

SKRIPSI



**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOX TESANRA SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN LITERASI
SISWA KELAS IV SDN 5 MINDAHAN**

Oleh :

RIKA ROHMATUL UMMAH

NIM 201933081

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENGEMBANGAN MEDIA POP UP BOX TESANRA SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN IPAS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI SISWA KELAS IV SDN 5 MINDAHAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Rika Rohmatul Ummah

NIM 201933081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MURIA KUDUS**

2024

MOTO

"Your passion is your poison".

Apapun pekerjaan yang kamu anggap sulit jadikan sebagai gairah yang dapat meracunimu, ketika sudah teracuni maka akan terobsesi dan menjadi kebiasaan yang menyenangkan.

(Enggar arrosyad).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, karunia, dan ridha-Nya serta memberikan kemudahan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW dengan harapan dapat memberikan syafa'atnya kelak di *yaumul qiyamah*. Dengan penuh rasa syukur dan bahagia, saya mengucapkan terimakasih kepada beberapa pihak yang telah mendukung saya baik secara moral maupun materiil dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku terhormat, Bapak Yahya dan Ibu Ernawati yang senantiasa memberikan dorongan spirit dan materiil serta tidak lelah mendoakan saya. Terimakasih atas semangat, doa, kasih sayang dan pengorbanannya hingga detik ini.
2. Calon suami saya, Enggar Arrosyad Chodlir yang selalu memberikan saya motivasi, semangat, dukungan, serta doa. Dengan segala perjuangan saya selama ini, saya persembahkan buat anda.
3. Sahabat-sahabatku di kampung halaman yang memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
4. Sahabat seperjuanganku yang selalu memberikan semangat, dorongan, dan mendengar keluh kesah saya. Terimakasih sudah kebersamai dan menjadi sahabat sejak MABA hingga sekarang, tetap jaga silaturahmi dan solidaritas sampai nanti.

5. Semua teman seperjuanganku Mahasiswa-Mahasiswi angkatan 2019 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terimakasih telah memberikan dukungan dan doa dalam menyusun skripsi ini. Semoga sukses selalu.



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Rika Rohmatul Ummah (NIM: 201933081) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I

Handwritten signature of Ika Oktaviaarti in black ink, featuring a stylized 'I' and 'O'.

Ika Oktaviaarti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108401

Kudus,

Pembimbing II

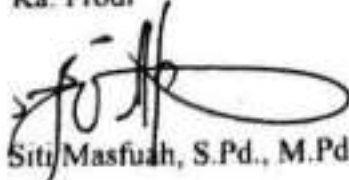
Handwritten signature of Lintang Kironoratri in black ink, featuring a stylized 'L' and 'K'.

Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Ka. Prodi

Handwritten signature of Siti Masfiah in black ink, featuring a stylized 'S' and 'M'.

Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rika Rohmatul Ummah (NIM: 201933081) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

31 Januari 2024

Tim Penguji



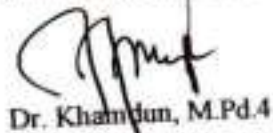
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

, Ketua



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

, Anggota



Dr. Khamidun, M.Pd.4

, Anggota



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.


, Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan judul "Pengembangan Media Pop Up Box TESANRA sebagai Sumber Belajar IPAS untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas IV SDN 5 Mindahan". Adapun skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Meskipun demikian, penulis berusaha semaksimal mungkin agar penyusunan skripsi ini berhasil dengan sebaik-baiknya sehingga dapat diterima dan disetujui saat sidang seminar skripsi.

Dalam penulisan skripsi ini tentu ada hambatan dan tantangan yang dihadapi penulis, namun semua itu bisa dilalui dan diatasi dengan baik. Penulis juga mendapat arahan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang berpartisipasi dan memberikan dukungan diantaranya :

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Selaku Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti S.Pd., M.Pd. dan Lintang Kironoratri S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah membantu proses penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
4. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih ada kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti membuka seluas-luasnya segala kritik dan saran yang dapat membangun untuk perbaikan penelitian

