



**PENINGKATAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MELALUI  
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN  
TEKNIK *PROBLEM SOLVING* DI KELAS X.KKO 1  
SMA NU AL MA'RUF KUDUS**

**Oleh:**

**SYAHRUNA AMRI**

**NIM: 202031021**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**



**PENINGKATAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MELALUI  
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK MENGGUNAKAN  
TEKNIK PROBLEM SOLVING DI KELAS X.KKO 1  
SMA NU AL MA'RUF KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh :**

**Syahrana Amri**

**NIM.202031021**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### *MOTO:*

"Orang lain gak akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini".

(Ferdiyandi, konten kreator dan motivator)

### PERSEMBAHAN:

1. Orang tua tercinta Ayah Sutamin dan Ibu Siti Nandhiroh yang senantiasa memberikan dukungan dan doa kepada saya disetiap langkah. Kakak dan adikku tersayang Kurnia Agustina, Farid Hidayat, Tegar Alfarizi., dan Pancaloka Saputra. yang selalu menghibur dan menjadi alasan penulis untuk pulang kerumah setelah beberapa bulan meninggalkan rumah demi menempuh pendidikan dibangku perkuliahan.
2. Sahabat-sahabat saya Zein aditia norrindho, Nanda gita pratiwi, Naharul muthmainnah, Nova yasmine maharani, dan Putri retnaningsih yang selalau mensupport dan memberikan semangat dalam menyusun skripsi ini.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Syahrana Amri (NIM 202031021) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 07 Februari 2024

Pembimbing I



**Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd. Kons**  
NIDN. 0610118701

Pembimbing II



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons**  
NIDN. 0629086302

Mengetahui  
Ka Prodi Bimbingan dan Konseling



**Drs. Arista Kiswanto, M.Pd**  
NIDN. 0611116401

## PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Syahrana Amri (NIM.202031021) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjan Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 28 Februari 2024

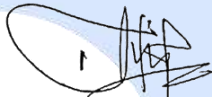
Tim Penguji



**Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd, Kons**

**Ketua**

**NIDN. 0610118701**



**Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons**

**Anggota**

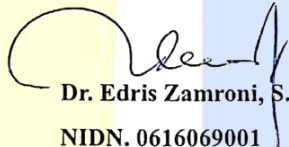
**NIDN. 0612085802**



**Dr. Rihma Hidayati, S.Pd., M.Pd.**

**Anggota**

**NIDN. 0612028801**



**Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd**


**Anggota**

**NIDN. 0616069001**

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons**

**NIDN. 0629086302**

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji Syukur atas kehadiran ALLAH SWT dengan segala Rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul: Peningkatan Kedisiplinan Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok *Teknik Problem Solving*. Dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi mendapatkan gelar sarjana pendidikan dalam bidang Bimbingan Dan Konseling, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan ini tidak lepas dari para dosen yang senantiasa mendidik para mahasiswa mahasiswinya. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih secara khusus kepada:

1. Drs. Arista Kiswantoro, M.pd Kaprodi bimbingan dan konseling fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudus.
2. Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd., Kons Dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan sabar membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons. Dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan sabar membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
4. Bapak dan ibu dosen bimbingan dan konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti.
5. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih dari kata sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Serta peneliti mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan membawa pada umumnya untuk pengembangan pada masa yang akan datang dalam dunia pendidikan . semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua Amin.

## ABSTRACT

**Amri, Syahrana.** 2024. *Efforts to Improve Learning Discipline Through Problem Solving Engineering Group Guidance Services. Guidance and Counseling*, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (i) Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd, Kons, (ii) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

The objectives of this research are: 1) To describe the implementation of group guidance services using problem solving techniques to improve learning discipline for NU AL MA'RUF Kudus High School students, 2) To find out how to improve learning discipline through group guidance services using problem solving techniques.

Learning discipline is obedience and obedience to written and unwritten rules in the process of changing behavior that persists as a result of practice in the form of experience in observing, reading, imitating, trying something, listening and following directions. To provide students with an understanding of learning discipline, the researcher seeks to implement problem solving technique group guidance services.

PTBK Research Type with stages: 1. Planning, 2. Implementation, 3. Observation, and 4. Reflection carried out in 2 research cycles, each cycle held three meetings. The research subjects were 8 students of X.KKO SMA NU ALA MA'RUF Kudus. The data collection techniques used were observation and interview techniques. The data analysis used is descriptive qualitative data analysis.

