

SKRIPSI



ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA
SISWA KELAS II SDN 02 SENGONBUGEL

OLEH

CAMELIA NUR SAFITRI

NIM 201833081

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024



**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II
SDN 02 SENGONBUGEL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

Oleh

CAMELIA NUR SAFITRI

NIM 201833081

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Setiap kesulitan selalu ada kemudahan. Setiap masalah pasti ada solusinya.

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sebagai syarat untuk mendapatkan gelar sarjana. Maka dengan segala kerendahan hati, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sutarno dan Ibu Ana Rokhiyanti serta adik saya Muhammad Fatikh Fakhriza yang senantiasa memberikan doa, perhatian, dan dukungannya sampai saat ini.
2. Bapak Ibu dosen program studi PGSD UMK, terutama dosen pembimbing saya Bapak Dr. Erik Aditi Ismaya, S.Pd., M.A., dan Ibu Lintang Kironoratri, M. Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan pengarahannya setiap saat.
3. Sahabat dan teman-teman yang selama ini selalu memberikan semangat dan dukungannya serta mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman mahasiswa PGSD UMK Angkatan 2018 yang senantiasa memberikan dukungannya berupa semangat dan kata motivasinya.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Camelia Nur safitri (NIM 201833081) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Februari 2024

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

Pembimbing II



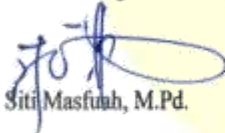
Lintang Kironoratri, M.Pd.

NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuh, M.Pd.

NIDN. 0615129001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Camelia Nur Safitri (NIM 201833081) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Maret 2024

Tim Penguji



Dr. Ergi Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Ketua)



Lintang Kirnoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

(Anggota)



Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)



Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pola Asuh Keluarga Tunggal (Single Parent) Berpendidikan Rendah Dalam Pendidikan Anak di Desa Berahan Wetan Kecamatan Wedung Kabupaten Demak”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Selesainya skripsi ini tentunya tidak lepas dari banyaknya bimbingan masukan, dorongan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu saya menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M. Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M. Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (pembimbing 1) dan Lintang Kironoratri, M.Pd. (pembimbing 2) yang telah dengan sabar membimbing dan mengarahkan saya selama penyusunan skripsi.
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Orang tua, saudara dan keluarga besar yang telah memberikan do'a dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

7. Bapak dan Ibu guru SDN 02 Sengonbugel yang telah bersedia membantu dalam penelitian ini.
8. Sahabat-sahabat yang selalu memberikan dukungan.
9. Teman-teman dan keluarga besar PGSD angkatan 2018.
- 10.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 20 Februari 2024



Camelia Nur Safitri

NIM. 201833081

ABSTRACT

Safitri, Camelia Nur. 2024. Analysis of Beginning Reading Difficulties in Class II Students at SDN 02 Sengonbugel. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Erik Aditiya Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Keywords: reading, reading difficulties, and beginning reading.

This research was motivated by the emergence of the problem of declining students' initial reading abilities in class II at SDN 02 Sengonbugel. The problem that researchers found was the lack of efficient learning activities at home so that students were still slow in beginning reading. This research aims to determine the forms of initial reading difficulties, the factors that cause initial reading difficulties, and the efforts made by teachers to overcome initial reading difficulties in class II students at SDN 02 Sengonbugel.

Reading is a very complex language skill, reading requires visual abilities that focus on the ability of the eyes and text to find information. Beginning reading is an activity or activities carried out by a child starting from the introduction of letters through symbols. Beginning reading is done by training children to pronounce using the right intonation.

This research uses a qualitative method with a case study approach. This research was carried out at SDN 02 Sengonbugel, Mayong, Jepara. The data sources in this research are class II students and teachers at SDN 02 Sengonbugel. Data collection uses observation, interview and documentation techniques. The steps for data analysis using Miles and Huberman analysis are data reduction, data presentation and conclusions.