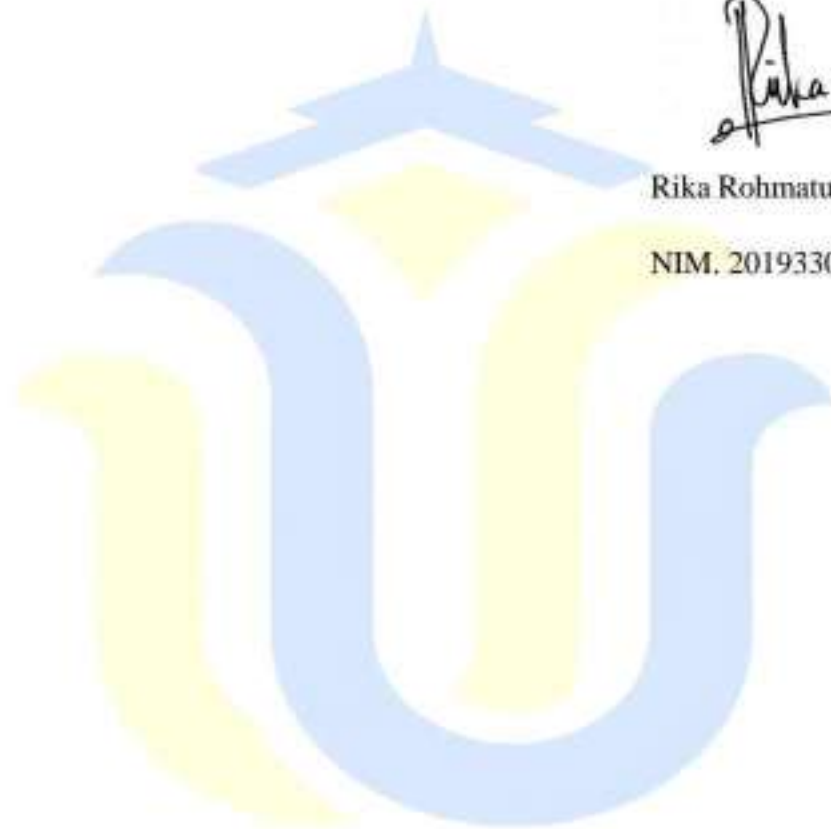
selanjutnya. Peneliti juga berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis. Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada pihak-pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti hingga skripsi ini selesai.

Jepara, Januari 2024



Rika Rohmatul Ummah

NIM. 201933081



ABSTRACT

Rika Rohmatul Ummah. 2023. **Development of TESANRA Pop Up Box Media as IPAS Learning Media to Improve Literacy Skills of Fourth Grade Students at SDN 5 Mindahan.** Elementary School Education, Faculty of Education, Universitas Muria Kudus. Advisors: (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Media, TESANRA Pop Up Box, IPAS, Lomban Festival Tradition.

This developmental research aims to address the need for instructional media in Integrated Science, Local Wisdom (IPAS) learning that integrates with local wisdom so that students can explore the natural and social environment as a whole. The objective of this research is to determine the validation results of the Pop Up Box TESANRA instructional media as an IPAS learning resource for fourth-grade elementary school students. Through the use of this media, it is expected to enhance students' literacy skills.

The Pop Up Box TESANRA is a type of concrete media in the form of a 3D print lightbox that is intriguing because when opened, it reveals real animations and images, making the learning material more engaging. This media contains content about forces around us integrated with the local wisdom of the traditional Lomban Jepara festival. The media content involves animated traditional elements, images, force-related material, and explains the connection between force-related material and the Lomban Jepara festival tradition.

The research method used is Research and Development (R&D) carried out at SDN 5 Mindahan in the fourth-grade class. This research follows the development procedure by Borg & Gall (1983: 775) simplified into four stages: 1) Research and information collecting, 2) Planning, 3) Developing the preliminary form of the product, and 4) Preliminary and operational field testing. Data collection techniques include observation, interviews, questionnaires, and documentation. The analysis of media validation results uses a Likert scale analysis.

The validation results of the developed media are measured through expert assessments in media and content. The media validation results obtained an average score of 3.7 with a total score percentage of 94.64%, and the material validation results obtained an average score of 3.8 with a total score percentage of 96.42%. Based on the conversion guide from quantitative to qualitative data, the development of the Pop Up Box TESANRA media falls into the Valid category. Therefore, it can be concluded that the design of the Pop Up Box TESANRA media is suitable for use as an IPAS learning medium.

In conclusion, the Pop Up Box TESANRA instructional media has been well-received by respondents, meeting their needs, and the limited-scale trial shows validity and positive acceptance at SDN 5 Mindahan. Thus, the research results' recommendations can contribute to the development of instructional media and the improvement of student literacy at SDN 5 Mindahan.

ABSTRAK

Rika Rohmatul Ummah. 2023. **Pengembangan Media Pop Up Box TESANRA Sebagai Media Pembelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Kelas IV SDN 5 Mindahan.** Pendidikan Ilmu Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Media, Pop Up Box TESANRA, IPAS, Tradisi Pesta Lomboan.

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengatasi kebutuhan media pembelajaran pada pembelajaran IPAS yang diintegrasikan dengan kearifan lokal agar siswa dapat mengkaji lingkungan alam dan sosial dalam satu kesatuan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil validasi media pembelajaran Pop Up Box TESANRA sebagai sumber belajar IPAS pada siswa kelas IV SD. Melalui penggunaan media ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa.

Media Pop Up Box TESANRA adalah berupa media konkret jenis media cetak 3D berbentuk lightbox yang menarik karena saat dibuka akan menampilkan animasi nyata dan gambar yang timbul, sehingga materi pembelajaran akan lebih menarik. Media ini berisi materi Gaya disekitar kita yang diintegrasikan dengan kearifan lokal tradisi pesta lomboan Jepara. Konten media melibatkan elemen animasi tradisi, gambar-gambar dan materi gaya, serta menjelaskan keterkaitan materi gaya dalam tradisi pesta lomboan Jepara.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dilaksanakan di SDN 5 Mindahan pada kelas IV. Penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan Borg & Gall (1983: 775) yang disederhanakan menjadi 4 tahap yaitu: 1) *Research and information collecting*, 2) *Planing*, 3) *Develop preliminary form of product*, dan 4) *Preliminary and Operational field testing*. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis hasil validasi media menggunakan analisis *skal likert*.

