Wihartanty, Maulana. 2024. *“Effectiveness of Group Guidance Services Using Cognitive Restructuring Techniques to Increase Students' Religious Tolerance”*. Guidance and Counseling, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd. Kons.

Keywords: *Group Guidance, Cognitive Restructuring Techniques, Religious Tolerance*

Intolerance is one of the big sins in education. The existence of intolerance causes disputes over small matters that spread to religion. Indonesia has various types of religions such as Islam, Christianity, Hinduism, Buddhism and Confucianism. One of the schools where students have different religions is SMA N 1 Mejobo Kudus. The problem in this research is how effective group guidance services with cognitive restructuring techniques are in increasing religious tolerance. The aim of this research is to determine the effectiveness of group guidance services using cognitive restructuring techniques to increase tolerance of diverse students.

Religious tolerance is an attitude of respecting and respecting beliefs without requiring recognition from other people with the aim of strengthening unity, protecting against acts of violence and allowing other people to express their culture.

This type of research is quantitative research. The method used by researchers is one group pre-test and post-test. The subjects of this research were a group of 8 students from class XI-8. The dependent variable in this research is increasing religious tolerance, while the independent variable is group guidance using cognitive restructuring techniques.

The results of this research show that before the group guidance service was carried out using cognitive restructuring techniques (pre-test) students had a low tolerance attitude with an average of 125 and after the group guidance service was carried out using cognitive restructuring techniques (post-test) the average was 209.375 with a difference of 84.375. % which means it has an increase.

From the results of the hypothesis test, there was a significant difference regarding students' religious tolerance before and after being given group guidance services using cognitive restructuring techniques with a significance of 0.012. Thus, it can be concluded that the implementation of group guidance services using cognitive restructuring techniques is effective in increasing students' religious tolerance.

ABSTRAK

Wihartanty, Maulana. 2024. *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Cognitive Restructuring Untuk Meningkatkan Toleransi Beragama Siswa*. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd. Kons.

Kata Kunci : Bimbingan Kelompok, Teknik *Cognitive Restructuring*, Toleransi Beragama

Intoleransi merupakan salah satu dosa besar dalam pendidikan. Adanya intoleransi menyebabkan pertikaian seperti hal-hal kecil yang berkembang luas ke Agama. Indonesia memiliki beragam jenis Agama seperti Islam, Kristen, Hindu, Budha, serta Konghucu. Salah satu sekolah yang siswanya memiliki perbedaan agama adalah SMA N 1 Mejobo Kudus. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *cognitive restructuring* dalam meningkatkan toleransi beragama. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas layanan bimbingan kelompok dengan teknik *cognitive restructuring* untuk meningkatkan toleransi beragama siswa.

Toleransi beragama merupakan sikap menghargai dan menghormati kepercayaan tanpa memerlukan pengakuan dari orang lain dengan tujuan untuk mempererat persatuan, melindungi dari tindakan kekerasan serta orang lain dapat mengekspresikan budaya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan peneliti adalah *one group pre-test* dan *post-test*. Subjek penelitian ini adalah sekelompok siswa dari kelas XI-8 yang berjumlah 8 orang. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah meningkatkan toleransi beragama sedangkan variabel bebasnya adalah bimbingan kelompok dengan teknik *cognitive restructuring*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum dilakukan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *cognitive restructuring (pre-test)* siswa memiliki sikap toleransi rendah dengan rata-rata 125 dan setelah dilakukan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *cognitive restructuring (post-test)* memiliki rerata 209,375 dengan selisih 84,375% yang berarti memiliki kenaikan.

Dari hasil uji hipotesis yang diperoleh terdapat perbedaan yang signifikan mengenai toleransi beragama siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *cognitive restructuring* dengan signifikan 0,012. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *cognitive restructuring* efektif untuk meningkatkan toleransi beragama siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan	7
1.4 Manfaat	8
1.4.1 Teoritis.....	8
1.4.2 Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Siswa	8
1.4.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	8
1.4.2.3 Bagi Guru BK di Sekolah.....	8
1.4.2.4 Bagi Kepala Sekolah.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Toleransi Beragama.....	9
1.6.2 Bimbingan Kelompok	9
1.6.3 Teknik <i>Cognitive Restructuring</i>	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11

2.1	Kajian Teori	11
2.1.1	Bimbingan Kelompok	11
2.1.1.1	Pengertian Bimbingan Kelompok.....	11
2.1.1.2	Tujuan Bimbingan Kelompok	12
2.1.1.3	Manfaat Bimbingan Kelompok	13
2.1.1.4	Langkah-langkah Bimbingan Kelompok.....	14
2.1.2	<i>Cognitive Restructuring</i>	17
2.1.2.1	Pengertian <i>Cognitive Restructuring</i>	17
2.1.2.2	Kelebihan Teknik <i>Cognitive Restructuring</i>	18
2.1.2.3	Langkah-Langkah <i>Cognitive Restructuring</i>	19
2.1.3	Toleransi Beragama.....	21
2.1.3.1	Pengertian Toleransi Beragama.....	21
2.1.3.2	Tujuan Toleransi Beragama.....	22
2.2	Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Cognitive Restructuring</i> Untuk Meningkatkan Toleransi Beragama Siswa.....	22
2.3	Penelitian Relevan	25
2.4	Kerangka Berpikir.....	27
2.5	Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN.....		30
3.1	Tempat Dan Waktu Penelitian.....	30
3.1.1	Tempat.....	30
3.1.2	Waktu penelitian.....	30
3.2	Variabel Penelitian.....	31
3.3	Rancangan Penelitian.....	31
3.4	Sampel Dan Populasi	31
3.4.1	Sampel	32
3.4.2	Populasi	32
3.5	Pengumpulan Data	32
3.5.1	Observasi	32
3.5.1.1	Tujuan Observasi.....	33

