

SKRIPSI



**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA BILANGAN BULAT
PADA SISWA KELAS VI SD**

OLEH :

INTAN DWI MAHARANI

201933011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA BILANGAN BULAT PADA SISWA
KELAS VI SD**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH :
INTAN DWI MAHARANI
201933011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (Q.S Al-Baqarah, 2: 286)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Dan tidak ada kemudahan tanpa doa” (Ridwan Kamil)

PERSEMBAHAN

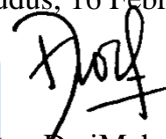
“Tiada lembar paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang berarti dalam hidupku”

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah aku lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Rasa syukur dan bahagia yang aku rasakan ini akan ku persembahkan kepada orang-orang yang ku sayangi dan berarti dalam hidupku:

1. Pintu surgaku, Ibunda terhormat Hj. Kusmiyati. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala kasih sayang, doa, dan dukungan yang diberikan. Beliau tidak pernah merasakan bangku kuliah tetapi beliau berhasil membiayai anak-anaknya sampai mendapat gelar sarjana. Semoga sehat selalu dan Hiduplah lebih lama lagi. Semoga selalu ada disetiap perjalananku & pencapaian hidupku.
2. Cinta Pertamaku, Ayahanda H. Haryanto. Beliau tidak pernah merasakan bangku kuliah, tetapi beliau berhasil membiayai anak-anaknya sampai mendapat gelar sarjana. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau telah mendidik, memotivasi dan mendoakan hingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai sarjana. Semoga sehat selalu dan Hiduplah lebih lama lagi. Semoga selalu ada disetiap perjalananku & pencapaian hidupku.

3. Saudara kandungku, Briptu Danang Budi Santoso, S.H dan istrinya Dewi Ulfah Anggraini, S.E yang selalu memberikan motivasi dan doa hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Keluarga besar H. Jupri yang selalu memberikan dukungan dan nasihat serta doa yang selalu diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Terima kasih kepada Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Lovika Ardana Riswari, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II, yang telah membimbing, mengarahkan, dan memotivasi saya dengan sepenuh hati, sehingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Semua teman-teman dan sahabat penulis khususnya Ely Noor Meirina dan Witiyas Adibta Dzakiya Nisa teman seperjuangan seperbimbingan yang selalu menemani proses penyusunan skripsi ini, memotivasi saat *overthinking* dan selalu memberikan semangat hingga bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Teruntuk Jodoh penulis kelak, kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata BJ Habibie “Kalau memang dia dilahirkan untuk saya. Kamu jungkir balik pun saya yang dapat”
8. Teman-teman seperjuangan khususnya PGSD A 19 yang saling mendukung agar terselesaikannya skripsi ini.
9. Terima kasih kepada Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

Kudus, 16 Februari 2024



Intan Dwi Maharani
Nim 201933011

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Konsep Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas VI” oleh Intan Dwi Maharani NIM 201933011 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 22 Februari 2024

Pembimbing I



Diana Ermawati, M.Pd.

NIDN. 0627039105

Pembimbing II



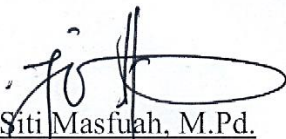
Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Intan Dwi Maharani (NIM. 201933011) ini telah diujikan di depan Tim Penguji Pada Tanggal 29 Februari 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 02 April 2024

Tim Penguji


Diana Ermawati, M.Pd

(Ketua)

NIDN. 0627039105


Lovika Ardana Riswari, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0624089301


Dr. Khamdun, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0612047001


Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesempatan, suka dan maupun duka sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul “*Analisis Pemahaman Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas VI*”. Dan tidak lupa juga, sholawat dan serta salam saya haturkan kepada Nabi besar Muhammad SAW.

