

**SKRIPSI**



**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD**

**Disusun Oleh  
MAULIDIA ROHMAH  
201933110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**



**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**MAULIDIA ROHMAH**

**NIM 201933110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah pengetahuan untuk mencari jalan benar pada langkah yang kedua.

Janganlah takut jatuh, karena yang tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh.

Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang tidak pernah melangkah. ”

(Buya Hamka)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan hamdalah sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, Alhamdulillah saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Yang saya persembahkan untuk :

1. Orang tua tercinta. Ayahanda Hardoyo dan Ibunda Jumiah yang tidak pernah putus untuk mendoakan, memotivasi dan berjuang sehingga menambah semangatku.
2. Rekan kerja dan pemilik Sekolah Disleksia bapak Dr.Trubus Raharjo, S.Psi., M.Si yang telah memberikan banyak kesempatan, kemudahan dan dukungan dalam menyelesaikan proses penyusunan skripsi.
3. Astari Putri Adelia 201933137 sahabat dan sekaligus yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
4. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika* oleh Maulidia Rohmah NIM.201933110 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 16 Februari 2024

Pembimbing I



**F. Shoufika Hilvana, S. Si, M.Pd**

NIDN. 0006108503

Pembimbing II



**Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



**Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0615129001

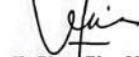


## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Maulidia Rohmah (NIM: 201933110) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 April 2024

Tim Penguji



F. Shouffika Hilvana, S.Si., M.Pd.

( Ketua )

NIDN. 0006108503



Lowika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

( Anggota )

NIDN. 0624089301



Diana Ermawati., M.Pd.

( Anggota )

NIDN. 0627039105



Lintang Kirbnoratri, S.Pd., M.Pd.

( Anggota )

NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika”.

Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah salah satu sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan. Penulis menyadari bahwa dalam melakukan penyusunannya tidak terlepas dari bimbingan, arahan, bantuan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Arifin S.Pd Kepala Sekolah SDN 1 Padurenan Kudus
5. Achmad Ali, S.Pd., wali kelas V
6. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, saran bagi penulis untuk menyusun skripsi ini.
7. Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran bagi penulis untuk menyusun skripsi ini.
8. Keluarga tercinta, Bapak, Ibu, Adik, yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta do'anya.
9. Kepada pihak sekolah SDN 1 Padurenan Kudus. Terima kasih telah memberikan kesempatan untuk dijadikan sebagai lokasi penelitian serta bantuan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

