



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP
PENGGUNAAN INTERNET MELALUI LAYANAN
ORIENTASI PADA SISWA KELAS VII-G MTs N 2
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh

NOR JANNAH

NIM. 200931224

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR TERHADAP
PENGGUNAAN INTERNET MELALUI LAYANAN
ORIENTASI PADA SISWA KELAS VII-G MTs N 2
KUDUS TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

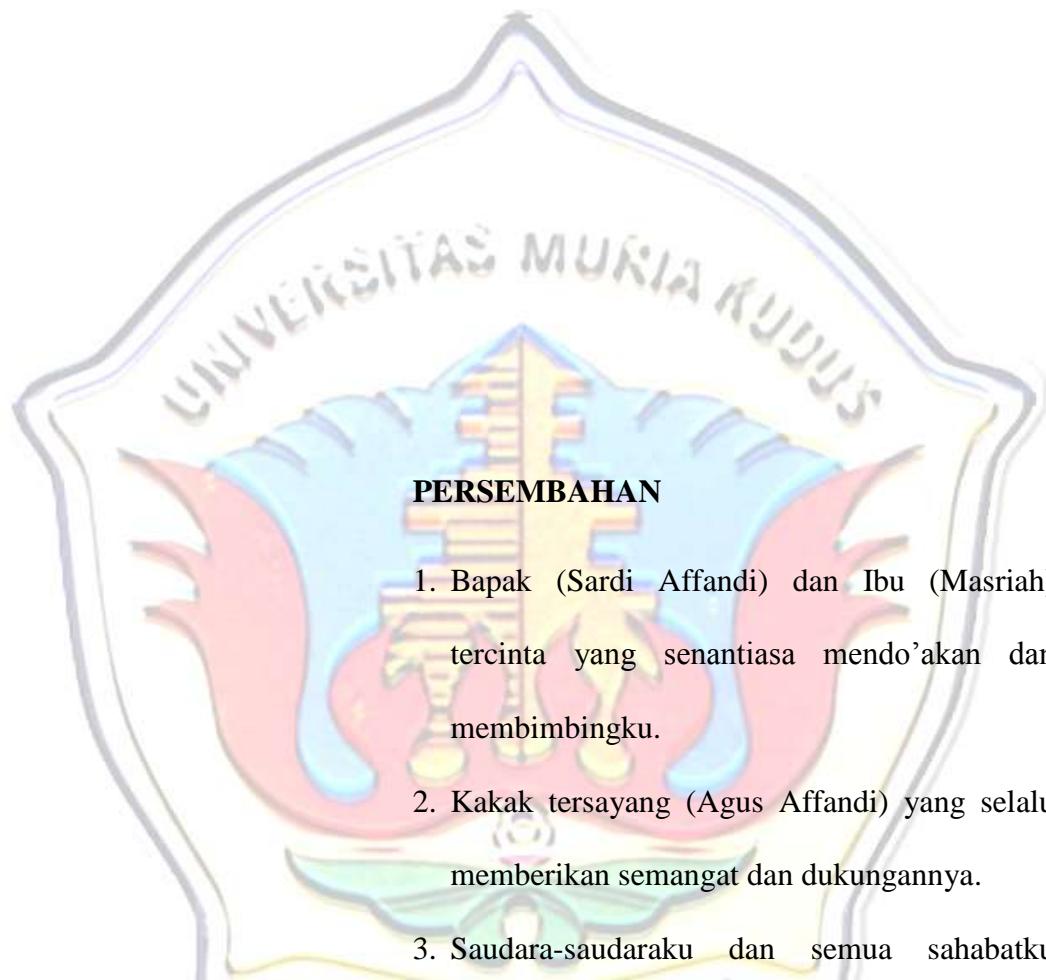
Oleh
NOR JANNAH
NIM. 200931224

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Belajar tanpa batas (Jogja Belajar).



