



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA
DENGAN MENERAPKAN METODE *QUANTUM LEARNING*
BERBANTU MEDIA KARAWA PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh
NUNUNG LESTARI
NIM 201933037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA AKSARA JAWA
DENGAN MENERAPKAN METODE *QUANTUM LEARNING*
BERBANTU MEDIA KARAWA PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Nunung Lestari
NIM 201933037

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

“Dan sesungguhnya amal yang paling Allah sukai ialah yang terus menerus dikerjakan walaupun sedikit.”

(Hadis Riwayat Abu dawud)

PERSEMBAHAN

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran dan karunia hidup dalam setiap tahap pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suwito dan Ibu Mulikah yang telah memberikan kasih sayang dan do'a restu untuk menjalani kehidupan serta langkah menuju cita-cita.
3. Alm kakek Takrim, H. Masirun dan Almh nenek Jonah, Hj. Muntamah yang selalu memberikan wejangan dan nasihat untuk menggapai cita-cita.
4. Paman saya Mujiyono dan Ahmad Sadad yang selalu membantu serta memberi nasihat, arahan dan bimbingan untuk menggapai cita-cita.
5. Saudara-saudari saya Fina Yuntanta, Agan Fayogo, Ujik Syaifullah, Andus Ibrahim, Farin Iman Sari, Ahmad Awang, Muhammad Achyar, Arum Tiara Dani, dan Gilang Yusuf Maulana, yang telah memberi dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Sahabat saya Eka Septiana, yang selalu mendengar keluh kesahku dan membantu selama penyusunan skripsi.
7. Diri saya sendiri yang mau dan mampu bertahan, berjuang dan berusaha sehingga bisa menyelesaikan skripsi dan pendidikan S1 di PGSD-UMK ini.



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Aksara Jawa dengan Menerapkan Metode *Quantum Learning* Berbantu Media Karawa Pada Siswa Sekolah Dasar” oleh Nunung Lestari NIM 201933037 Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 18 Januari 2024

Dosen Pembimbing I



Much. Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0614069001

Dosen Pembimbing II



Lintang Kironoratri, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0615129001

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nunung Lestari NIM 201933037 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji pada tanggal 31 Januari 2024 sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Februari 2024

Tim Penguji



Much. Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614069001



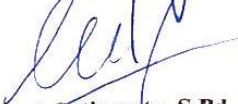
Lintang Kirnoratri, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614129101



Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619097803



Rami Setiawaty, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0602109601

Mengetahui,

Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan

Dekan,



Dr. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Aksara Jawa Dengan Menerapkan Metode *Quantum Learning* Berbantu Media Karawa Pada Siswa Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh bimbingan, bantuan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., selaku Rektorat Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., selaku Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan dan informasi mengenai penelitian skripsi.
4. Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, saran, dan kritik dengan sabar dan tulus sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Lintang kironoratri, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, saran, dan kritik dengan sabar dan tulus sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Manfaati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Purwogondo atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Nursidah, S.Pd., selaku guru kelas III SDN 1 Purwogondo yang telah memberikan waktu dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas III SDN 1 Purwogondo yang memberikan dukungan dan ketersediaan untuk menjadi objek penelitian.

9. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan untuk menggapai cita-cita.
10. Teman-teman PGSD A angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan dan semangat.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus dari hati yang paling dalam dan berdo'a semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan imbalan dari Allah SWT. peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat serta menambah pengetahuan bagi pihak yang berkepentingan dan khasanah ilmu pengetahuan.

Kudus, 18 Januari 2024

Peneliti,



Nunung Lestari

NIM. 201933037

ABSTRACT

Lestari, Nunung, 2024. "Improving Skills In Reading Javanese Script By Applying The Quantum Learning Method With Karawa Media To Elementary School Students". Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor: (1) Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Reading Skills, Javanese Script, Quantum Learning, Karawa Media.*

The process of learning Javanese does not apply a variety of models and learning media can affect learning outcomes and student learning activities become less active. This is evidenced by the fact that most of the student learning outcomes are still below the KKM 75 score while a percentage of 63%. The purpose of this research is to improve teachers' teaching skills and learning activities and to describe the increase in Javanese script reading skills using the quantum learning method assisted by karawa media for class III SD students.