Hasil Validasi media yang dikembangkan diukur dengan angket penilaian oleh ahli media dan ahli materi. Hasil validasi media memperoleh jumlah skor rata-rata 3,7 dengan presentase total skor 94,64% dan hasil validasi materi memperoleh skor rata-rata 3,8 dengan presentase total skor 96,42%. Berdasarkan pedoman konvensi data kuantitatif ke data kualitatif, maka pengembangan media Pop Up Box TESANRA berada pada kategori Valid. Sehingga dapat disimpulkan bahwa desain media Pop Up Box TESANRA ini layak digunakan sebagai media pembelajaran IPAS.

Disimpulkan bahwa media pembelajaran Pop Up Box TESANRA telah berhasil diterima dengan baik oleh responden, sesuai dengan kebutuhan mereka, dan uji coba skala terbatas menunjukkan validitas serta penerimaan positif di SDN 5 Mindahan. Dengan demikian, Saran hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan media pembelajaran dan peningkatan literasi siswa di SDN 5 Mindahan.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO.....	iv
PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	vi
PENGESAHAN PENGUJI.....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	7

BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Pengembangan Media.....	9
2.1.1. Media Pembelajaran.....	9
2.1.2. Jenis Media Pembelajaran.....	11
2.1.3. Media Pop Up Box TESANRA.....	13
2.1.4. Pembelajaran IPAS.....	17
2.1.5. Materi Gaya IPAS Kelas IV SD.....	19
2.1.6. Kearifan Lokal.....	23
2.1.7. Tradisi Pesta Lomban Jepara.....	24
2.1.8. Kemampuan Literasi.....	27
2.1.9. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	33
2.2 Konsep Media Yang Dikembangkan.....	34
2.3 Kajian Penelitian Relevan.....	36
2.4 Kerangka Berpikir.....	43
2.5 Rancangan Media.....	45
BAB III.....	46
METODELOGI PENELITIAN.....	46
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	46
3.2 Karakteristik Media yang Dikembangkan.....	46
3.3 Metode Pengembangan.....	47
3.3.3 Uji Coba Model.....	52

BAB IV.....	60
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1 Proses Pengembangan Media.....	60
4.1.1 Research and information collecting.....	60
4.1.2 Planing.....	61
4.1.4 Preliminary and Operational field testing	69
4.2 Pembahasan.....	81
4.2.1 Analisis Kebutuhan Pengembangan Pop Up Box TESANRA.....	81
4.2.2 Hasil validasi media pembelajaran Pop Up Box TESANRA.....	82
4.2.3 Hasil analisis skala terbatas media yang telah dikembangkan.....	83
BAB V.....	88
PENUTUP.....	88
5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	91
PERNYATAAN.....	135
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.4 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Fase B.....	18
Tabel 2.1.5 Kompetensi Dasar dan Indikator materi Gaya dan Gerak.....	19
Tabel 2.1.8 Aspek Literasi sains.....	31
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	36
Tabel 3.3.1 Kriteria Penilaian Media Pembelajaran.....	56
Tabel 3.3.4 Kriteria Penilaian Total.....	58
Tabel 3.3.4 Kriteria Kevalidan Produk.....	59
Tabel 4.1.1 Hasil Analisis kebutuhan.....	61
Tabel 4.1.1 Hasil Revisi Media.....	65
Tabel 4.1.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	66
Tabel 4.1.4 Hasil Validasi Ahli Materi.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.3 Model Desain.....	15
Gambar 2.1.7 Tradisi Pesta Lomba.....	26
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir.....	44
Gambar 2.5 Design Media Prototipe.....	45
Gambar 3.3.1 Skema prosedur pengembangan Borg & Gall.....	48
Gambar 4.1.3 Proses pengembangan media Pop Up Box TESANRA.....	63
Gambar 4.1.4 Pengisian angket respon siswa terhadap media.....	69
Gambar 4.1.4.2 Observasi siswa terhadap media.....	78
Gambar 4.1.4.2 Wawancara.....	79
Gambar: 4.2.3 Chart Analisis Skala likert.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Validasi Ahli Media.....	95
Lampiran 2 Hasil Validasi Ahli Materi.....	97
Lampiran 3 Data Skala Likert Validasi Media dan Materi.....	100
Lampiran 4 Hasil Validasi Tanggapan Siswa Terhadap Media.....	101
Lampiran 5 Hasil Wawancara.....	125
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	127
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	128
Lampiran 8 Data Skala Likert Validasi Respon Siswa.....	131
Lampiran 9 Surat Penelitian.....	132
Lampiran 10 Jadwal Penelitian.....	133
Lampiran 11 LoA Jurnal Penelitian.....	134