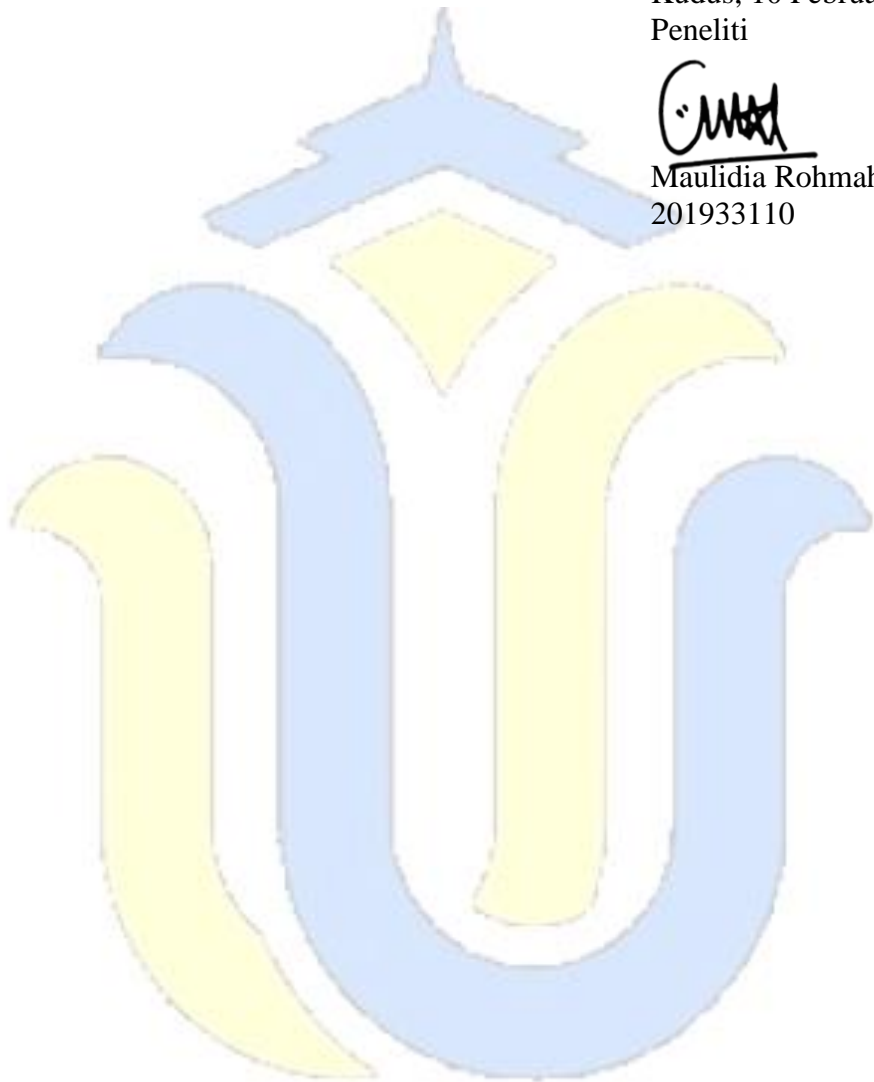
Semoga pihak-pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini mendapat limpahan nikmat dan rahmat dari Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini,

peneliti mengharapkan kritik dan masukan yang bermanfaat bagi perkembangan pendidikan sekolah dasar yang berkualitas. Aamiin.

Kudus, 10 Februari 2024  
Peneliti



Maulidia Rohmah  
201933110





## ABSTRACT

Rohmah, Maulidia. 2023. *“The Effect of Emotional Intelligence on the Mathematics Learning Outcomes of Grade V Students at SDN 1 Padurenan”*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** *Emotional intelligence, Mathematics Learning Outcomes.*

Based on the preliminary study, information was obtained that the main problem in this study was the attitude of students during the learning process. When the teacher explains math material, many of the students do not pay attention to the teacher's explanation and some even laugh loudly and some students have not been able to be conditioned properly. When the teacher gives assignments, students talk and play with their friends. This study aims to: 1). To determine whether there is an influence between emotional intelligence on the mathematics learning outcomes of fifth grade elementary school students. 2). To find out how much emotional intelligence affects the mathematics learning outcomes of fifth grade elementary school students.

Emotional intelligence is the ability of students to motivate themselves and control their emotions to achieve learning outcomes. Learning outcomes are the results obtained by students after participating in a series of learning processes indicated in the form of grades (cognitive), changes in attitude (affective), increased skills (skills), and increased social intelligence (social) at the end of each lesson given by the teacher. Emotional intelligence is very influential on learning in the mathematics subject.

This type of research uses quantitative ex-post facto methods. Data collection techniques are interviews, questionnaires, test questions. The population consisted of all fifth grade students at SDN 1 Padurenan, namely there were 26 students. Using a sampling technique that is saturated sample technique. The data analysis technique uses the simple regression and coefficient of determination. The independent variable is emotional intelligence and the dependent variable is the result of learning mathematics.

The results of inferential analysis show that self-awareness, self-regulation, self-motivation, empathy and social skills together have a significant effect on the mathematics learning outcomes of fifth grade students of SD N 1 Padurenan, with the regression equation  $Y = 84.033 + 0.467$  with the coefficient  $R^2 = 0.363$ . From the results of the analysis it can be concluded that self-awareness, self-regulation, self-motivation, empathy and social skills have a positive effect on the mathematics learning outcomes of fifth grade students of SD N 1 Padurenan.