PERSEMBAHAN

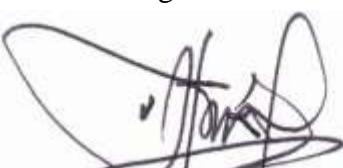
1. Bapak (Sardi Affandi) dan Ibu (Masriah) tercinta yang senantiasa mendo'akan dan membimbingku.
2. Kakak tersayang (Agus Affandi) yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
3. Saudara-saudaraku dan semua sahabatku khususnya teman-teman progdi BK.
4. Almamater tercinta tempatku menuntut ilmu

Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nor Jannah NIM 2009-31-224 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I


Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons.
NIS. 0610701302000 1 008

Kudus,
Pembimbing II


Drs. Arista Kiswantoro.
NIS.0610713020001027

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nor Jannah NIM 2009-31-224 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 31 Juli 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus,

Dewan Penguji I

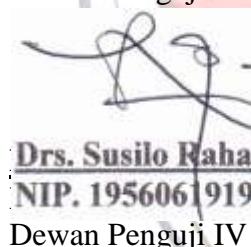


Dra. Sumarwiyati, M.Pd. Kons.
NIS. 0610701302000 1 008

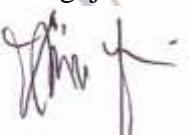
Dewan Penguji II



Drs. Arista Kiswantoro.
NIS.0610713020001027
Dewan Penguji III



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619198503 1 002
Dewan Penguji IV



Dra. Hj. Sutarti, SE.MM.
NIP. 19510420 198203 2 001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031001



Ketua

Anggota

Anggota

Anggota

PRAKATA

Dengan memanjangkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas semua Rahmat, Taufik dan Hidayah serta Inayah-Nya yang telah dikaruniakan. Sholawat dan salam tidak lupa dipanjangkan kepada junjungan besar Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet Melalui Layanan Orientasi Pada Siswa Kelas VII-G MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013” tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak kepada penulis. Maka pada kesempatan ini, dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMK.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., Kaprodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya bersedia membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Arista Kiswantoro., Pembimbing II yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya bersedia membimbing dan mengarahkan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus.

5. Ibu Rodliyah, S.Ag. M.SI., selaku Kepala MTs N 2 Kudus, yang telah memberikan ijin penelitian.
6. Ibu Haryati, S.Pd., selaku kolaborator (guru BK) sekaligus pembimbing lapangan yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
7. Bapak/Ibu guru, seluruh karyawan dan adik-adikku di kelas VII-G MTs N 2 Kudus yang telah membantu dan berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Seluruh karyawan dan segenap civitas akademika Universitas Muria Kudus serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari para pembaca senantiasa penulis terima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya, dan mendapat ridlo dari Allah SWT. Amin.

Kudus,
Penulis

Juli 2013

Nor Jannah

ABSTRAK

Jannah, Nor. 200931224. *Upaya Meningkatkan Aktivitas belajar Terhadap Penggunaan Internet Melalui Layanan Orientasi Pada Siswa Kelas VII-G MTs N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013.* Skripsi. Pendidikan Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., (II) Drs. Arista Kiswantoro.

Kata kunci : *Aktivitas belajar terhadap penggunaan internet, Layanan orientasi.*

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yaitu internet telah menjadi bagian penting dalam berbagai bidang kehidupan tidak terkecuali bidang pendidikan. MTs N 2 Kudus sudah memperkenalkan peserta didik memanfaatkan penggunaan internet yang baik dan benar untuk membantu meningkatkan aktivitas belajarnya termasuk kelas VII-G. Namun, penggunaan internet di kalangan peserta didik cenderung untuk kesenangan dan bermain-main saja. Hal itu menyebabkan kurangnya aktivitas belajar bahkan berdampak buruk pada diri peserta didik. Berdasarkan pada kenyataan tersebut, peneliti memberikan layanan orientasi untuk meningkatkan aktivitas belajar terhadap penggunaan internet pada siswa kelas VII-G MTs N 2 Kudus tahun pelajaran 2012/2013.

Rumusan masalah: Apakah pemberian layanan orientasi tentang penggunaan internet dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII-G MTs N 2 Kudus tahun pelajaran 2012/2013?. Tujuan penelitian: 1. Mendeskripsikan aktivitas belajar peserta didik sebelum dan sesudah mendapat layanan orientasi tentang penggunaan internet. 2. Diperolehnya peningkatan aktivitas belajar peserta didik sesudah mendapat layanan orientasi. Kegunaan penelitian: 1) Teoritis: diharapkan dapat memberikan wawasan keilmuan berkaitan Bimbingan dan Konseling, khususnya layanan orientasi. 2) Praktis: 1. Sekolah, dapat sebagai landasan mengambil kebijakan mendukung bimbingan dan konseling di sekolah. 2. Konselor, dapat digunakan sebagai alternatif bantuan peserta didik khususnya layanan orientasi dan meningkatkan kualitas bimbingan dan konseling. 3. Siswa, dapat meningkatkan pemahaman, pengetahuan, keterampilan, dan kesadaran menggunakan internet dengan baik dan benar guna meningkatkan aktivitas belajarnya. 4. Peneliti, dapat memberikan wawasan dan pengetahuan serta pengalaman peneliti memberikan layanan orientasi.

