

**SKRIPSI**



**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VI  
SD 3 JEKULO DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA  
PADA MATERI PECAHAN**

**Disusun Oleh :**

**ELY NOOR MEIRINA**

**201933018**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**



**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS VI SD  
3 JEKULO DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA MATERI  
PECAHAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :**

**ELY NOOR MEIRINA**

**201933018**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Orang lain tidak akan bisa paham *stuggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.” (Ferdiyandi)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.” (QS. Ar-Ruum:60)

### PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini penulis persembahkan kepada seluruh pihak yang telah membantu. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, pengetahuan, serta dukungan dari banyak pihak yang selama ini telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi. Dengan hati tulus penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Puji syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kepada orang tua saya, terimakasih sudah mendoakan untuk kebaikan anak-anaknya, selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung penulis untuk mencapai cita-cita.
2. Terimakasih kepada Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd dan Ibu Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang telah senantiasa memberikan saran, masukan, serta meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Kepada Intan Dwi Maharani, terimakasih sudah menjadi teman baik penulis dari SMA hingga sekarang, terimakasih sudah mau berjuang bersama. Akhirnya kita bisa menyelesaikan skripsi ini.

4. Sahabatku dan teman - temanku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya yang telah rela menjadi pendengar yang baik atas keluh-kesah penulis saat skripsian.
5. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2019 yang saling menguatkan satu sama lain untuk menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Terima kasih kepada Almamater tercinta Universitas Muria Kudus
7. Ely Noor Meirina, *last but not least!*, ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena telah berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah.

Kudus, 22 Februari 2024



Ely Noor Meirina

NIM. 201933018

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VI SD 3 Jekulo Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan” oleh Ely Noor Meirina NIM 201933018 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk diujikan.

Kudus, 23 Februari 2024

Pembimbing I



**Lovika Ardana Riswari, M.Pd.**

**NIDN. 0624089301**

Pembimbing II



**Lintang Kironoratri, M.Pd**

**NIDN. 06141229101**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



**Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0615129001**

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ely Noor Meirina (NIM. 201933018) ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 02 April 2024

Tim Penguji

**Lovika Ardana Riswari, M.Pd.**

(Ketua)

**NIDN. 0624089301**

**Lintang Kironoratri, M.Pd.**

(Anggota)

**NIDN. 06141229101**

**Dr. Khamdun, M.Pd.**

(Anggota)

**NIDN. 0612047001**

**Eka Zuliana, M.Pd.**

(Anggota)

**NIDN. 0628048601**

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons**

**NIDN. 0629086302**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayahNya, kesehatan dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VI SD 3 Jekulo Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan". Selesainya skripsi ini tak lepas oleh bimbingan, dukungan serta motivasi dari keluarga dekat maupun sahabat-sahabat yang telah membantu secara materi dan tenaganya untuk penulis menyelesaikan skripsi ini. Tak hanya itu, penulis pun ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang selalu memberikan kesempatan dan pelayanan kepada penulis.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M. Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan seminar skripsi.
4. Dosen pembimbing I Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M. Pd dan dosen pembimbing II Ibu Lintang Kironoratri, S.Pd., M. Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis demi kebaikan dan terselesaikannya skripsi ini.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Orang tua saya yang telah tulus ikhlas memberikan kasih sayang dan motivasi, serta telah membesarkan, membimbing penulis sehingga dapat menyelesaikan studi hingga ke jenjang perguruan tinggi.
7. Teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PGSD UMK 2019 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terima kasih yang tiada tara penulis ucapkan.



8. Sahabat dan teman-temanku semua yang ada di Universitas Muria Kudus dan yang berada di kampus luar, terimakasih karna sudah mengawal dan menemani penulis dari awal hingga akhir.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, maka kiranya pembaca untuk memberikan masukan dan saran yang sifatnya membangun, agar peneliti bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut.

Kudus, 22 Februari 2024



Ely Noor Meirina

NIM. 201933018

## ABSTRACT

Meirina, Noor Ely. 2024. *Analysis of Understanding Mathematical Concepts of Class VI Elementary School 3 Jekulo in Solving Story Problems on Fraction*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, M.Pd.

**Key words;** *Fractions Story Problems, Understanding Mathematical Concepts*

The main problem in this study is the lack of understanding of students' mathematical concepts in solving word problems about fractions. From the results of observations it was found that there were still some students who still had difficulty in solving word problems. Therefore, the researcher wanted to find out how the students of grade VI SD 3 Jekulo understood the mathematical concepts in solving word problems about fractions.