The conclusion of this study can be proven that the level of emotional intelligence in the moderate category is 50% (13 students) while the level of student learning outcomes in the moderate category is 46% (12 students). Students' emotional intelligence has a significant effect on the learning outcomes of fifth grade students in mathematics subjects.

## ABSTRAK

Rohmah, Maulidia. 2023. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 1 Padurenan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci :** *Kecerdasan emosional, Hasil Belajar Tes Formatif, Matematika*

Berdasarkan studi pendahuluan, diperoleh informasi bahwa pokok permasalahan dalam penelitian ini adalah sikap siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Ketika guru menjelaskan materi matematika, banyak diantara siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dan bahkan ada yang tertawa keras dan sebagian siswa belum mampu dikondisikan dengan baik. Saat guru memberikan tugas, siswa yang berbicara dan bermain dengan teman-temannya. Penelitian ini bertujuan untuk : 1). Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD. 2). Untuk mengetahui seberapa besar kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD.

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan siswa untuk memotivasi diri sendiri dan mengendalikan emosi pada dirinya untuk meraih hasil belajar. Hasil belajar matematika merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran dengan ditunjukkan yang berupa nilai tes (*kognitif*), perubahan sikap (*afektif*), peningkatan keterampilan (*skill*), dan peningkatan kecerdasan sosial (*social*) pada setiap akhir pembelajaran yang diberikan oleh guru. Kecerdasan emosional sangat berpengaruh terhadap pembelajaran pada mapel matematika. Sebab mata matematika merupakan suatu ilmu yang bersifat pasti serta diperdalam dengan rumus-rumus.

Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode ex-post facto. Teknik pengumpulan data wawancara, angket, soal tes. Populasi terdiri dari seluruh siswa kelas V SDN 1 Padurenan yaitu ada 26 siswa. Menggunakan teknik pengambilan sampel yaitu teknik sampel jenuh. Teknik analisis data menggunakan teknik regresi sederhana dan koefisien determinasi. Variabel bebas yaitu kecerdasan emosional dan variabel terikat hasil belajar matematika.

Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika Siswa Kelas V SD N 1 Padurenan, dengan persamaan regresi  $Y = 84,033 + 0,467$  dengan koefisien  $R^2 = 0,363$ . Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa kesadaran diri, penaturan diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika Siswa Kelas V SD N 1 Padurenan.

Kesimpulan dari penelitian ini dapat dibuktikan bahwa tingkat kecerdasan emosional pada kategori sedang sebesar 50% (13 siswa) sedangkan tingkat hasil belajar siswa pada kategori sedang sebesar 46% (12 siswa). Kecerdasan emosional siswa berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika.