Hipotesis: Layanan orientasi dapat meningkatkan aktivitas belajar terhadap penggunaan internet pada siswa kelas VII-G MTs N 2 Kudus tahun pelajaran 2012/2013. Subjek penelitian adalah 18 peserta didik terdiri dari 8 siswa dan 10 siswi. Variabel bebas (X) yaitu layanan orientasi dan variabel (Y) adalah aktivitas belajar terhadap penggunaan internet. Metode pengumpulan data dengan observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif yang dianalisis secara deskriptif. Penelitian ini menggunakan PTK-BK dengan 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 pertemuan.

Hasil penelitian pada observasi pra siklus diperoleh rata-rata 13,06 (26%) kategori sangat kurang. Setelah diberi layanan orientasi pada siklus I, aktivitas belajar terhadap penggunaan internet peserta didik meningkat tetapi belum maksimal dengan rata-rata 32,78(66%) kategori cukup. Sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata 47,5 (95%) kategori sangat baik. Hasil tindakan yang diharapkan yaitu 75%. Persentase pada siklus II memperoleh 95% > 75%.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa layanan orientasi dapat meningkatkan aktivitas belajar terhadap penggunaan internet pada siswa kelas VII-G MTs N 2 Kudus tahun pelajaran 2012/2013 dapat diterima karena telah teruji kebenarannya. Saran dari peneliti kepada: 1. Kepala sekolah, diharapkan memberikan jam masuk kelas pada konselor sekolah. 2. Konselor, diharapkan memaksimalkan pelayanan bimbingan dan konseling terutama layanan orientasi. 3. Siswa, menyadari pentingnya memanfaatkan penggunaan internet dengan baik dan benar untuk meningkatkan aktivitas belajar melalui layanan orientasi yang telah diberikan peneliti. 4. Peneliti, dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilannya dalam bimbingan dan konseling khususnya layanan orientasi.



ABSTRACT

Jannah, Nor. 200931224. *Efforts Toward Increasing Use of Internet learning activity through Service Orientation In Seventh Grade Students of MTs N VII-G Kudus Academic Year 2012/2013.* Thesis. Educational Guidance and Counselling Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor: (I) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., (II) Drs. Arista Kiswantoro.

Keywords: *Activity learn to use the internet, Service orientation.*

Developments in science and technology, namely the Internet has become an important part in many areas of life education is no exception. MTs N 2 Kudus introduces learners make use of the internet is good and right to help improve classroom learning activities including VII-G. However, the use of the internet among learners tend to pleasure and play around it. That led to a lack of learning activities even negative impact on self-learners. Based on this fact, researchers provide orientation services to enhance learning activities on the use of internet in class VII-G MTs N 2 Kudus academic year 2012/2013.