The results of the research show that there are several forms of initial reading difficulties experienced by class II students at SDN 02 Sengonbugel. These forms of difficulty include difficulty distinguishing letters that are almost the same in shape, difficulty spelling, difficulty reading double consonant letters, and difficulty paying attention to punctuation marks. Factors that influence include intelligence factors, physiological factors, psychological factors, and family environmental factors. The teacher's efforts to overcome the initial reading difficulties experienced by students are by providing additional hours (tutoring), providing special remedial reading programs, increasing self-confidence and motivation and not blaming students for their condition.

The conclusion in this research is that students experience difficulty reading at the beginning. Influenced by intelligence factors, health factors, psychological factors and lack of attention from students' parents towards the students' initial reading learning process.

ABSTRAK

Safitri, Camelia Nur. 2024. Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDN 02 Sengonbugel. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditiya Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Kata Kunci: membaca, kesulitan membaca, dan membaca permulaan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh munculnya permasalahan menurunnya kemampuan membaca permulaan siswa di kelas II SDN 02 Sengonbugel. Permasalahan yang peneliti temukan yaitu kurangnya kegiatan belajar di rumah yang efisien sehingga siswa masih lamban dalam membaca permulaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk kesulitan membaca permulaan, faktor-faktor penyebab kesulitan membaca permulaan, dan upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas II SDN 02 Sengonbugel.

Membaca adalah ketrampilan bahasa yang sangat kompleks, dalam membaca membutuhkan kemampuan visual yang berpusat pada kemampuan mata dan teks untuk mencari informasi. Membaca permulaan merupakan kegiatan atau aktivitas yang dilakukan seorang anak dimulai dari pengenalan huruf melalui simbol-simbol. Membaca permulaan dilakukan dengan cara melatih anak melafalkan dengan menggunakan intonasi yang tepat.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 02 Sengonbugel, Mayong, Jepara. Sumber data pada penelitian ini yaitu siswa dan guru kelas II SDN 02 Sengonbugel. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun langkah-langkah analisis data menggunakan analisis Miles dan Huberman yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat beberapa bentuk kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa kelas II SDN 02 Sengonbugel. Bentuk kesulitan tersebut diantaranya yaitu, kesulitan membedakan huruf yang bentuknya hampir sama, kesulitan mengeja, kesulitan membaca huruf rangkap konsonan, dan kesulitan memperhatikan tanda baca. Faktor yang memengaruhi diantaranya adalah faktor intelegensi, faktor fisiologi, faktor psikologi, dan faktor lingkungan keluarga. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa yaitu dengan memberikan jam tambahan (Les), memberikan program khusus membaca remedial, meningkatkan rasa percaya diri serta motivasi dan tidak menyalahkan atas kondisi siswa.