## DAFTAR ISI

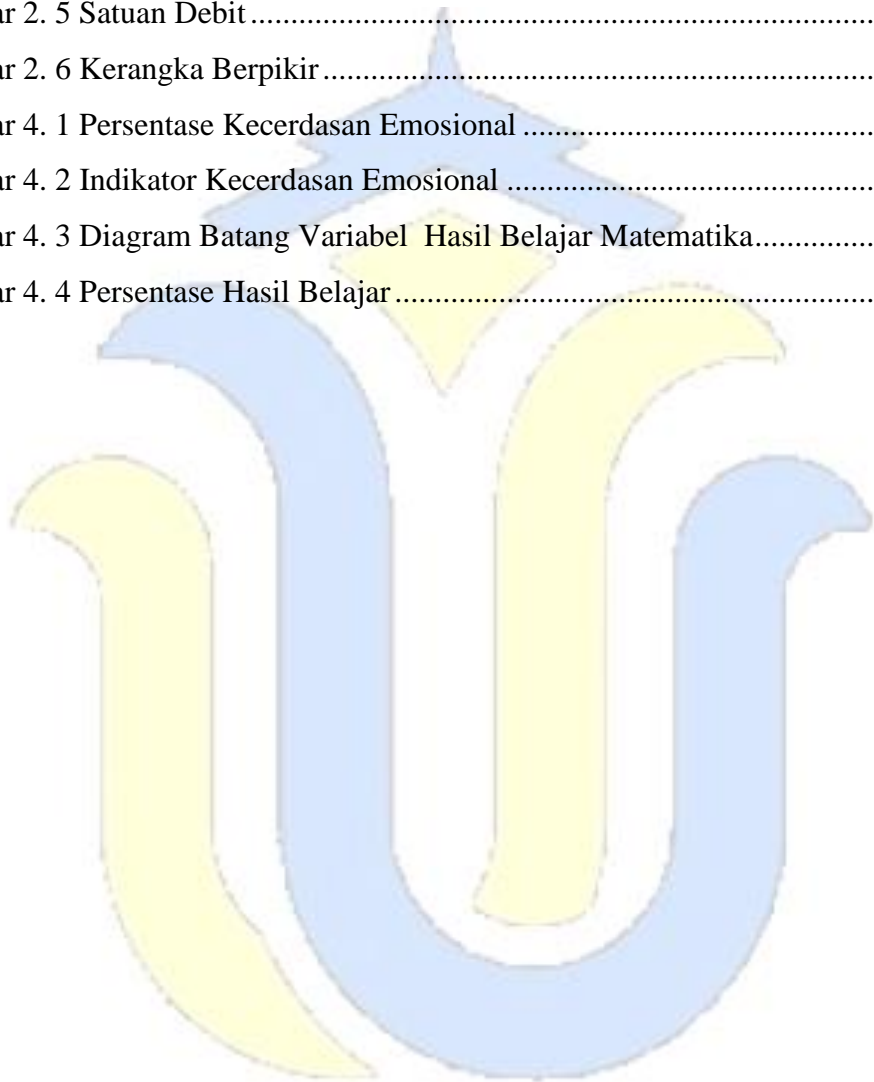
HALAMAN COVER .....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACTix	
ABSTRAK x	
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Masalah .....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	8
1.4.2.2 Bagi Guru .....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Kecerdasan Emosional .....	9
1.6.2 Hasil Belajar.....	9
1.6.3 Pembelajaran Matematika.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Deskripsi Konseptual .....	11
2.1.3.1 Kecerdasan.....	11
2.1.3.2 Kecerdasan Emosional .....	12

2.1.1.1	Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	14
2.1.1.2	Indikator Kecerdasan Emosional.....	15
2.1.1.3	Ciri –Ciri Kecerdasan Emosi yang Tinggi .....	23
2.1.1.4	Perkembangan Emosi masa Kanak-kanak Madya dan Akhir .....	23
2.1.3.3	Pengertian Hasil Belajar .....	24
2.1.3.1	Hasil Tes Formatif .....	25
2.1.3.2	Manfaat Tes Formatif .....	30
2.1.3.3	Macam tes Formatif.....	32
2.1.3.4	Jenis Tes Formatif .....	33
2.1.3.5	Materi Soal Matematika .....	33
2.1	Penelitian Relevan.....	36
2.2	Kerangka Berpikir .....	40
2.3	Hipotesis.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>44</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
3.1.1	Tempat Penelitian.....	44
3.1.2	Waktu Penelitian .....	44
3.2	Rancangan Penelitian .....	44
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	46
3.3.1	Populasi .....	46
3.3.2	Sampel.....	46
3.3.3	Teknik Pengambilan Sampel.....	46
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.4.1	Angket.....	47
3.4.2	Tes .....	47
3.4.3	Dokumentasi .....	47
3.4.4	Wawancara .....	48
3.5	Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1	Lembar Kuesioner/Angket .....	48
3.5.2	Lembar Wawancara .....	50
3.5.3	Soal Tes.....	50