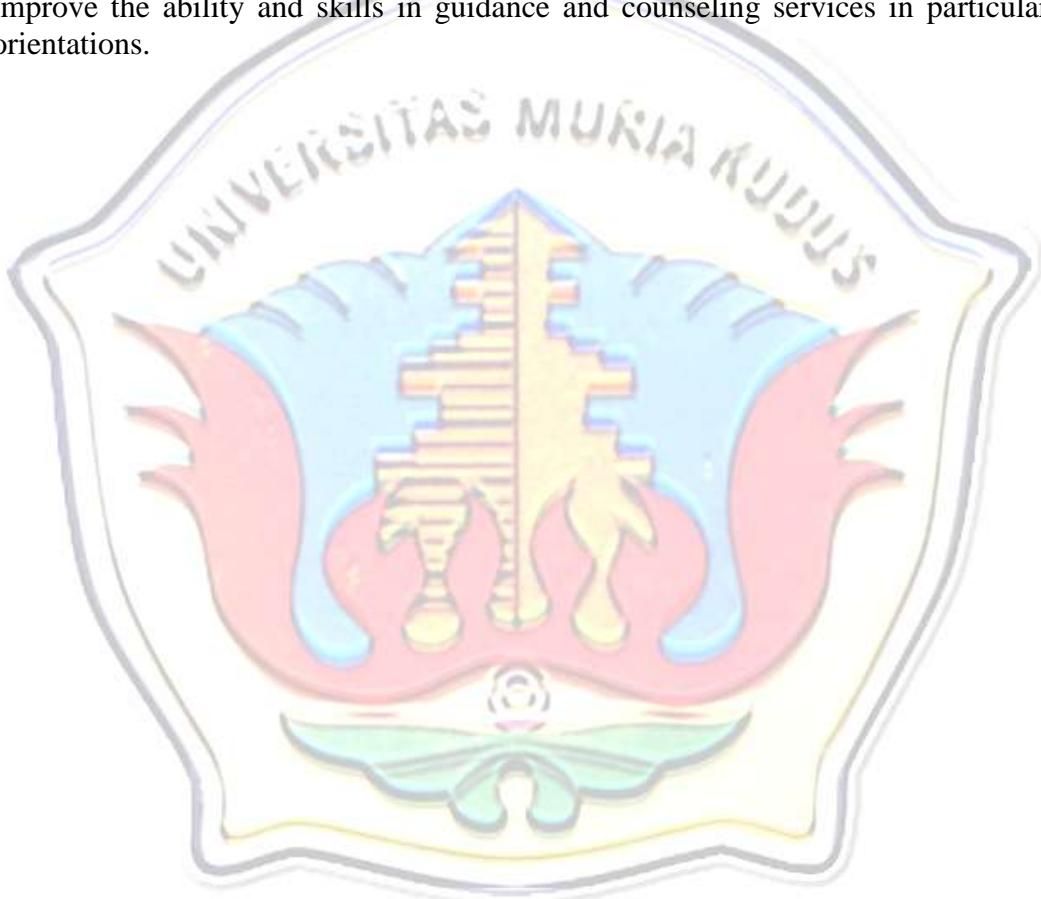
Formulation of the problem: Is the provision of service orientation on the use of the Internet can increase the activity of students of class VII-G MTs N 2 Kudus academic year 2012/2013?. Research objectives: 1. Describe the learning activities of students before and after receiving the service orientation on the use of the internet. 2. Obtaining increase learners' learning activities after receiving service orientation. Usability studies: 1) Theoretical: expected to provide scientific insights regarding guidance and counseling, especially service orientation. 2) Practical: 1. School, can take as a basis to support policy guidance and counseling in schools. 2. Counselor, can be used as an alternative to aid learners in particular orientation services and improve the quality of guidance and counseling. 3. Students, may improve the understanding, knowledge, skills, and awareness using the internet properly in order to enhance learning activities. 4. Researchers, can provide insight and knowledge and experience of the researcher of service orientation.

Hypothesis: Service orientation can enhance learning activities on the use of internet in class VII-G MTs N 2 Kudus academic year 2012/2013. Subjects were 18 students consisted of 8 students and 10 female students. The independent variable (X), a service-oriented and variable (Y) is studying the use of internet activity. Methods of collecting data through observation and interviews. Data analysis using quantitative data and qualitative data were analyzed descriptively. This study uses PTK-BK with 2 cycles (cycle I and cycle II) every cycle 3 meeting.

The results obtained in the observations pre-cycle average of 13.06 (26%) category is very less. After being given the service orientation on sikus I, learning

activities to increase learners' internet usage but not maximum with average 32.78 (66%) category pretty. While in the second cycle gained an average of 47.5 (95%) very good category. Expected results of the action is 75%. Percentage in the second cycle to obtain $95\% > 75\%$.

Based on the results of the study concluded that the service orientation can improve learning activities on the use of internet in class VII-G MTs N 2 Kudus academic year 2012/2013 can be accepted because it has been verified. Advice from researchers to: 1. Principals, are expected to clock in class at school counselor. 2. Counselor, is expected to maximize the guidance and counseling services, especially service orientation. 3. Students, realized the importance of utilizing the internet usage is good and right to increase the activity of learning through service orientation that has given researchers. 4. Researchers, can improve the ability and skills in guidance and counseling services in particular orientations.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	5
1.4.1 Kegunaan Teoritis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
1.6.1 Aktivitas Belajar terhadap Penggunaan Internet	7
1.6.2 Layanan Orientasi	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Aktivitas Belajar terhadap Penggunaan Internet	9
2.1.1 Aktivitas Belajar	9