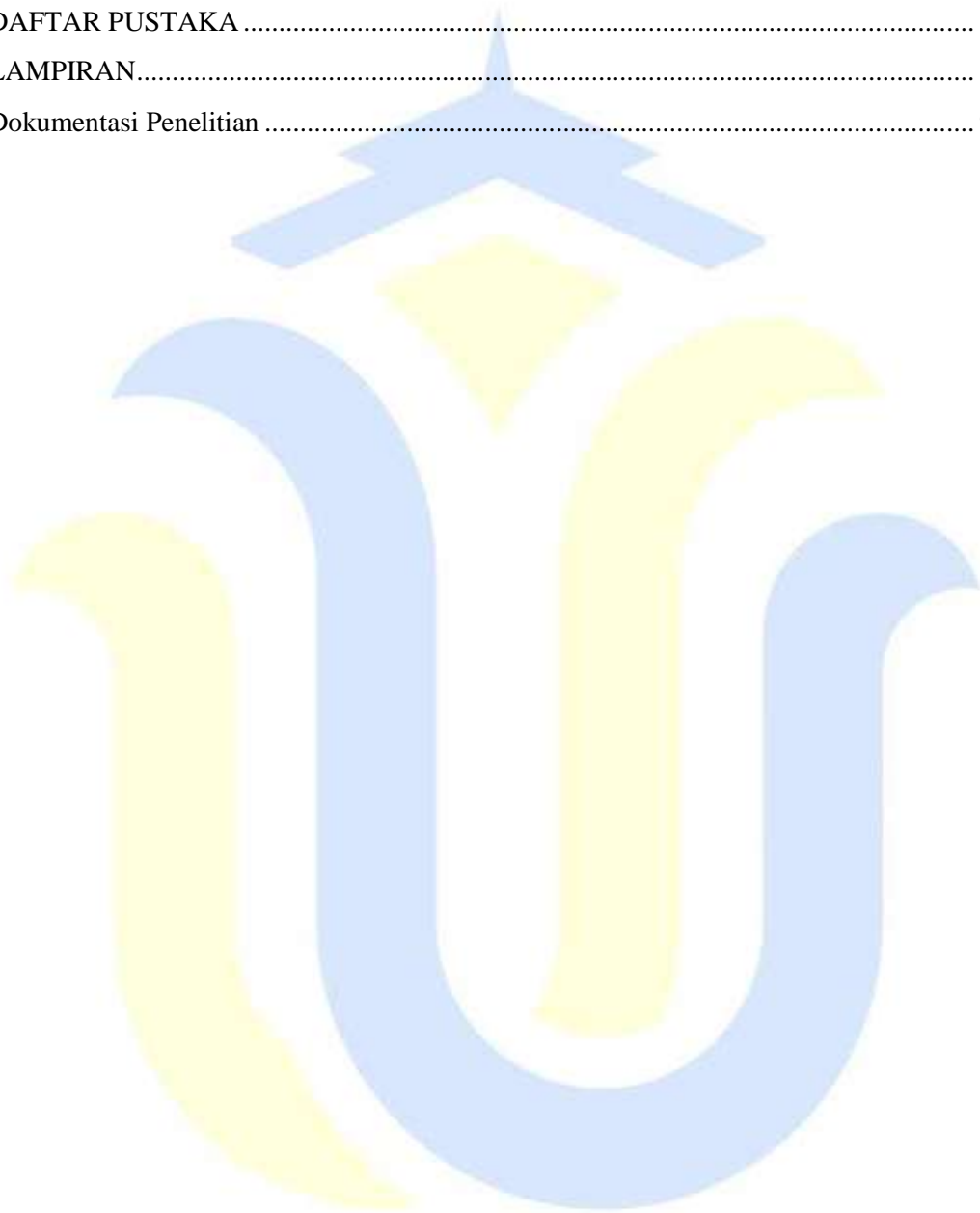
Kesimpulan dalam penelitian ini adalah siswa mengalami mengalami kesulitan membaca permulaan. Dipengaruhi oleh faktor kecerdasan, faktor kesehatan, faktor psikologi dan kurangnya perhatian orangtua siswa terhadap proses belajar membaca permulaan siswa.

Daftar Isi

| | |
|---|------|
| Halaman Judul | i |
| Logo | ii |
| Motto Dan Persembahan..... | iv |
| Lembar Persetujuan | v |
| Lembar Pengesahan | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| <i>ABSTRACT</i> | ix |
| Daftar Isi | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| Daftar Gambar | xv |
| Daftar Bagan | xvi |
| Daftar Lampiran..... | xvii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 LATAR BELAKANG | 1 |
| 1.2 RUMUSAN MASALAH..... | 5 |
| 1.3 TUJUAN | 6 |
| 1.4 MANFAAT | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 6 |
| BAB II..... | 8 |
| KAJIAN PUSTAKA..... | 8 |
| 2.1 Kajian Teori | 8 |
| 2.1.1 Hakikat Membaca | 8 |
| 2.1.2 Membaca Permulaan..... | 9 |
| 2.1.3 Tujuan Membaca Permulaan | 10 |
| 2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Membaca Permulaan | 11 |
| 2.1.5 Langkah-langkah Membaca Permulaan..... | 13 |
| 2.1.6 Kesulitan Membaca..... | 14 |
| 2.1.7 Karakteristik Kesulitan Membaca..... | 15 |
| 2.1.8 Tugas Guru..... | 16 |
| 2.1.9 Peran Guru | 18 |

