

SKRIPSI



**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA MATERI
CERITA BERGAMBAR SISWA KELAS 1 SDN UNDAAN KIDUL 3**

Oleh:
ISLAMIYAH
201833115

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**ANALISIS KESULITAN MEMBACA PERMULAAN PADA MATERI
CERITA BERGAMBAR SISWA KELAS 1 SDN UNDAAN KIDUL 3**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

ISLAMİYAH
NIM 201833115

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS.Al-Insyirah:5-6)

“Barang siapa menempuh suatu jalan (berpergian dengan maksud) mencari ilmu niscaya Allah akan memudahkan baginya jalan ke surga”. (HR.Muslim).

Persembahan

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta yang telah meberikan semangat dan dukungan kepada penulis. Terimakasih tak terhingga penulis ucapkan kepadanya yang telah memberikan fasilitas dan telah membiayai pendidikan sampai di tahap ini serta selalu mendukung dalam menggapai cita-cita.
2. Keluarga penulis yang telah memberikan semangat dan motivasi
3. Sahabat yang selalu memberi semangat, menemani dan mendengarkan keluh kesah.
4. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

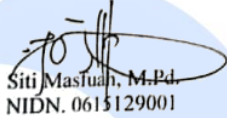
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Islamiyah (NIM 201833115) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2024

Pembimbing I


Siti Masfiah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

Pembimbing II


Lintang Kironoratri, M.Pd.
NIDN. 0614129101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Islamiyah (NIM 201833115) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Maret 2024
Tim Penguji


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

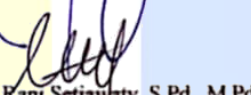
(Ketua)


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

(Anggota)


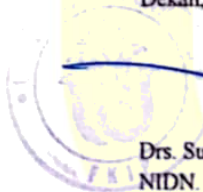

Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0604109601

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kelancaran kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir penyusunan skripsi.

Penulisan skripsi ini sebagai persyaratan dalam menyelesaikan program starta satu (S1) program studi pendidikan guru sekolah dasar (PGSD) fakultas keguruan dan ilmu kependidikan universitas muria kudus untuk memperoleh gelasr sarjana pendidikan (S.Pd.)

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang sudah ikut mendukung dan membantu dalam terselesaikannya tugas akhir skripsi ini,diantaranya yaitu:

1. Drs. Sucipto M.Kons., dekan FKIP yang telah memberikan fasilitas dan dukungan sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
2. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. , ketua prodi PGSD dan sebagai dosen pembimbing I yang sudah meluangakan waktunya serta membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Lintang Kironoratri, M.Pd. , dosen pembimbing II yang sudah meluangakan waktunya membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu guru SDN Undaan Kidul 3 yang sudah memberikan kesempatan akan waktu dan tempatnya untuk dilakukannya penelitian sehingga terselesaikannya penelitian dan laporan skripsi ini.
5. Semua pihak yang sudah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Tentunya dalam penulisan ini menyadari bahwa peneliti masih banyak kekurangan dan kelemahan baik dalam isi maupun sistematikanya.hal ini disebabkan keterbatasan pengetahuan dan wawasan peneliti. Oleh sebab itu peneliti sangat mengharap kritik dan saran dalam menyempurnakan skripsi ini.

ABSTRACT

Islamiyah. 2023. Analysis of Beginning Reading Difficulties in Picture Story Material for Class 1 Students at SDN Undaan Kidul 3. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Siti Masfuah, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Keywords: Learning Difficulty, Beginning Reading, Picture Stories

This research aims to describe the beginning reading abilities of students in class 1 of SDN Undaan Kidul 3. This research also aims to determine the difficulties faced by students in beginning reading as well as the factors that cause students to experience learning difficulties in class 1 students of SDN Undaan Kidul 3.

Beginning reading is one of the language skills, by teaching students to recognize sound and written symbols by pronouncing them. For this reason, teachers must design reading lessons that are fun and interesting for students and make reading a habit for them. Good reading skills will be able to support students' learning process so that students are not left behind in receiving information sourced from reading books.

This research uses qualitative research with a case study method. The subjects of this research were 10 grade 1 students at SDN Undaan Kidul 3. The data collection techniques that will be used are observation, interviews and documentation. Data analysis techniques by means of data reduction, data presentation, and data verification.

The results of the research found several initial reading difficulties in grade 1 students when reading picture stories. These difficulties include pronunciation of letters that have almost the same sound, pronunciation of words that contain double vowels and reading fluency that is still halting. Then the clarity of the voice is less clear and unstable. Students still cannot read using correct intonation and punctuation. The difficulty in reading is influenced by factors in children who are lazy in learning to read, have no interest in reading. Then another factor is the influence of cellphones and the lack of attention of parents in accompanying children to read.

In this research, all parties concerned, especially teachers, parents are able to give more attention and facilitate students in developing their reading skills and can encourage their students to be interested in learning to read.

ABSTRAK

Islamiyah. 2023. **Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Materi Cerita Bergambar Siswa Kelas 1 SDN Undaan Kidul 3**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Membaca Permulaan, Cerita Bergambar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan pada siswa di kelas 1 SDN Undaan Kidul 3. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca permulaan serta fakto-faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar pada siswa kelas 1 SDN Undaan Kidul 3.