2.1.1.1 Pengertian Aktivitas Belajar.....	9
2.1.1.2 Tujuan Aktivitas Belajar	11
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	11
2.1.1.4 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	17
2.1.2 Internet	18
2.1.2.1 Pengertian Internet	18
2.1.2.2 Tujuan Internet	20
2.1.2.3 Fungsi Internet.....	20
2.1.2.4 Jenis-Jenis Aplikasi Internet.....	21
2.1.2.5 Jenis Materi Belajar dalam Internet.....	23
2.2 Layanan Orientasi	23
2.2.1 Pengertian Layanan Orientasi.....	23
2.2.2 Tujuan Layanan Orientasi.....	25
2.2.3 Fungsi Layanan Orientasi	26
2.2.4 Materi Layanan Orientasi	27
2.2.5 Metode Layanan Orientasi.....	28
2.3 Kajian Penelitian Sebelumnya	29
2.4 Kerangka Pikiran.....	32
2.5 Hipotesis Tindakan.....	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	35
3.1.1 Setting Penelitian	35
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian	36

3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Rancangan Penelitian	37
3.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	38
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	39
3.3.3 Pengamatan (<i>Observation</i>)	39
3.3.4 Refleksi (<i>Reflection</i>)	40
3.4 Prosedur Penelitian.....	40
3.4.1 Observasi	40
3.4.1.1 Pengertian Observasi	40
3.4.1.2 Tujuan Observasi.....	42
3.4.1.3 Bentuk-bentuk Observasi	42
3.4.2 Wawancara	43
3.4.2.1 Pengertian Wawancara	43
3.4.2.2 Tujuan Wawancara.....	44
3.4.2.3 Macam-macam Wawancara	44
3.5 Analisis Data	52

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pelaksanaan Siklus I.....	59
4.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	59
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	60
4.1.3 Pengamatan Tindakan (<i>Observasi</i>).....	60
4.1.4 Refleksi (<i>Reflection</i>)	67
4.2 Pelaksanaan Siklus II	68