Javanese script reading skills include letter recognition, presentation of language elements, recognition of spelling relationships and phonetic pattern and slowing down reading speed. Quantum learning is a method used to attract students enthusiasm for learning by creating a fun learning environment by utilizing the surrounding nuances. Media karawa is media card the reads Javanese script which is used to practice spelling and make it easier for students to remember it.

This classroom action research was conducted in the class III SDN 1 Purwogondo with 11 students and teacher as research subjects. This research lasted for 2 cycles and each cycle consisted of 2 meetings. The procedures in each cycle consisted of implementation planning, observation, and reflection. The data collection techniques used was observation, interviews, tests, and documentation. Data analysis techniques use quantitative data and qualitative data.

The result of this reseach show that the increase in teacher skills in cycle I obtained a classical percentage of 73% with good criteria, then increased cycle II with a classical percentage of 88,5% with very good criteria. In cycle I student learning activities obtained a classical percentage of 70% in the good criteria then increased in the cycle II to 84% in the very good criteria. And the increase in learning outcomes for Javanese script reading skills obtained a classical percentage of 45% in the criteria of needing guidance in the cycles I and increades in cycle II by obtaining a classical percentage og 82% in the good criteria.

Based on the result of classroom action reseach conducted in the class III of SDN 1 Purwogondo, it can be concluded that the application of the Quantum Learning method with the help of Karawa media, it can improve teacher skills, student learning activities and students Javanese script reading skills.

ABSTRAK

Lestari, Nunung, 2024. **Peningkatan Keterampilan Membaca Aksara Jawa Dengan Menerapkan Metode *Quantum Learning* Berbantu Media Karawa Pada Siswa Sekolah Dasar.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Membaca, Aksara Jawa, *Quantum Learning*, Media Karawa.

Proses pembelajaran Bahasa Jawa yang kurang menerapkan variasi model dan media pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar dan aktivitas belajar siswa menjadi kurang aktif. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan nilai hasil belajar siswa yang sebagian besar masih dibawah nilai KKM 75 dengan presentase sebesar 63%. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru dan aktivitas belajar serta mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca Aksara Jawa menggunakan metode *quantum learning* berbantu media karawa siswa kelas III SD.

Keterampilan membaca Aksara Jawa meliputi pengenalan huruf, penyajian unsur bahasa pengenalan hubungan ejaan dan pola fonetik serta memperlambat kecepatan membaca.. *Quantum learning* merupakan suatu metode yang digunakan untuk menarik semangat belajar siswa dengan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dengan memanfaatkan nuansa sekitar. Media karawa merupakan media kartu yang bertuliskan Aksara Jawa yang digunakan untuk melatih mengeja dan memudahkan siswa dalam mengingatnya.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas III SDN 1 Purwogondo dengan subjek penelitian 11 Siswa dan guru. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Prosedur dalam setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase klasikal sebesar 73% dengan kriteria baik kemudian meningkat pada siklus II dengan perolehan persentase klasikal sebesar 88,5% dengan kriteria sangat baik. Pada aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh persentase klasikal sebesar 70% dalam kriteria baik kemudian meningkat pada siklus II menjadi 84% dalam kriteria sangat baik. Dan peningkatan hasil nilai keterampilan membaca Aksara Jawa memperoleh persentase klasikal sebesar 45% dalam kriteria perlu bimbingan pada siklus I dan meningkat pada siklus II dengan memperoleh persentase klasikal sebesar 82% dalam kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas III SDN 1 Purwogondo, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Quantum Learning* berbantu media karawa dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan membaca Aksara Jawa siswa.

DAFTAR ISI

SAMPUL	
LOGO	
HALAMAN JUDUL	
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6. Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1. Keterampilan Mengajar Guru	10
2.1.2. Aktivitas Belajar Siswa.....	15
2.1.3. Keterampilan Membaca Aksara Jawa.....	18
2.1.4. Aksara Jawa	25
2.1.5. Metode <i>Quantum Learning</i>	29
2.1.6. Media Karawa (Kartu Aksara Jawa).....	34
2.1.7. Implementasi <i>Quantum Learning</i> berbantu media Karawa	38