Membaca permulaan merupakan salah satu keterampilan dalam berbahasa, dengan mengajarkan siswa mengenal lambang bunyi dan tulisan dengan cara dilafalkan. Untuk itu, guru harus merancang pembelajaran membaca yang menyenangkan dan menarik siswa dan menjadikan membaca sebagai pembiasaan bagi mereka. Dengan kemampuan membaca yang baik akan mampu mendukung proses pembelajaran siswa sehingga siswa tidak tertinggal dalam menerima informasi yang bersumber dalam buku bacaan.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 1 SDN Undaan Kidul 3 yang berjumlah 10 orang. Dengan teknik pengumpulan data yang akan digunakan yaitu dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil penelitian ditemukan beberapa kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas 1 pada membaca cerita bergambar. Kesulitan tersebut berupa pelafalan pada huruf yang memiliki bunyi hampir sama, pelafalan pada kata yang terdapat huruf vokal rangkap dan kelancaran membaca yang masih terbata-bata. Kemudian kejelasan suaranya ada yang kurang jelas dan tidak stabil. Siswa masih belum bisa membaca dengan menggunakan intonasi dan tanda baca yang tepat. Adapun kesulitan membaca tersebut dipengaruhi oleh faktor pada anak yang malas dalam belajar membaca, tidak ada minat membaca. Kemudian faktor lainnya karena pengaruh handphone dan kurangnya perhatian orang tua dalam mendampingi anak membaca.

Pada penelitian ini untuk semua pihak yang bersangkutan terutama guru, orang tua mampu memberikan perhatian yang lebih dan memfasilitasi siswa dalam mengembangkan kemampuan membacanya dan bisa mendorong siswanya supaya berminat dalam belajar membaca.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Deskripsi Konseptual.....	9
2.1.1 Membaca.....	9
2.1.2 Jenis-Jenis Membaca.....	10
2.1.3 Indikator Membaca Permulaan	16
2.1.4 Kesulitan Membaca Permulaan.....	18
2.1.5 Faktor-Faktor Kesulitan Membaca	19
2.2 Kajian Penelitian Relevan	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	26

BAB III.....	28
METODOLOGI PENELITIAN.....	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
3.1.1 Tempat Penelitian.....	28
3.1.2 Waktu Penelitian.....	28
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
3.3 Peranan Penelitian.....	30
3.4 Data dan Sumber Data.....	31
3.4.1 Data.....	31
3.4.2 Sumber Data.....	32
3.5 Pengumpulan Data.....	33
3.5.1 Observasi.....	33
3.5.2 Wawancara.....	33
3.5.3 Dokumentasi.....	34
3.6 Keabsahan Data.....	34
3.7 Analisis Data.....	36
BAB IV.....	38
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	38
4.2 Hasil Penelitian.....	40
4.2.1.1 Kesulitan Membaca Permulaan Pada materi Cerita Bergambar.....	40
4.2.1.1.1 Subjek DAI.....	41
4.2.1.1.2 Subjek AUA.....	43
4.2.1.1.3 Subjek MEH.....	45
4.2.1.1.4 Subjek SAAR.....	47
4.2.1.1.5 Subjek RRH.....	50
4.2.1.1.6 Subjek MFZK.....	52
4.2.1.1.7 Subjek AAP.....	54
4.2.1.1.8 Subjek MPRI.....	56
4.2.1.1.9 Subjek GNR.....	59
4.2.1.1.10 Subjek AFA.....	61

4.2.1.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan...	64
4.2.1.2.1 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Subjek DAI.....	69
4.2.1.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Subjek AUA	70
4.2.1.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Subjek MEH.....	71
4.2.1.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Subjek SAAR	72
4.2.1.2.5 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Subjek RRH.....	72
4.2.1.2.6 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Subjek MFZK.....	73
4.2.1.2.7 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Subjek AAP.....	74
4.2.1.2.8 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Subjek MPRI.....	75
4.2.1.2.9 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Subjek GNR	76
4.2.1.2.10 Faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Subjek AFA.....	76
4.3 Pembahasan	78
4.3.1 Kesulitan Membaca Permulaan Pada Materi Cerita Bergambar.....	78
4.3.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kesulitan Membaca Permulaan Pada Materi Cerita Bergambar.....	84
BAB V.....	87
KESIMPULAN DAN SARAN.....	87
5.1 Simpulan	87
5.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	93

PERNYATAAN.....167
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....168



DAFTAR TABEL

2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Sebelumnya	26
4.1 Tabel Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	69



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	27
3.1 Bagan Triangulasi Sumber.....	34
3.2 Bagan Triangulasi Teknik.....	35
4.1 Gambar Membaca Permulaan Siswa DAI	40
4.2 Gambar Membaca Permulaan Siswa AUA.....	42
4.3 Gambar Membaca Permulaan Siswa MEH.....	45
4.4 Gambar Membaca Permulaan Siswa SAAR.....	47
4.5 Gambar Membaca Permulaan Siswa RRH	50
4.6 Gambar Membaca Permulaan Siswa MZFK	52
4.7 Gambar Membaca Permulaan Siswa AAP	54
4.8 Gambar Membaca Permulaan Siswa MPRI.....	56
4.9 Gambar Membaca Permulaan Siswa GNR.....	58
4.10 Gambar Membaca Permulaan Siswa AFA	60

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	84
2. Hasil wawancara guru kelas 1 pra penelitian.....	85
3. Hasil wawancara siswa kelas 1 pra penelitian	87
4. Kisi-kisi wawancara guru kelas 1	89
5. Pedoman wawancara guru kelas 1	90
6. Kisi-kisi wawancara siswa kelas 1	94
7. Pedoman wawancara siswa kelas 1	95
8. Kisi-kisi wawancara orang tua siswa	115
9. Pedoman wawancara orang tua siswa	116
10. Pedoman observasi penelitian	134
11. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	137
12. Foto-foto.....	158