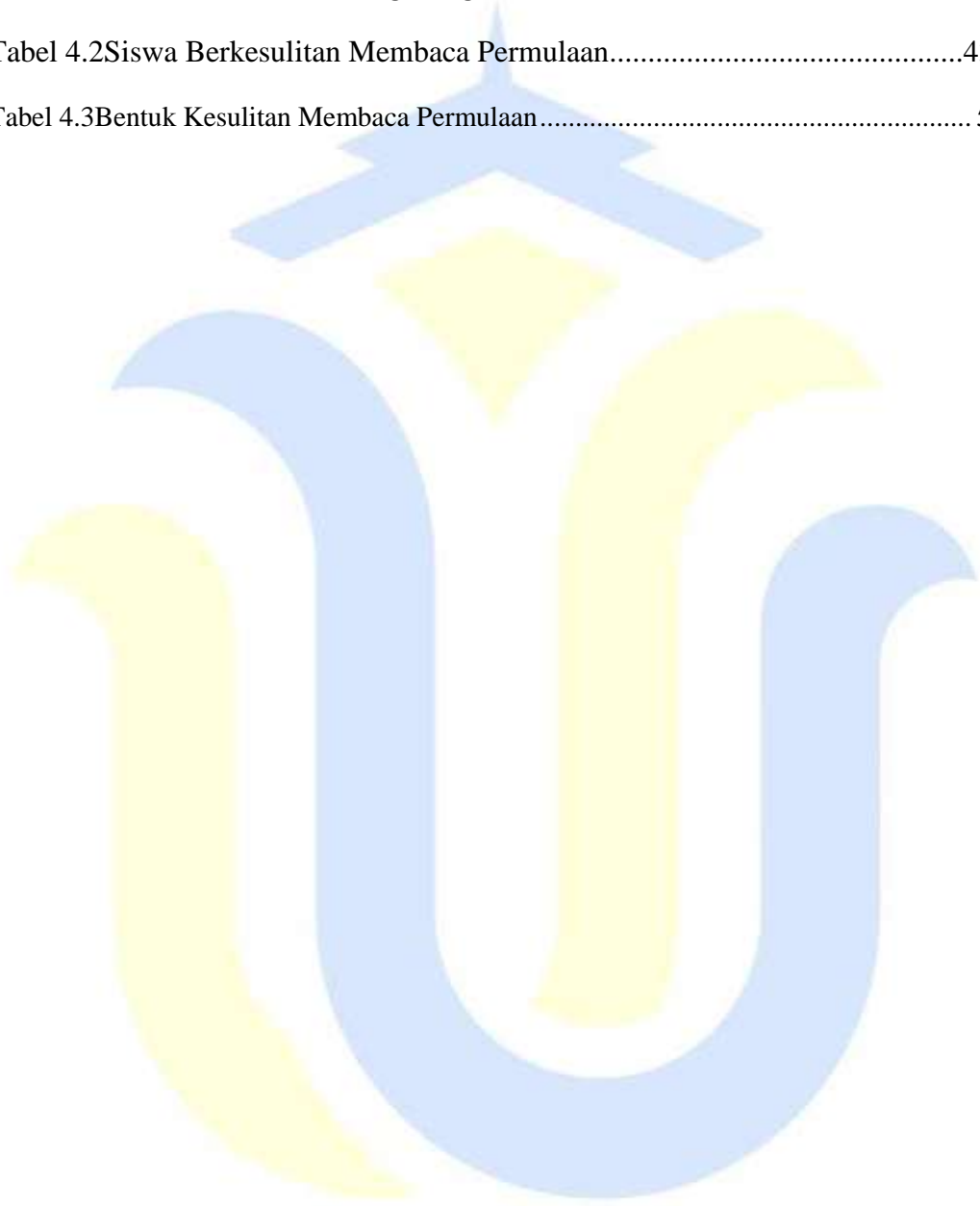
| | | |
|----------------------|--|----|
| 2.1.10 | Upaya Guru dalam Megatasi Kesulitan membaca Permulaan | 21 |
| 2.2 | Kajian Penelitian yang Relevan | 26 |
| | Beberapa penelitian yang sesuai dengan pembahasan yang dibahas oleh peneliti yang berkaitan dengan kesulitan membaca adalah sebagai berikut: | 26 |
| 2.3 | Kerangka Berpikir | 29 |
| BAB III | | 31 |
| METODE PENELITIAN | | 31 |
| 3.1 | Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |
| 3.1.1 | Tempat | 31 |
| 3.1.2 | Waktu Penelitian | 31 |
| 3.2 | Pendekatan dan Jenis Penelitian | 31 |
| 3.3 | Peranan Penelitian | 33 |
| 3.4 | Data dan Sumber Data | 34 |
| 3.4.1 | Data | 34 |
| 3.4.2 | Sumber Data | 34 |
| 3.5 | Pengumpulan Data | 35 |
| 3.6 | Keabsahan Data | 37 |
| 3.7 | Analisis Data | 38 |
| BAB IV | | 41 |
| HASIL DAN PEMBAHASAN | | 41 |
| 4.1 | Deskripsi Latar Penelitian | 41 |
| 4.1.1 | Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 41 |
| 4.1.2 | Visi dan Misi SDN 02 Sengonbugel | 41 |
| 4.1.3 | Jumlah Siswa Tahun Ajaran 2023-2024 | 42 |
| 4.1.4 | Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan | 42 |
| 4.1.5 | Informan | 43 |
| 4.2 | Deskripsi Temuan dan Pembahasan Hasil Analisis Data | 44 |
| 4.2.1 | Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SDN 02 Sengonbugel | 44 |
| 4.2.2 | Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 02 Sengonbugel | 51 |
| 4.2.3 | Upaya yang Dilakukan Guru untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Permulaan | 58 |