The results of the research carried out were that in the pre-cycle condition, the score for the total learning discipline attitudes of 8 students in class with a percentage of 54% in the poor category and at the end of the second cycle of activities the number of disciplinary attitude conditions for free learning from 8 students in class X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus was 263 with a percentage of 82% in the good category.

Based on the conclusions, the suggestions from the researchers are: 1) Principal: the principal is expected to be able to facilitate everything related to the provision of services carried out by counselors to improve the quality of guidance and counseling services for students, 2) School counselor: counselors are expected to be able to maximize services guidance and counseling in schools. 3) for students: it is hoped that students will have good and even better learning discipline attitudes.

**Keywords:** Learning Discipline. Engineering Group Tutoring Services, Problem Solving



## ABSTRAK

**Amri, Syahrana.** 2024. *Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Problem Solving Di Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus*. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd, Kons, (ii) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendiskripsikan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa SMA NU AL MA'RUF Kudus, 2) Mengetahui peningkatan kedisiplinan belajar melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik *problem solving*.

Kedisiplinan belajar merupakan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan tertulis maupun tidak tertulis dalam proses perubahan tingkah laku yang menetap akibat dari praktik yang berupa pengalaman mengamati, membaca, menirukan, mencoba sesuatu, mendengarkan serta mengikuti arahan. Untuk memberikan pemahaman bagi siswa tentang kedisiplinan belajar, maka peneliti berupaya menerapkan layanan bimbingan kelompok teknik *problem solving*.

Jenis Penelitian PTBK dengan tahap: 1. Perencanaan, 2. Pelaksanaan, 3. Pengamatan, dan 4. Refleksi yang dilakukan dalam 2 siklus penelitian, setiap siklus dilakukan tiga kali pertemuan. Subjek penelitian adalah 8 siswa X.KKO SMA NU ALA MA'RUF Kudus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi dan wawancara. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif deskriptif.

Hasil penelitian yang dilakukan adalah kondisi pra siklus skor jumlah sikap kedisiplinan belajar dari 8 siswa kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus adalah 128 dengan presentase 33% dalam kategori sangat kurang, pada akhir siklus I skor Jumlah sikap kedisiplinan belajar adalah 191 dengan presentase 54% dalam kategori kurang dan pada akhir kegiatan siklus II jumlah kondisi sikap kedisiplinan belajar bebas dari 8 siswa kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus adalah 263 dengan presentase 82% dalam kategori baik.

Berdasarkan simpulan, saran dari peneliti adalah : 1) Kepala Sekolah: kepala sekolah diharapkan untuk dapat memfasilitasi segala sesuatu yang berkaitan dengan pemberian layanan yang dilakukan oleh konselor untuk meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling bagi siswa, 2) Konselor sekolah: konselor diharapkan dapat memaksimalkan layanan bimbingan dan konseling di sekolah. 3) bagi siswa: diharapkan siswa memiliki sikap kedisiplinan belajar yang baik dan lebih baik lagi.

**Kata Kunci:** Kedisiplinan Belajar. Layanan Bimbingan Kelompok Teknik *Problem Solving*

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
PERSETUJUAN PENGUJI .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	9
1.6.1 Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i> .....	9
BAB II .....	12
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Kedisiplinan Belajar .....	12
2.1.1.1 Pengertian Kedisiplinan Belajar .....	12
2.1.1.2 Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Kedisiplinan Belajar.....	13
2.1.2 Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i> .....	16
2.1.2.1 Bimbingan Kelompok.....	16
2.1.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok.....	17
2.1.2.3 Tahap-Tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok .....	18
2.1.3 Teknik <i>Problem Solving</i> .....	20
2.1.3.3 Peningkatan Kedisiplinan Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i> .....	25

