

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL TGT BERBANTU PANJADUT  
(PAPAN JAM SUDUT) UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS  
MATERI SUDUT SISWA KELAS III SD**

Oleh:

**Devi Risma Widyastutik**

**NIM 201833182**

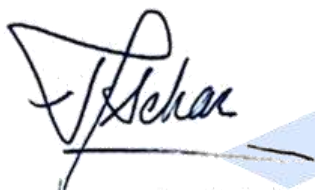
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
TAHUN 2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Devi Risma Widyastutik (NIM 201833182) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2024

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M Pd

NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0611059001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, M.Pd

NIDN. 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Devi Risma Widyastutik (NIM 201833182) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus 30 Maret 2024

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M Pd

(Ketua)


NIDN. 0623119001



Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0611059001



F. Shoufika Hilyana, S. Si., M. Pd.

(Anggota)

NIDN. 0006108503



Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.


(Anggota)

NIDN. 0611098602

Mengetahui,

Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

## ABSTRACT

Widyastutik, Devi Risma. 2023. *Application of the TGT Model Assisted by Panjadut (Corner Clock Board) to Improve Mathematical Critical Thinking Ability on Corner Material for Class III Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., (2) Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd.*

**Keywords:** *TGT, Critical Thinking, Five Media*

*Student learning difficulties have a negative impact on students which affects achievement and also the value of student learning outcomes in class. Student learning activities in class which are still low affect students' critical thinking abilities, so there is a need for effective learning models in learning so that students' critical thinking abilities increase. In learning, effective learning media is also needed to improve students' learning abilities. In this research, the researcher aims to analyze teachers' learning skills in an effort to improve students' critical thinking abilities through the TGT learning model using corner clock board learning media in mathematics learning. And also to improve students' critical thinking skills in learning mathematics.*

*TGT is a cooperative learning model that uses tournaments or academic competitions with quizzes or questions. Where each group competes to solve the given problem. The corner clock board is a board that is used to make it easier for students to study material in corner material. The media itself was created to make students more interested in learning. Critical thinking ability is a person's ability to analyze ideas and ideas to find solutions to problems that occur.*

*This classroom action research was carried out in class III of SD N Sridadi with research subjects 31 students and teachers which lasted for 2 cycles with each cycle lasting 2 meetings. Data collection techniques used include interview techniques, observation, tests and documentation. The data analysis used is qualitative data analysis and also quantitative data analysis.*

*The results of the research prove that the application of the Teams Games Tournament learning model with the help of a corner clock board can improve students' critical thinking skills, and also improve teachers' teaching skills in mathematics subjects regarding corners for class III students at SD N Sridadi.*

*In this research, teachers are expected to be able to apply the Teams Games Tournament learning model assisted by corner clock board media so that students can easily understand the corner lesson material being implemented.*

## ABSTRAK

Widyastutik, Devi Risma. 2023. *Penerapan Model TGT Berbantu Panjadut (Papan Jam Sudut) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Materi Sudut Siswa Kelas III SD* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., (2) Jayanti Putri Purwaningrum, M.Pd.

**Kata kunci:** TGT, Berpikir Kritis, Media Panjadut

Kesulitan belajar siswa memberikan dampak negatif kepada siswa yang mempengaruhi prestasi dan juga nilai hasil belajar siswa di kelas. Aktivitas belajar siswa di kelas yang masih rendah mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga perlu adanya model pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran agar kemampuan berpikir kritis siswa meningkat. Dalam pembelajaran juga diperlukan media pembelajaran yang efektif agar meningkatkan kemampuan belajar siswa. Pada penelitian ini, peneliti bertujuan untuk menganalisis keterampilan belajar guru dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran TGT dengan berbantuan media pembelajaran papan jam sudut pada pembelajaran matematika. Dan juga untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika.

TGT merupakan suatu model pembelajaran kooperatif yang menggunakan turnamen atau perlombaan akademik dengan kuis atau soal-soal. Dimana setiap kelompok berlomba untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Papan jam sudut merupakan sebuah papan yang digunakan untuk memudahkan siswa mempelajari materi pada materi sudut. Media itu sendiri diciptakan agar siswa lebih tertarik dalam pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan seseorang untuk menganalisis ide, gagasan untuk mencari solusi dari permasalahan yang terjadi.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas III SD N Sridadi dengan subjek penelitian 31 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus dengan masing-masing siklus berlangsung selama 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan juga analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan berbantuan papan jam sudut dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dan juga meningkatkan keterampilan mengajar guru pada mata pelajaran matematika materi tentang sudut siswa kelas III SD N Sridadi.

Penelitian ini guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan media papan jam sudut sehingga siswa dapat dengan mudah memahami materi pelajaran sudut yang dilaksanakan.