3.5.1.2 Jenis-Jenis Observasi	33
3.5.1.3 Pedoman Observasi	34
3.5.1.4 Kelebihan Dan Kekurangan Observasi.....	38
3.5.2 Wawancara	39
3.5.2.1 Tujuan Wawancara	40
3.5.2.2 Jenis-Jenis Wawancara	41
3.5.2.3 Langkah-Langkah Wawancara	42
3.5.3 Skala	45
3.5.3.1 Jenis-Jenis Skala	45
3.6 Instrumen Penelitian	46
3.7 Uji Validitas	49
3.8 Analisis Data.....	53
3.9 Indikator Keberhasilan.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Kondisi Toleransi Beragama Siswa Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Cognitive Restructuring</i>	56
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	57
4.2.1 Tes Awal.....	57
4.2.1.1 Perlakuan (Treatment)	57
4.3 Hasil Penelitian Tentang Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Cognitive Restructuring</i>	68
4.4 Pembahasan.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 SIMPULAN	73
5.2 SARAN	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	83
PERNYATAAN.....	157
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	159

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 3. 2	Pedoman Observasi kolaborator Terhadap Aktivitas Siswa Kelas XI-8 SMA N 1 Mejobo Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Cognitive Restructuring</i>	36
Tabel 3. 3	Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Kelas XI-8 SMA N 1 Mejobo Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Cognitive Restructuring</i>	37
Tabel 3. 4	Keterangan Interval Penilaian	38
Tabel 3. 5	Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Kolaborator Sebelum Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Cognitive Restructuring</i>	44
Tabel 3. 6	Kisi-Kisi Instrumen	47
Tabel 3. 7	Nilai r Untuk DF = 1- 40	49
Tabel 3. 8	Hasil Komponen Item Kuesioner Valid Dan Tidak Valid Setelah Dilakukan Uji Validitas	50
Tabel 3. 9	Keterangan Pernyataan Instrumen Valid	51
Tabel 3. 10	Keterangan Pernyataan Instrumen Tidak Valid	53
Tabel 4. 1	Hasil Pre-Test Toleransi Beragama Siswa	56
Tabel 4. 2	Kekurangan Penelitian Pertemuan 1, Pertemuan 2, Pertemuan 3, dan Pertemuan 4 Pada Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Cognitive Restructuring</i>	65
Tabel 4. 3	Perbandingan Nilai Pre-Test dan Post-Test Toleransi Beragama Siswa	67
Tabel 4. 4	Perbandingan Indikator	68
Tabel 4.5	Hasil Analisis Wilcoxon Signed Ranks Test Perbedaan Toleransi Beragama Siswa Pada Pre-Test dan Post-Test	70
Tabel 4. 6	Perbedaan Pre-Test dan Post-Test Toleransi Beragama Siswa	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4. 1 Grafik Toleransi Beragama	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Wawancara.....	84
Lampiran 2 Lembar Kuesioner	85
Lampiran 3 Data Kasar	89
Lampiran 4 Uji Validitas.....	90
Lampiran 5 Hasil Uji Wilcoxon Signed Ranks Test.....	92
Lampiran 6 RPL Pertemuan I	93
Lampiran 7 Materi Pertemuan I	97
Lampiran 8 Daftar Hadir Pertemuan I	100
Lampiran 9 Satuan Layanan Pertemuan I.....	101
Lampiran 10 Laporan Evaluasi Tindak Lanjut Pertemuan I.....	104
Lampiran 11 Resume Bimbingan Kelompok Pertemuan I.....	106
Lampiran 12 RPL Pertemuan II	108
Lampiran 13 Materi Pertemuan II.....	113
Lampiran 14 Daftar Hadir Pertemuan II	116
Lampiran 15 Satuan Layanan Pertemuan II.....	117
Lampiran 16 Laporan Tindak Lanjut Pertemuan II	120
Lampiran 17 Resume Bimbingan Kelompok Pertemuan II.....	122
Lampiran 18 RPL Pertemuan III.....	124
Lampiran 19 Materi Pertemuan III	128
Lampiran 20 Daftar Hadir Pertemuan III.....	130
Lampiran 21 Satuan Layanan Pertemuan III	131
Lampiran 22 Evaluasi dan Tindak Lanjut Pertemuan III.....	134
Lampiran 23 Resume Bimbingan Kelompok Pertemuan III.....	136
Lampiran 24 RPL Pertemuan IV	138
Lampiran 25 Materi Pertemuan IV	142
Lampiran 26 Daftar Hadir Pertemuan IV	144
Lampiran 27 Satuan Layanan Pertemuan IV	145
Lampiran 28 Laporan Evaluasi dan Tindak Lanjut Pertemuan IV	148
Lampiran 29 Resume Bimbingan Kelompok Pertemuan IV	150

Lampiran 30 Penilaian Hasil Bimbingan dan Konseling.....	152
Lampiran 31 Surat Permohonan Izin Penelitian	155
Lampiran 32 Surat Keterangan Selesai Penelitian	156