2.2 Penelitian Yang Relevan .....	26
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III .....	30
METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Metode Penelitian .....	30
3.2 Setting Dan Subjek Penelitian .....	31
3.3.1 Subjek Penelitian .....	31
3.3. Rencana Penelitian.....	32
3.3.1 Siklus I.....	32
3.3.2 Siklus II.....	34
3.4 Variabel Penelitian .....	35
3.4.1 Variabel Independen atau Variabel Bebas.....	35
3.4.2 Variabel Dependen Atau Tak Bebas.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5.1 Wawancara.....	36
3.5.2 Observasi .....	37
3.5.3 Studi Dokumen Atau Analisa Data .....	37
3.6 Instrumen Penelitian .....	38
3.6.3 Skala Psikologi .....	44
3.7 Teknik Analisis Data .....	45
3.7.1 Reduksi Data.....	45
3.7.2 Penyajian Data .....	45
3.7.1 Penarikan Kesimpulan.....	46
3.8 Indakator Keberhasilan.....	46
3.8.1 Keterampilan Fisik.....	46
3.8.2 Keaktifan Siswa .....	46
3.8.3 Aspek Pelaksanaan.....	46
BAB IV .....	47
HASIL PENELITIAN.....	47
4.1.1 Pra Siklus .....	47
4.1.2 Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	52
4.1.3 Pelaksanaan Tindakan (action) Siklus I .....	53

4.1.2 Siklus II.....	72
4.1.2.1 Perencanaan .....	72
4.1.2.2 Tindakan/Pelaksanaan.....	73
4.1.1.3 Observasi/Pengamatan.....	85
4.2 Pembahasan Hasil .....	95
4.2.1 Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	97
4.2.1.1 Sikap Kedisiplinan belajar .....	97
4.2.2 Pembahasan Hasil Siklus II .....	99
4.2.2.1 Sikap Kedisiplinan Belajar .....	99
4.2.2.3 Aktivitas Peneliti dalam Layanan Bimbingan Kelompok .....	101
4.3.3 Kemudahan Kemudahan Selama Penelitian .....	101
BAB V .....	103
SIMPULAN DAN SARAN .....	103
5.1 Simpulan.....	103
5.2 Saran .....	103
5.2.1 Bagi Siswa .....	104
5.2.2 Bagi Guru Bk.....	104
5.2.3 Bagi Kepala Sekolah .....	104
5.2.4 Bagi Peneliti .....	104
DAFTAR PUSTAKA .....	104
LAMPIRAN.....	109
PERNYATAAN.....	196
RIWAYAT HIDUP .....	197