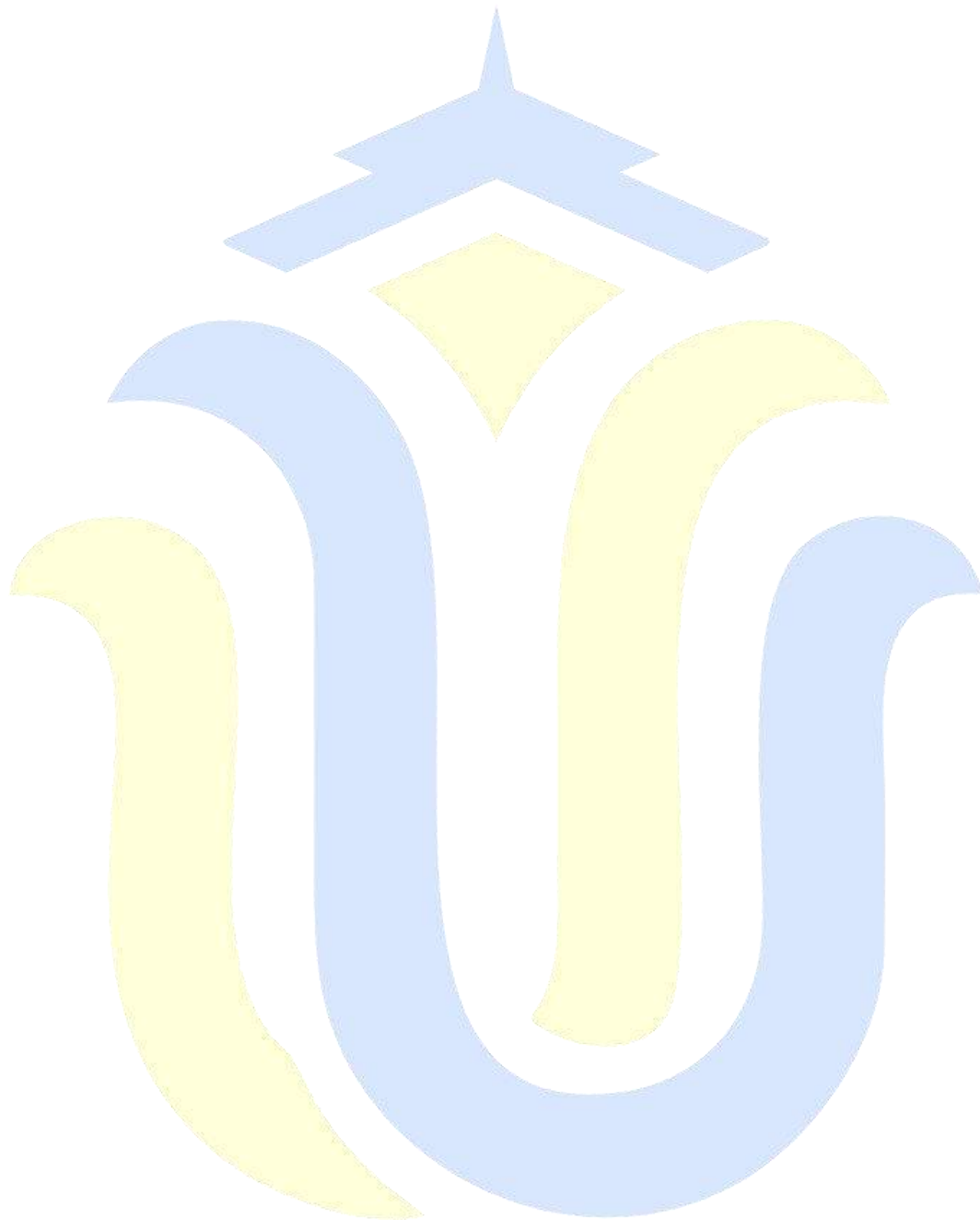
## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	ii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
ABSTRACT .....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Model TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ).....	9
1.6.2 Berpikir Kritis Matematis .....	10
1.6.3 Media PANJADUT (Papan Jam Sudut).....	10
1.6.4 Keterampilan Guru.....	11
BAB II .....	12
KAJIAN PUSTAKA.....	12
1.1 Model Pembelajaran.....	12
1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	12
1.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	13
1.1.3 Pengertian Model TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) .....	14
1.1.4 Langkah-Langkah Model TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) .....	15