2.2.	Kajian Penelitian Relevan.....	40
2.3.	Kerangka Berpikir.....	45
2.4.	Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN		49
3.1.	Setting dan Subjek Penelitian	49
3.1.1.	Setting Penelitian	49
3.1.2.	Subjek Penelitian.....	49
3.2.	Variabel Penelitian.....	49
3.3.	Rancangan Penelitian.....	50
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.5.	Instrument penelitian	57
3.6.	Uji Validitas	59
3.7.	Teknik Analisis Data.....	61
3.7.1.	Data kuantitatif.....	61
3.7.2.	Data Kualitatif.....	62
3.8.	Indikator Keberhasilan.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		65
4.1	Hasil Penelitian	65
4.1.1.	Pra Siklus	65
4.1.2.	Siklus I.....	67
4.1.3.	Siklus II.....	78
4.2	Pembahasan.....	90
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		108
5.1.	Simpulan	108
5.2.	Saran	108
5.2.1.	Bagi Guru.....	108
5.2.2.	Bagi Siswa	108
5.2.3.	Bagi Sekolah	109
5.2.4.	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	109
DAFTAR PUSTAKA		110
LAMPIRAN.....		115

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Penilaian Membaca Aksara Jawa	25
Tabel 2.2 Langkah-Langkah <i>Quantum Learning</i> Berbantuan Media Karawa.	39
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	42
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus 1	52
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	54
Tabel 3.3 KKM SDN 1 Purwogondo.....	62
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	63
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Siswa	63
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Keterampilan Membaca Aksara Jawa.....	64
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Siswa Prasiklus.....	66
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	75
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	75
Tabel 4.4 Hasil Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus I.....	76
Tabel 4.5 Hasil Oservasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	87
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	87
Tabel 4.7 Hasil Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa Siklus II.....	88
Tabel 4.8 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	95
Tabel 4.9 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	101
Tabel 4.10 Peningkatan Hasil Nilai Keterampilan Membaca Aksara Jawa.....	105

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Huruf Aksara Jawa dan Pasangan	26
Gambar 2.2 Aksara Swara.....	26
Gambar 2.3 Aksara Murda.....	27
Gambar 2.4 Aksara Rekan	27
Gambar 2.5 Aksara Wilangan	27
Gambar 2.6 Sandhangan Swara	28
Gambar 2.7 Sandhangan Panyigeg Wanda	28
Gambar 2.8 Sandhangan Wyanjana	28
Gambar 2.9 Media Karawa	38
Gambar 4.1 Diagram Nilai Ketuntasan Klasikal Prasiklus.....	66
Gambar 4.2 Guru melakukan apersepsi	68
Gambar 4.3 Guru menyajikan materi Aksara Jawa	69
Gambar 4.4 Guru membagi LKPD	69
Gambar 4.5 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	70
Gambar 4.6 Guru mengevaluasi materi	70
Gambar 4.7 Guru dan siswa merayakan hasil pembelajaran	71
Gambar 4.8 Guru bersama siswa melakukan apersepsi	71
Gambar 4.9 Guru menyajikan materi.....	72
Gambar 4.10 Siswa diskusi kelompok.....	72
Gambar 4.11 Siswa mendemonstrasikan hasil pekerjaan kelompok.....	73
Gambar 4.12 Guru mengulas kembali materi	73
Gambar 4.13 Guru bersama siswa merayakan hasil pembelajaran.....	74
Gambar 4.14 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	77
Gambar 4.15 Guru bersama siswa melakukan apersepsi.....	80
Gambar 4.16 Guru menyajikan materi.....	80
Gambar 4.17 Guru membagi kelompok heterogen	81
Gambar 4.18 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	81
Gambar 4.19 Guru mengevaluasi materi	82
Gambar 4.20 Guru bersama siswa merayakan hasil pembelajaran.....	82

Gambar 4.21 Guru bersama siswa melakukan apersepsi.....	83
Gambar 4.22 Guru menyajikan materi.....	84
Gambar 4.23 Guru membagi kelompok heterogen	84
Gambar 4.24 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	85
Gambar 4.25 Guru mengevaluasi materi	85
Gambar 4.26 Guru memberikan apresiasi berupa bolpoin	86
Gambar 4.27 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	89
Gambar 4.28 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	96
Gambar 4.29 Ketuntasan klasikal Keterampilan Mengajar guru Siklus I dan II	96
Gambar 4.30 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	102
Gambar 4.31 Ketuntasan klasikal Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	103
Gambar 4.32 Diagram Peningkatan Rata-Rata Nilai	106
Gambar 4.33 Diagram ketuntasan klasikal Hasil Nilai Siklus I dan II	107