| | |
|------------------------------|----|
| BAB V | 61 |
| SIMPULAN DAN SARAN..... | 61 |
| 5.1 Simpulan | 61 |
| 5.2 Saran..... | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN..... | 66 |
| Dokumentasi Penelitian | 97 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu | 28 |
| Tabel 4.1 Jumlah Siswa SDN 02 Sengonbugel..... | 42 |
| Tabel 4.2 Siswa Berkesulitan Membaca Permulaan..... | 43 |
| Tabel 4.3 Bentuk Kesulitan Membaca Permulaan..... | 51 |



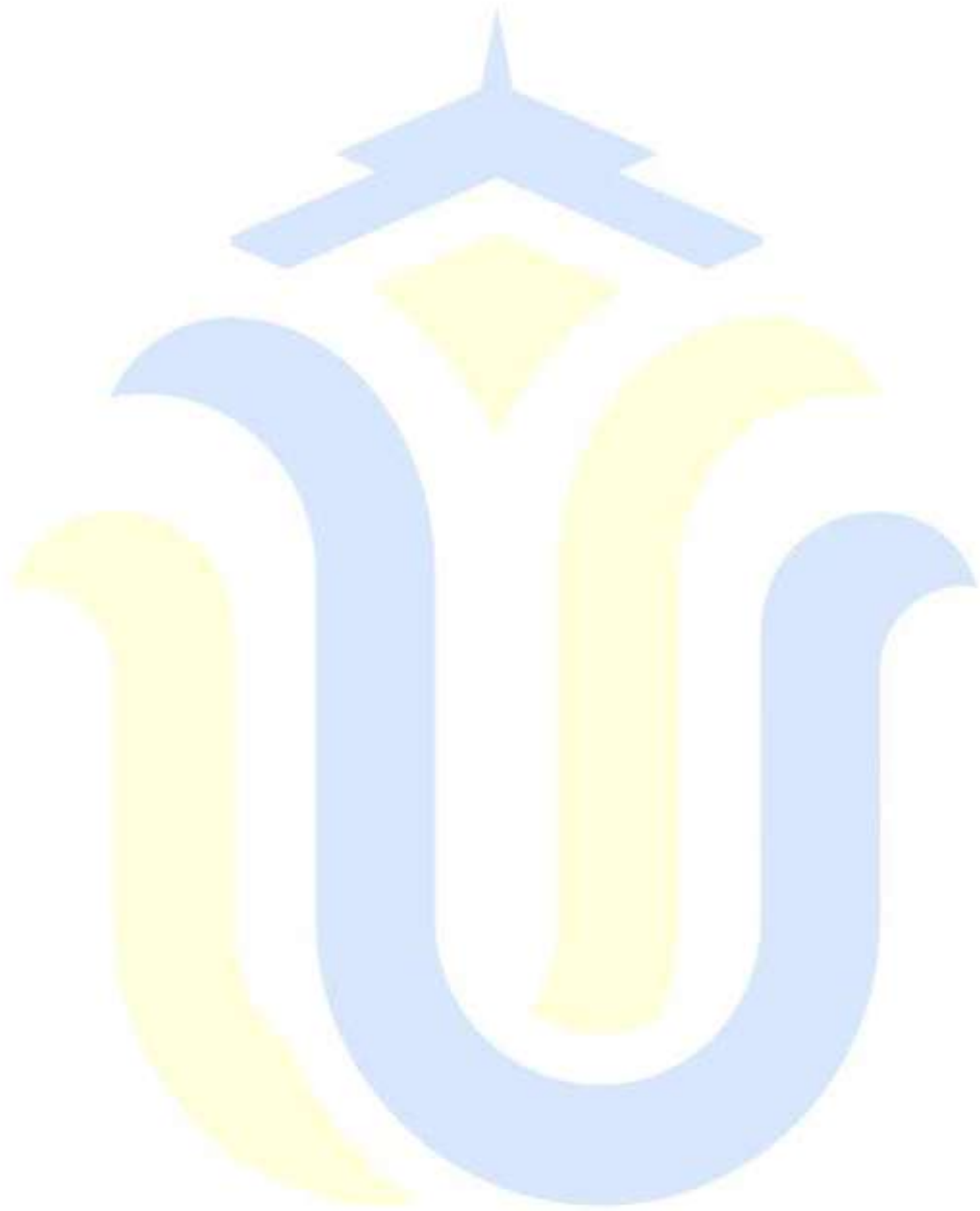
Daftar Gambar

| | |
|---|----|
| Gambar 4. 1 AR sedang membaca permulaan..... | 45 |
| Gambar 4. 2 AP sedang membaca permulaan. | 47 |
| Gambar 4. 3 FPC mengalami kesulitan membaca permulaan | 48 |



Daftar Bagan

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....30
Bagan 3. 1 Teknik Analisis Data.....40



Daftar Lampiran

| | |
|--|----|
| 1. Jadwal Pelaksanaan penelitian..... | 67 |
| 2. Pedoman Observasi Pra penelitian..... | 69 |
| 3. Hasil Observasi Siswa..... | 70 |
| 4. Pedoman Wawancara Pra Penelitian..... | 76 |
| 5. Hasil Wawancara Pra Penelitian..... | 77 |
| 6. Pedoman Wawancara Siswa..... | 80 |
| 7. Hasil Wawancara Siswa..... | 81 |
| 8. Pedoman Wawancara Guru..... | 88 |
| 9. Hasil Wawancara Guru..... | 89 |
| 10. Dokumentasi..... | 97 |