1.1.5	Kelebihan Model TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ).....	19
1.1.6	Kekurangan Model TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ).....	20
1.2	Media Pembelajaran PANJADUT (Papan Jam Sudut).....	21
1.2.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	21
1.2.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	22
1.2.3	Karakteristik Media Pembelajaran.....	23
1.2.4	Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	25
1.2.5	Pemilihan Media.....	26
1.2.6	Media Panjadut (Papan Jam Sudut).....	28
1.3	Hakikat Berpikir Kritis.....	30
1.3.1	Belajar.....	30
1.3.2	Pengertian Berpikir.....	31
1.3.3	Berpikir Kritis.....	31
1.3.4	Berpikir Kritis Matematis.....	33
1.3.5	Indikator Berpikir Kritis.....	34
1.4	Pembelajaran Matematika.....	37
1.4.1	Pengertian Matematika.....	37
1.4.2	Tujuan Pembelajaran Matematika.....	39
1.4.3	Materi Pembelajaran Matematika Sudut.....	39
1.5	Kajian Penelitian Relevan.....	42
1.6	Kerangka Berpikir.....	46
1.7	Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III	.....	50
METODE PENELITIAN	.....	50
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
3.1.1	Tempat Penelitian.....	50
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.2	Variabel Penelitian.....	50
3.2.1	Variabel Bebas ( <i>Independent</i> ).....	51
3.2.2	Variabel Terikat.....	51
3.3	Prosedur Penelitian.....	51

3.3.1	Siklus I .....	53
3.3.2	Siklus II .....	56
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.4.1	Observasi .....	58
3.4.2	Wawancara .....	58
3.4.3	Tes .....	59
3.4.4	Dokumentasi .....	59
3.5	Instrumen Penelitian .....	59
3.5.1	Lembar Observasi .....	60
3.5.2	Pedoman Wawancara .....	60
3.5.3	Soal Kemampuan Berpikir Kritis .....	60
3.5.4	Dokumentasi .....	60
3.6	Uji Validitas .....	60
2.7	Teknik Analisis Data .....	62
2.7.1	Analisis Data Kuantitatif .....	62
3.7.2	Analisis Data kualitatif .....	63
3.8	Indikator Keberhasilan .....	64
BAB IV	.....	65
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	65
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Tahap Pra Siklus .....	65
4.2.1	Siklus I .....	67
4.2	Deskripsi Dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	75
4.2.2	Siklus II .....	75
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian .....	83
4.3.1	Keterampilan Mengajar Guru .....	83
4.3.2	Kemampuan Berfikir Kritis Matematis .....	85
BAB V	.....	90
PENUTUP	.....	90
5.1	Kesimpulan .....	90
5.2	Saran .....	90
DAFTAR PUSTAKA	.....	92





## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks TGT .....	17
Tabel 2. 2 Indiktor Berpikir Kritis .....	35
Tabel 2. 3 Kajian Relevan.....	44
Tabel 3. 1 Pembagian Materi Siklus I.....	54
Tabel 3. 2 Pembagian Materi Siklus II.....	56
Tabel 3. 3 Taraf Kategori Kemampuan Berpikir Kritis.....	62
Tabel 3. 4 Kategori Keterampilan Mengajar Guru .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Papan Jam Sudut .....	29
Gambar 2.2 Bagian Bagian Sudut.....	40
Gambar 2.3 Sudut Siku-Siku .....	40
Gambar 2.4 Sudut Tumpul .....	41
Gambar 2.1.5 Sudut Lancip .....	41
Gambar 2.1.6 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 3.1.1 Siklus Ptk John Elliot.....	52
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Pembelajaran Pada Siklus I Pertemuan Pertama .....	68
Gambar 4.2 Siswa Berdiskusi Mengidentifikasi Benda Yang Mempunyai Sudut Dilingkungan Sekitar .....	69
Gambar 4.3 Siswa Presentasi Di Depan Kelas .....	69
Gambar 4.4 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus I Pertemuan Kedua.....	70
Gambar 4.5 Siswa Berdiskusi Cara Mengukur Sudut.....	71
Gambar 4.6 Guru Memberikan Games .....	71
Gambar 4.7 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.....	77
Gambar 4.8 Siswa Berdiskusi Mengidentifikasi Jenis-Jenis Sudut .....	77
Gambar 4.9 Kegiatan Awal Pembelajaran Siklus II Pertemuan Pertama.....	78
Gambar 4.10 Siswa berdiskusi Mengidentifikasi Benda Disekitar Yang Mempunyai Sudut .....	79
Gambar 4.11 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	79

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	96
Lampiran 2 Nilai Pembelajaran .....	98
Lampiran 3 Media Panjadut.....	99
Lampiran 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	99
Lampiran 5 Lembar Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	101
Lampiran 6 Lembar Observasi Kemampuan Mengajar Guru.....	103
Lampiran 7 kisi-kisi Wawancara.....	107
Lampiran 8 Wawancara Guru .....	108
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Siswa .....	109
Lampiran 10 Silabus .....	114
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 .....	115
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	119
Lampiran 13 KD Lembar Kerja Siswa .....	123
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa .....	124
Lampiran 15 Validasi Konstruk Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....	1
Lampiran 16 Lembar Validasi Konstrut Media Papan Jam Sudut .....	3