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	47
Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	116
Lampiran 2. Daftar Inisial Nama Siswa	117
Lampiran 3. Daftar Nilai Awal Bahasa Jawa Kelas III.....	118
Lampiran 4. Daftar Nilai Evaluasi Siklus 1	119
Lampiran 5. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II.....	120
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru Pra Penelitian.....	121
Lampiran 7. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian.....	122
Lampiran 8. Lembar Wawancara Pra Siklus Siswa.....	124
Lampiran 9. Lembar Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa.....	125
Lampiran 10. Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	127
Lampiran 11. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1139	
Lampiran 12. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2140	
Lampiran 13. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1141	
Lampiran 14. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2142	
Lampiran 15. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	143
Lampiran 16. Hasil Observasi Aktivitas belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .	148
Lampiran 17. Hasil Observasi Aktivitas belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .	149
Lampiran 18. Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	150
Lampiran 19. Hasil Observasi Aktivitas belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	151
Lampiran 20. Hasil Observasi Aktivitas belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	152
Lampiran 21. Rata-Rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II ...	153
Lampiran 22. Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Aksara Jawa	154
Lampiran 23. Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 1 .	157
Lampiran 24. Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 2 .	158
Lampiran 25. Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 1	159
Lampiran 26. Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 2	160
Lampiran 27. Silabus Bahasa Jawa.....	161
Lampiran 28. RPP Pembelajaran 1 Siklus I.....	164
Lampiran 29. RPP Pembelajaran 2 Siklus I.....	167

Lampiran 30. RPP Pembelajaran 1 Siklus II.....	170
Lampiran 31. RPP Pembelajaran 2 Siklus II.....	173
Lampiran 32. Bahan Ajar Pertemuan 1 Siklus I	176
Lampiran 33. Bahan Ajar Pertemuan 2 Siklus I	177
Lampiran 34. Bahan Ajar Pertemuan 1 Siklus II	178
Lampiran 35. Bahan Ajar Pertemuan 2 Siklus II	179
Lampiran 36. LKPD pertemuan 1 Siklus 1	180
Lampiran 37. LKPD Pertemuan 2 Siklus I	181
Lampiran 38. LKPD Pertemuan 1 Siklus II.....	182
Lampiran 39. LKPD Pertemuan 2 Siklus II.....	183
Lampiran 40. Hasil Pekerjaan LKPD Siklus I.....	184
Lampiran 41. Hasil Pekerjaan LKPD Siklus II.....	185
Lampiran 42. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siklus I.....	186
Lampiran 43. Soal Evaluasi Siklus I.....	187
Lampiran 44. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi Siklus I.....	188
Lampiran 45. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Siklus II.....	189
Lampiran 46. Soal Evaluasi Siklus II.....	190
Lampiran 47. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Lembar Evaluasi Siklus II.....	191
Lampiran 48. Rekap Hasil Nilai Evaluasi Keterampilan Membaca Aksara Jawa.....	192
Lampiran 49. Hasil Pekerjaan Soal Evaluasi Siklus I.....	193
Lampiran 50. Hasil Pekerjaan Soal Evaluasi Siklus II	195
Lampiran 51. Lembar Validasi Expert Judgment Evaluasi Siklus I	197
Lampiran 52. Lembar Validasi Expert Judgment Evaluasi Siklus II.....	203
Lampiran 53. Lembar Expert Judgment Media Pembelajaran.....	209
Lampiran 54. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	218
Lampiran 55. Dokumentasi Penelitian Siklus II	219
Lampiran 56. SK Bimbingan Skripsi	220
Lampiran 57. Surat Izin Penelitian.....	221
Lampiran 58. Surat Keterangan Selesai Penelitian	222
Lampiran 59. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	223
Lampiran 60. Surat Pernyataan Mahasiswa	224

Lampiran 61. Surat Permohonan Ujian Skripsi	225
Lampiran 62. LoA.....	226
Lampiran 63. Riwayat Hidup Peneliti.....	227