Ada suka maupun duka yang saya rasakan saat menulis skripsi ini. Untuk menyelesaikan pekerjaan di bawah gelar sarjana ini, penulis akan menggunakan kemauan yang kuat, upaya yang luar biasa dan kesabaran yang tidak ada habisnya. Sebagai penulis, perkenalkan saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan kesempatan dan pelayanan kepada penulis.
2. Drs.Sucipto, M.Pd.Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melakukan seminar skripsi.
4. Dosen Pembimbing I Ibu Diana Ermawati, M.Pd dan dosen pembimbing II Ibu Lovika Ardana Riswari, M.Pd, yang telah tulus dan ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan dan pengarahan kepada penulis demi kebaikan penulisan skripsi ini hingga selesai.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmunya selama proses perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Guru SD N 1 Bulungcangkring khususnya Ibu Sutipah, S.Pd selaku kepala sekolah dan Ibu Nalurita Sari, S.Pd selaku guru kelas VI SD N 1 Bulungcangkring yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD N 1 Bulungcangkring.

7. Siswa-siswi kelas VI SD N 1 Bulungcangkring yang telah membantu penulis dalam melancarkan penelitian ini
8. Pintu surgaku, Ibunda terhormat Hj. Kusmiyati. Terima kasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala kasih sayang, doa, dan dukungan yang diberikan. Beliau tidak pernah merasakan bangku kuliah, tetapi beliau berhasil membiayai anak-anaknya sampai mendapat gelar sarjana. Semoga sehat selalu dan Hiduplah lebih lama lagi. Semoga selalu ada disetiap perjalananku & pencapaian hidupku.
9. Cinta Pertamaku, Ayahanda H. Haryanto. Beliau tidak pernah merasakan bangku kuliah, tetapi beliau berhasil membiayai anak-anaknya sampai mendapat gelar sarjana. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau telah mendidik, memotivasi dan mendoakan hingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai sarjana. Semoga sehat selalu dan Hiduplah lebih lama lagi. Semoga selalu ada disetiap perjalananku & pencapaian hidupku.
10. Saudara kandungku, Briptu Danang Budi Santoso, S.H dan istrinya Dewi Ulfah Anggraini, S.E yang selalu memberikan motivasi dan doa hingga menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan khususnya PGSD A'19 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih telah berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikanya penyusunan skripsi ini.

Kudus, 16 Februari 2024



Intan Dwi Maharani
Nim 201933011

ABSTRACT

Maharani, Dwi Intan. 2023. **Analysis of Deep Mathematical Concept Understanding Solving Integer Story Problems For Grade VI students at SD N 1 Bulungcangkring.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Diana Ermawati, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Keywords; Integer Story Problem, Mathematical Concepts

The main problem in this research is the lack of understanding of mathematical concepts in class VI students of SD N 1 Bulungcangkring.. With the aim to find out how much students' ability to understand mathematical concepts, especially in solving integer story questions for class VI at SD N 1 Bulungcangkring

Understanding of Mathematical Concepts is the ability to understand and understand an abstract idea or basic principle of a mathematical object, which not only remembers and knows what is learned but is also able to express it in another form that is easy to understand and solve a mathematical problem. Integer story problem are questions presented in the form of stories related to everyday life which contain mathematical concepts.

This research uses a qualitative descriptive research type, which is a method used to find knowledge of research subjects at a certain moment. In this determination, the research was not taken randomly but was selected based on criteria. Subject selection was carried out using a purposive technique. So from 31 students at SD N 1 Bulungcangkring, the researcher chose students chosen by the teacher, namely students HA, IIML, AFN, BZH, MSR, and NAD. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques use Interactive Models which include data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The research results show that understanding of mathematical concepts for students with high abilities HA meets 3 indicators, IML meets 4 indicators of conceptual understanding, AFN meets 3 indicators, BZH meets 3 indicators, while MSR meets 1 indicator and NAD does not meet the concept understanding indicators at all.

The conclusion in this research is that the reason students have low conceptual understanding is that students do not understand the concept because students do not write down formulas, do not write down the steps for mathematical solutions, and do not find the final answer. Teachers are expected to further strengthen students' understanding of concepts, not just memorize formulas.