Understanding mathematical concept is the ability of students to understand, explain something about a concept knowledge they have learned in their own way, not just memorizing. The ability to understand concept in understanding mathematical concept must be achieved by student.

This research uses qualitative methods and a case study approach. The subjects in this research were 7 grade VI students at SD 3 Jekulo, consisting of 5 male students and two female students. Data collections in this research used interview, observation and documentation techniques.

The research result show that students concept understanding abilities are still low. This can be seen through the result of the conceptual understanding ability test, that the seven subjects have not met several indicator of conceptual understanding such as applying the concept of problem solving algorithms and using, exploiting and selecting certain procedures or calculation operations to solve the question given well. Of the four indicators, subject 1 (BAS) only meets two indicators, subject 2 (DCS) meets 3 indicators, subject 3 (FMAI) meets two indicators, subject 4 (MU) meets four indicators, subject 5 (FMAI) meets 3 indicators, subject 6 (USBZ) meets 3 indicator, and subject 7 (YUA) meets only indicators.

The conclusion in this research is that students do not fully understand the concept of the problem is because students do not write down what they know from the problem, and do not write the steps in solving the problem. As well as a lack of evaluation of students answer when solving question. Teacher are expected to further strengthen students understanding of concepts, not just memorize formulas and be able to design learning activities to improve their ability to understand concept.

## ABSTRAK

Meirina, Noor Ely 2024, *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VI SD 3 Jekulo Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari M.Pd. (2) Lintang Kironoratri M,Pd.

**Kata Kunci:** Pemahaman Konsep Matematis, Soal Cerita pecahan

Pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman konsep matematis siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan. Dari hasil observasi yang di dapatkan bahwa masih terdapat beberapa siswa yang masih kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita. Oleh karena itu, peneliti ingin menganalisis bagaimana pemahaman konsep matematis siswa kelas VI SD 3 Jekulo dalam menyelesaikan soal cerita materi pecahan.

Pemahaman konsep matematis adalah kemampuan peserta didik dalam memahami, menerangkan suatu hal tentang suatu konsep yang diperoleh dari pengetahuan yang dipelajarinya dengan caranya sendiri, bukan hanya sekedar menghafal. Kemampuan pemahaman konsep pada pemahaman konsep matematika harus dicapai oleh siswa. Dengan pemahaman konsep yang baik akan membantu siswa untuk dapat memecahkan masalahmasalah baru dalam belajar dan menggunakan penalaran berpikir.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan pendekatan studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SD 3 Jekulo yang berjumlah 7 siswa yang terdiri dari 5 siswa laki-laki dan dua siswa perempuan. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan pemahaman konsep siswa masih rendah. Hal ini dilihat melalui hasil tes kemampuan pemahaman konsep, bahwa ke tujuh subjek belum memenuhi pada beberapa indikator pemahaman konsep seperti mengaplikasikan konsep algoritma pemecahan masalah dan menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi hitung tertentu untuk menyelesaikan soal yang diberikan dengan baik. Dari ke empat indikator subjek 1 (BAS) hanya memenuhi dua indikator, subjek 2 (DCS) memenuhi 3 indikator, subjek 3 (FMAI) memenuhi dua indikator, Subjek 4 (MU) memenuhi empat indikator, subjek 5 (FMAI) memenuhi 3 indikator, subjek 6 (USBZ) memenuhi 3 indikator, dan subjek 7 (YUA) memenuhi indikator saja.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah penyebab siswa belum sepenuhnya memahami konsep pada soal karena siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dari soal, dan tidak menuliskan langkah-langkah dalam menyelesaikan soal. Serta kurangnya evaluasi kembali hasil jawaban siswa ketika menyelesaikan soal. Guru diharapkan lebih menguatkan pemahaman konsep siswa, tidak hanya sekedar menghafal rumus dan mampu merancang kegiatan belajar untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep.

## DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Deskripsi Konseptual.....	7
2.1.1 Pemahaman konsep matematis .....	7
2.1.2 Soal Cerita .....	11
2.1.3 Operasi Hitung Pecahan .....	13
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	16
2.3 Kerangka Teori.....	18
2.4 Kerangka Berpikir .....	19
BAB III.....	21
3.1 Tempat & Waktu Penelitian .....	21
3.1.1 Tempat Penelitian .....	21
3.1.2 Waktu Penelitian.....	21
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	21

3.3	Peranan Peneliti .....	22
3.4	Data dan Sumber Data .....	22
3.4.1	Data .....	22
3.4.2	Sumber Data .....	22
3.5	Pengumpulan Data .....	23
3.6	Keabsahan Data .....	25
3.6.1	Uji <i>Credibility</i> .....	25
3.6.2	Uji <i>Transferbility</i> .....	27
3.6.3	Uji <i>Dependability</i> .....	27
3.6.4	Uji <i>Corfirmability</i> .....	28
3.7	Analisis Data .....	28
BAB IV .....		30
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		30
4.1	Deskripsi Latar Penelitian .....	30
4.1.1	Kondisi Daerah Penelitian .....	30
4.1.2	Kondisi Sekolah Penelitian .....	30
4.1.3	Profil Subjek Penelitian .....	30
4.2	Deskripsi Analisa Data .....	31
4.2.1	Analisis Pemahaman Konsep Matematis .....	32
4.2.1	Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan .....	41
BAB V .....		51
SIMPULAN DAN SARAN .....		51
5.1	Simpulan .....	51
5.1.1	Pemahaman Konsep Matematis Siswa .....	51
5.1.2	Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pecahan .....	51
5.2	Saran .....	52
5.2.1	Guru .....	52
5.2.2	Peneliti .....	52
DAFTAR PUSTAKA .....		53
LAMPIRAN .....		56

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kesalahan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita .....	12
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	12
Tabel 4. 1 Profil Subjek Penelitian .....	42



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	19
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 4. 1 Gambar Hasil Pekerjaan Subyek BAS.....	32
Gambar 4. 2 Hasil Pekerjaan Subyek DCS.....	34
Gambar 4. 3 Hasil Pekerjaan Subyek FMAI.....	35
Gambar 4. 4 Hasil Pekerjaan Subyek MU.....	36
Gambar 4. 5 Hasil Pekerjaan Subyek MFSP.....	37
Gambar 4. 6 Hasil Pekerjaan Subyek USBZ.....	38
Gambar 4. 7 Hasil Pekerjaan Subyek YUA.....	39
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban Subyek BAS.....	43
Gambar 4. 9 Hasil Jawaban DCS.....	43
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban MU.....	45
Gambar 4. 11 Hasil Jawaban FMAI.....	46
Gambar 4. 12 Hasil Jawaban MFSP.....	46
Gambar 4. 13 Hasil Jawaban USBZ.....	47
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban YUA.....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data siswa kelas VI SD 3 Jekulo.....	59
Lampiran 2 Kisi-Kisi Pra Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran.....	60
Lampiran 3 Lembar Pra Observasi Siswa Dalam Proses Pembelajaran .....	61
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru.....	64
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Kelas VI.....	67
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Kelas VI.....	69
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa Kelas VI.....	71
Lampiran 8 Lembar Wawancara Siswa Kelas VI.....	73
Lampiran 9 Lembar Wawancara Siswa Kelas VI.....	75
Lampiran 10 Lembar Wawancara Siswa Kelas VI.....	77
Lampiran 11 Lembar Wawancara Siswa Kelas VI.....	79
Lampiran 12 Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	82
Lampiran 13 Tes Pemahaman Konsep Matematis.....	83
Lampiran 14 Jawaban Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .....	83
Lampiran 15 Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa.....	87
Lampiran 16 Lembar Wawancara Penelitian.....	89
Lampiran 17 Lembar Observasi Penelitian.....	91
Lampiran 18 Hasil Wawancara BAS .....	93
Lampiran 19 Hasil Wawancara DCS .....	96
Lampiran 20 Hasil Wawancara FMAI.....	99
Lampiran 21 Hasil Wawancara MU .....	102
Lampiran 22 Hasil Wawancara MFSP.....	105
Lampiran 23 Hasil Wawancara USBZ.....	108
Lampiran 24 Hasil Wawancara YUA .....	111
Lampiran 25 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis BAS .....	114
Lampiran 26 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis DCS .....	115
Lampiran 27 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis FMAI....	116
Lampiran 28 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis MU .....	117
Lampiran 29 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis USBZ....	118
Lampiran 30 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis YUA .....	119
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	120
Lampiran 32 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	121
Lampiran 33 Surat Telah Melaksanakan Penelitian .....	122
Lampiran 34 Pernyataan Orisinalitas Skripsi.....	123
Lampiran 35 Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	124
Lampiran 36 Permohonan Ujian Skripsi.....	125
Lampiran 37 Berita Turnitin .....	126
Lampiran 38 Bukti LoA .....	127