3.5.4	Dokumentasi .....	50
3.5.5	Uji Coba Instrumen .....	50
3.5.5.1	Uji Validitas .....	50
3.5.5.2	Uji Reliabilitas.....	52
3.6	Teknik Analisis Data .....	54
3.6.1	Uji Prasyarat.....	54
3.6.1.1	Uji Normalitas .....	54
3.6.1.2	Linearitas .....	55
3.6.2	Uji Hipotesis .....	55
3.6.2.1	Analisis Regresi Sederhana .....	55
3.6.2.2	Koefisien Determinasi .....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>58</b>
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data .....	58
4.1.1	Deskripsi Tempat Penelitian .....	58
4.1.2	Analisis Data Responden .....	59
4.1.2.1	Deskripsi Variabel.....	59
4.2	Analisis Data Hipotesis .....	65
4.2.1	Uji Prasyarat Analisis.....	65
4.2.2	Pengujian Hipotesis.....	67
4.3	Pembahasan .....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>79</b>
5.1	Kesimpulan.....	79
5.2	Saran.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>81</b>
<b>LAMPIRAN 87</b>		

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Satuan Waktu .....	34
Gambar 2. 2 Gambaran Pergantian Waktu 24 .....	34
Gambar 2. 3 Satuan Jarak.....	35
Gambar 2. 4 Rumus Kecepatan.....	35
Gambar 2. 5 Satuan Debit .....	36
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir .....	42
Gambar 4. 1 Persentase Kecerdasan Emosional .....	60
Gambar 4. 2 Indikator Kecerdasan Emosional .....	61
Gambar 4. 3 Diagram Batang Variabel Hasil Belajar Matematika.....	64
Gambar 4. 4 Persentase Hasil Belajar .....	65





## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Indikator Kecerdasan Emosional.....	19
Tabel 2. 2 Persamaan dan perbedaan Penelitian Relevan .....	36
Tabel 3. 1 Penskoran Angket .....	49
Tabel 3. 2 Kriteria Penskoran .....	49
Tabel 3. 3 Kriteria Acuan Nilai Reliabilitas.....	53
Tabel 3. 4 Reabilitas Kecerdasan Emosional (X) dan Hasil Belajar (Y) .....	54
Tabel 4. 1 Profil Subjek Peneliti .....	58
Tabel 4. 2 Presentase Variabel Tingkat Kecerdasan Emosional.....	59
Tabel 4. 3 Deskripsi Statistik .....	62
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar .....	63
Tabel 4. 5 Persentase Variabel Hasil Belajar Matematika.....	64
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas .....	65
Tabel 4. 7 Uji Linearitas.....	66
Tabel 4. 8 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana .....	67
Tabel 4. 9 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian .....	88
Lampiran 2. Daftar Nama Kelas V .....	89
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa .....	90
Lampiran 4 Daftar Nilai .....	91
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Studi Pendahuluan Guru.....	93
Lampiran 6 Kisi –kisi observasi pembelajaran matematika .....	96
Lampiran 7 Lembar Observasi Pembelajaran Matematika.....	98
Lampiran 8 Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional.....	101
Lampiran 9 Lembar Angket Kecerdasan Emosional .....	103
Lampiran 10. Kisi-kisi Soal Matematika .....	105
Lampiran 10. Lembar Soal Matemati .....	108
Lampiran 11. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran .....	110
Lampiran 12 Modul Ajar Matematika .....	113
Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen Kecerdasan Emosional .....	119
Lampiran 14 Lembar Validasi Instrumen Soal Matematika .....	125
Lampiran 15 Validitas Hasil Belajar Matematika.....	132
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional .....	133
Lampiran 17. Hasil Penelitian Angket dan Tes .....	134
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	157