ABSTRAK

Maharani, Dwi Intan. 2023. *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas VI di SD N 1 Bulungcangkring*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univeritas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Diana Ermawati, M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Kata Kunci; *Konsep Matematis, Soal Cerita Bilangan Bulat*

Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman konsep matematis siswa kelas VI SD N 1 Bulungcangkring. Dengan tujuan agar mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam memahami konsep matematis khususnya dalam menyelesaikan soal cerita bilangan bulat kelas VI di SD N 1 Bulungcangkring.

Pemahaman Konsep Matematis adalah kemampuan dalam memahami dan mengerti suatu ide abstrak atau prinsip dasar dari suatu objek matematika, dimana tidak hanya mengingat dan mengetahui apa yang dipelajari tetapi juga mampu mengungkapkan dalam bentuk lain yang mudah dimengerti dan menyelesaikan suatu masalah matematika. Soal cerita adalah soal yang disajikan dalam bentuk cerita yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang didalamnya terkandung konsep matematika.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif adalah metode yang digunakan untuk menemukan pengetahuan terhadap subjek penelitian pada suatu saat tertentu Dalam penentuan ini, penelitian tidak diambil secara acak tetapi dipilih berdasarkan kriteria. Pengambilan subjek dilakukan dengan teknik *purposive*. Maka dari 31 siswa SD N 1 Bulungcangkring peneliti memilih siswa yang dipilih oleh guru yaitu siswa HA, IML, AFN, BZH, MSR, dan NAD. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan Model Interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika untuk siswa yang berkemampuan tinggi HA memenuhi 3 indikator, IML memenuhi 4 indikator pemahaman konsep, AFN memenuhi 3 indikator, BZH memenuhi 3 indikator, sedangkan R1 memenuhi 1 indikator dan NAD tidak memenuhi indikator pemahaman konsep sama sekali.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penyebab siswa memiliki pemahaman konsep yang rendah adalah siswa belum memahami konsepnya karena siswa tidak menuliskan rumus, tidak menuliskan langkah-langkah penyelesaian matematisnya, tidak menemukan jawaban akhir. Guru diharapkan lebih menguatkan pemahaman konsep siswa, tidak hanya sekedar menghafal rumus.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
<i>ABSTRACT</i>	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Deskripsi Konseptual.....	8
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematis.....	8
2.1.2 Tujuan Pemahaman Konsep	9
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep.....	10
2.1.4 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	11
2.1.5 Penyebab Kesalahan Pemahaman Konsep	14
2.1.6 Pengertian Soal Cerita	15
2.1.7 Kesalahan Dalam menyelesaikan Soal Cerita	15
2.1.8 Bilangan Bulat	17
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	18
2.3 Kerangka Teori	22
2.4 Kerangka Berpikir	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	26
3.3 Peranan Penliti	27
3.4 Data dan Sumber Data	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6 Keabsahan Data	30
3.7 Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN	35
4.1 Deskripsi Latar Penelitian.....	35
4.1.1 Kondisi Daerah Penelitian	35
4.1.2 Kondisi Sekolah Penelitian.....	35
4.2 Deskripsi Data Subjek	36
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	37
4.3.1 Pemahaman Konsep Matematis Siswa	38
4.3.1.1 Pemahaman Konsep Matematis Subjek HA.....	38
4.3.1.2 Pemahaman Konsep Matematis Subjek IML.....	45
4.3.1.3 Pemahaman Konsep Matematis Subjek AFN.....	48
4.3.1.4 Pemahaman Konsep Matematis Subjek BZH.....	53
4.3.1.5 Pemahaman Kongssep Matematis Subjek MSR.....	56
4.3.1.6 Pemahaman KonsepMatematis Subjek NAD.....	60
4.3.2 Penyebab Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Cerita	62
4.3.2.1 Penyebab Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Subjek HA.	62
4.3.2.2 Penyebab Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Subjek IML.....	66
4.3.2.3 Penyebab Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Subjek AFN.....	68
4.3.2.4 Penyebab Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Subjek BZH.....	70
4.3.2.5 Penyebab Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Subjek MSR.....	73
4.3.2.5 Penyebab Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Subjek NAD.....	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Saran	77

DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	81



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	20
Tabel 4. 1 Daftar Guru, Karyawan, dan Jabatan di SD N 1 Bulungcangkring	36
Tabel 4. 2 Daftar Kode Keenam Subjek	37



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	22
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3. 1Komponen dalam Analisis Data : Model Interaktif	33
Gambar 4. 2 Jawaban Subjek HA	38
Gambar 4. 3 Wawancara Subjek HA	41
Gambar 4. 4 Jawaban Subjek IML.....	43
Gambar 4. 5 Wawancara Subjek IML.....	45
Gambar 4. 6 Jawaban Subjek AFN	47
Gambar 4. 7 Wawancara Subjek AFN	49
Gambar 4. 8 Hasil jawaban subjek BZH.....	51
Gambar 4. 9 Wawancara Subjek BZH.....	53
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban Subjek MSR	55
Gambar 4. 11 Wawancara Subjek MSR	57
Gambar 4. 12 Hasi Jawaban Subjek NAD.....	58
Gambar 4. 13 Wawancara Subjek NAD	60
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban Siswa HA	62
Gambar 4. 15 Hasil Jawaban Siswa IML.....	64
Gambar 4. 16 Hasil Jawaban Siswa AFN	66
Gambar 4. 17 Hasil Jawaban Siswa BZH	68
Gambar 4. 18 Hasil Jawaban Siswa MSR	71
Gambar 4. 19 Hasil Jawaban Siswa NAD	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	83
Lampiran 2 Data Siswa Kelas VI SD N 1 Bulungcangkring	84
Lampiran 3 Lembar Observasi Guru dalam Proses Pembelajaran.....	85
Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa dalam Proses Pembelajaran	87
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru.....	90
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Kelas VI.....	93
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa Kelas VI.....	96
Lampiran 8 Lembar Wawancara Siswa Kelas VI.....	99
Lampiran 9 Kisi-Kisi Pendoman Observasi Penelitian.....	103
Lampiran 10 Lembar Observasi Penelitian.....	104
Lampiran 11 Kisi-Kisi Pendoman Wawancara Penelitian.....	107
Lampiran 12 Instrumen Penelitian Wawancara Siswa.....	108
Lampiran 13 Kisi-kisi soal pemahaman konsep matematis.....	111
Lampiran 14 Lembar soal pemahaman Konsep Matematis.....	115
Lampiran 15 Kunci Jawaban Soal Pemahaman Konsep Matematis.....	116
Lampiran 16 Lembar Validasi Soal Pemahaman Konsep Matematis.....	120
Lampiran 17 Lembar Validasi Soal Pemahaman Konsep Matematis.....	122
Lampiran 18 Hasil Observasi Penelitian subjek HA.....	125
Lampiran 19 Hasil Observasi Penelitian subjek AFN	131
Lampiran 20 Hasil Observasi Penelitian subjek BZH	134
Lampiran 21 Hasil Observasi Penelitian subjek MSR.....	137
Lampiran 22 Hasil Observasi Penelitian subjek NAD.....	140
Lampiran 23 Hasil wawancara Penelitian subjek HA.....	143
Lampiran 24 Hasil wawancara Penelitian subjek IML.....	147
Lampiran 25 Hasil wawancara Penelitian subjek AFN	151
Lampiran 26 Hasil wawancara Penelitian subjek BZH	155
Lampiran 27 Hasil wawancara Penelitian subjek MSR.....	159
Lampiran 28 Hasil wawancara Penelitian subjek NAD.....	163
Lampiran 29 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematis subjek HA.....	167

Lampiran 30 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematis subjek IML.....	168
Lampiran 31 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematis subjek AFN.....	169
Lampiran 32 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematis subjek BZH.....	170
Lampiran 33 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematis subjek MSR	171
Lampiran 34 Hasil Tes Pemahaman Konsep Matematis subjek NAD	172
Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian	173
Lampiran 36 Surat Izin Penelitian.....	175
Lampiran 37 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	176
Lampiran 38 Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	177
Lampiran 39 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	178
Lampiran 40 Permohonan Ujian Skripsi.....	179
Lampiran 41 Bukti LoA	180