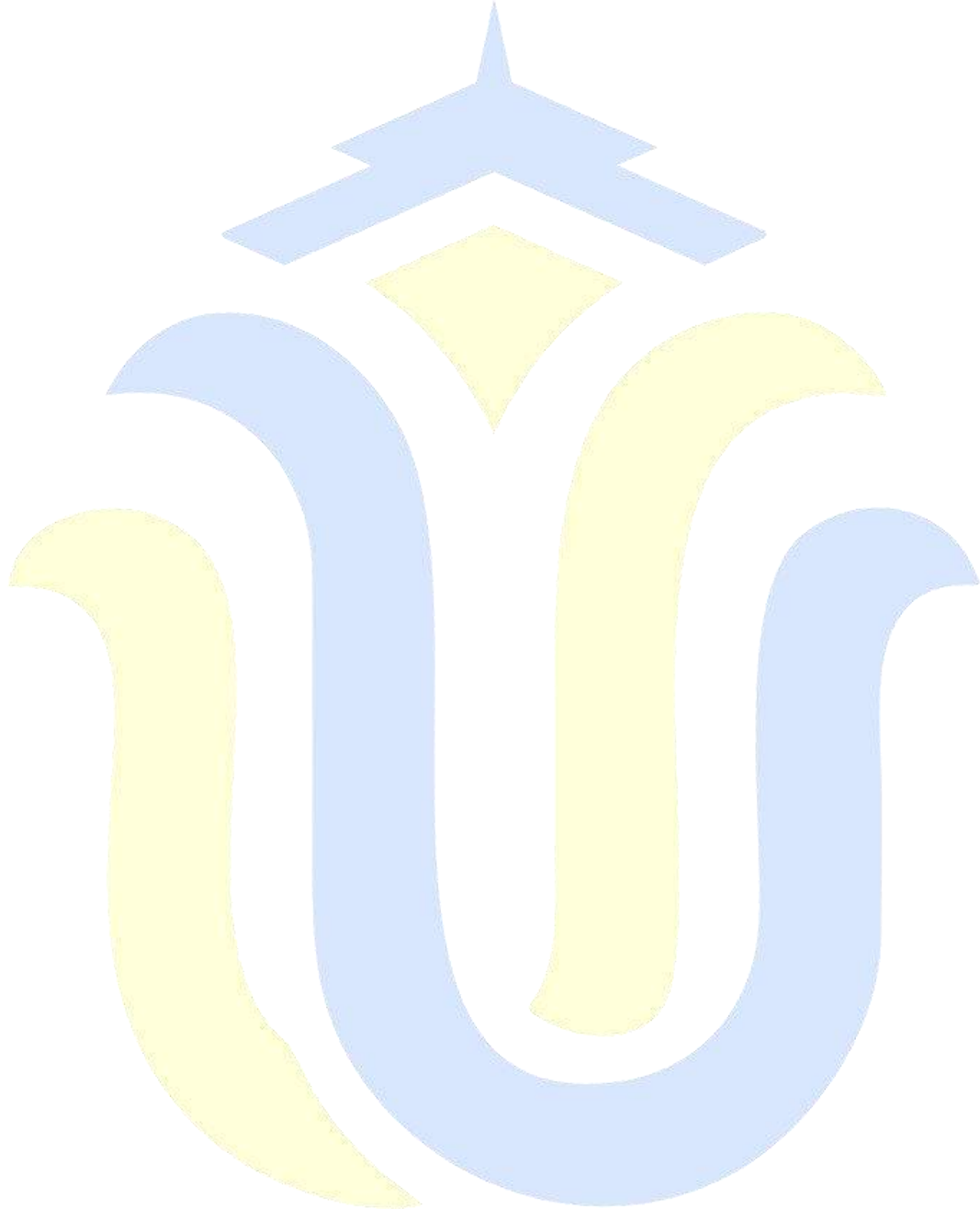
## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian Layanan Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Problem Solving</i> .....	31
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Untuk Menentukan Subjek Penelitian Upaya Meningkatkan Sikap Kedisiplinan Belajar Dengan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Problem Solving</i> .....	38
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Anggota Kelompok Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>problem solving</i> Pada Siswa Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus. ....	40
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Pedoman Observasi Terhadap Subjek Penelitian .....	40
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Peneliti terhadap anggota kelompok untuk meningkatkan kedisiplinan belajar melalui layanan bimbingan kelompok teknik <i>problem solving</i> pada siswa kelas kelas X.KKO1 SMA NU AL MA'RUF Aspek yang diamati :.....	40
Tabel 3.6 Pedoman Observasi Kolaborator (Guru Pembimbing/Guru Pamong) terhadap peneliti.....	41
Tabel 4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Awal Siswa Sebelum Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i> ....	48
Tabel 4.3 Hasil Penelitian dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Sikap Kedisiplinan Belajar Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>problem solving</i> Siklus I .....	64
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Sikap Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus Siklus I. ....	66
Tabel 4.5 Hasil Refleksi Terhadap Peneliti Dan Anggota Kelompok Selama Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i> . Untuk Meningkatkan Sikap Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus Siklus I .....	69
Tabel 4.6 Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Sikap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>problem solving</i> Siklus II.....	83

Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan sikap kedisiplinan belajar Siswa Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>problem solving</i> Siklus II.....	85
Tabel 4.8 Peningkatan Hasil Penelitian Dengan Instumen Skala Penilaian Aspek Sikap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>problem solving</i> Dari Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	87
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru BK Setelah Diberikan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>problem solving</i> Untuk Meningkatkan Sikap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF .....	89
Tabel 4.10 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling Layanan Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Sikap Kedisiplinan belajar Siswa Kelas XKKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus.....	93

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 skema kerangka berpikir .....	29
Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan PTBK menurut Kemmis dan Mc. Taggert.....	30



## DAFTAR GRAFIK

- Grafik 4.1 Hasil Instrumen Skala Penilaian Pra Siklus Terhadap Siswa Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus Untuk Meningkatkan Sikap Kedisiplinan belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Problem solving.....50
- Grafik 4.2 Hasil Instrumen Skala Penilaian Siklus I Terhadap Siswa Kelas X.KKO I SMA NU AL MA'RUF Kudus Untuk Meningkatkan Sikap Kedisiplinan Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Problem Solving.....66
- Grafik 4.3 Hasil Penelitian Dengan Instrumen Skala Penilaian Anggota Kelompok Terhadap Aspek Sikap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X.KKO SMA NU AL MA'RUF Kudus Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Problem Solving Siklus II .....84
- Grafik 4.4 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus I Dan Siklus II Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Teknik problem solving Untuk Meningkatkan Sikap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X.KKO 1 SMA NU AL MA'RUF Kudus.....87