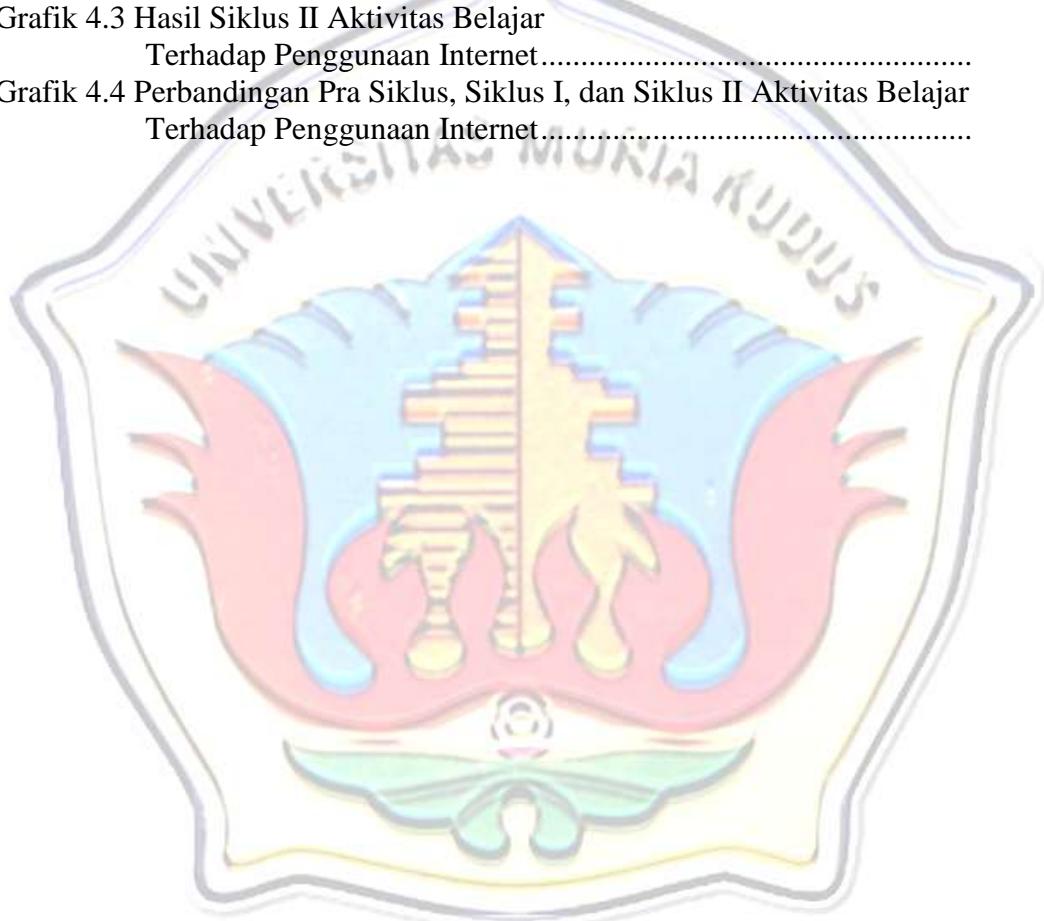
4.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	68
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	69
4.2.3 Pengamatan Tindakan (<i>Observasi</i>)	70
4.2.4 Refleksi (<i>Reflection</i>)	77
4.3 Uji Hipotesis Tindakan	80
BAB V PEMBAHASAN	81
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	91
6.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Table	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu PTK-BK	35
Tabel 3.2 Materi Layanan Orientasi	38
Tabel 3.3 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti (High Touch) Pada Layanan Orientasi	45
Tabel 3.4 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti (High Tech) Pada Layanan Orientasi	46
Tabel 3.5 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Siswa Pada Layanan Orientasi	49
Tabel 3.6 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Konselor Sekolah.....	51
Tabel 4.1 Hasil Pra Siklus Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet	55
Tabel 4.2 Frekuensi Pra Siklus Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet	56
Tabel 4.3 Materi Layanan Orientasi Siklus I	59
Tabel 4.4 Rincian Pelaksanaan Siklus I	60
Tabel 4.5 Hasil Siklus I Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet	61
Tabel 4.6 Frekuensi Siklus I Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet	62
Tabel 4.7 Hasil Siklus I Aktivitas Peneliti (High Touch).....	63
Tabel 4.8 Hasil Siklus I Aktivitas Peneliti (High Tech).....	65
Tabel 4.9 Materi Layanan Orientasi Siklus II.....	69
Tabel 4.10 Rincian Pelaksanaan Siklus II.....	70
Tabel 4.11 Hasil Siklus II Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet.....	71
Tabel 4.12 Frekuensi Siklus II Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet.....	72
Tabel 4.13 Hasil Siklus II Aktivitas Peneliti (High Touch).....	74
Tabel 4.14 Hasil Siklus II Aktivitas Peneliti (High Tech).....	75
Tabel 4.15 Perbandingan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet.....	77
Tabel 4.16 Perbandingan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Aktivitas Peneliti (High Touch).....	79
Tabel 4.17 Perbandingan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Aktivitas Peneliti (High Tech)	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Pikiran	32
Gambar 3.1 Skema Siklus PTK-BK.....	38
Grafik 4.1 Hasil Pra Siklus Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet.....	57
Grafik 4.2 Hasil Siklus I Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet.....	63
Grafik 4.3 Hasil Siklus II Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet.....	73
Grafik 4.4 Perbandingan Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II Aktivitas Belajar Terhadap Penggunaan Internet.....	78



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa	97
2. Hasil Wawancara dengan Konselor Sekolah	98
3. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 1	99
4. Materi layanan Orientasi Siklus I Pertemuan 1	101
5. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 1	105
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	108
7. Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	110
8. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 2	112
9. Materi layanan Orientasi Siklus I Pertemuan 2	114
10. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 2	117
11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	120
12. Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	122
13. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus I Pertemuan 3	124
14. Materi layanan Orientasi Siklus I Pertemuan 3	126
15. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus I Pertemuan 3.....	130
16. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 3	133
17. Laporan Evaluasi Siklus I Pertemuan 3	135
18. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 1	137
19. Materi layanan Orientasi Siklus II Pertemuan 1	139
20. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 1	142
21. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	145
22. Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	147
23. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 2	149
24. Materi layanan Orientasi Siklus II Pertemuan 2	151
25. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 2	154
26. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	157
27. Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	159
28. Satuan Layanan Bimbingan dan Konseling Siklus II Pertemuan 3	161
29. Materi layanan Orientasi Siklus II Pertemuan 3	163
30. Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Siklus II Pertemuan 3	165
31. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	168
32. Laporan Evaluasi Siklus II Pertemuan 3.....	170
33. Surat Pernyataan	172
34. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	173
35. Surat Keterangan Izin Penelitian FKIP UMK.....	174
36. Surat Keterangan Penelitian dari MTs N 2 Kudus.....	175
37. Riwayat Hidup	176
38. Lembar Konsultasi	177