



**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *QUESTION CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD 5 BULUNGCANGKRING**

SKRIPSI

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

MIFTAKHUNNISA DAMAYANTI

NIM 201933122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *QUESTION CARD* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD 5 BULUNGCANGKRING**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MIFTAKHUNNISA DAMAYANTI

201933122

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(QS. Al-Baqarah : 286)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, jalan kemudahan, serta petunjuk-Nya.
2. Diri sendiri, sebagai bentuk pembuktian bahwa saya mampu menyelesaikan tugas akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana S1 PGSD dengan baik, meskipun saya yakin skripsi ini kurang sempurna tetapi semoga bermanfaat untuk manusia lainnya.
3. Kedua orangtuaku (Bapak Darmin dan Ibu Ismawarti) sebagai tanda bakti, peneliti mempersembahkan kepada Bapak dan Ibu yang selama ini telah memberikan keikhlasan do'a serta support yang tulus.
4. Adik saya Ghinaa Luthfiyyah Damayanti yang selalu menemani, membantu, dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Dosen pembimbing I Bapak Dr. Khamdun., M.Pd. dan dosen pembimbing II Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. serta bapak/ibu dosen program studi PGSD UMK yang telah memberikan bimbingan, ilmu dan arahan sehingga hasil karya ini dapat terselesaikan dengan semestinya.
6. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2019 yang saling menguatkan satu sama lain untuk menyelesaikan tugas akhir ini.

7. FORMI UMK, PMII Komsariat Sunan Muria sebagai organisasi yang telah berkontribusi besar dalam pengembangan diri peneliti sehingga peneliti dapat menjadi pribadi yang lebih baik.
8. Sahabat saya Anggun, Pingky, Mbak Rahma, Azizzus, Nisrina, Friska, Irena, Alma, Rizqiyatul, Mbak Dhea dan teman-teman saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu namanya yang telah rela menjadi pendengar yang baik atas keluh kesah yang peneliti rasakan selama proses skripsi.
9. Kepada Raka Ady Yudistira yang telah setia menemani peneliti dari awal sampai akhir pengerjaan tugas akhir, membantu, mendukung dan mendoakan dengan tulus. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
10. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.



PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayah-Nya, kesehatan dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Media Question Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD 5 Bulungcangkring*”. Selesainya skripsi ini tak lepas oleh bimbingan, dukungan serta motivasi dari keluarga dekat maupun sahabat-sahabat yang telah membantu secara materi dan tenaganya untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini. Tak hanya itu, peneliti pun ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof.Dr.Ir.Darsono,M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs.Sucipto,M.Pd.,Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfush,S.Pd.,M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Khamdun., M.Pd. (Pembimbing I) dan Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing II) yang telah membimbing, memberikan masukan, motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh Pendidikan.
6. Bapak/Ibu guru SD 5 Bulungcangkring yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
7. Bapak, Ibu, Adik serta keluarga besar yang telah memberikan do'a dan motivasi sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Sahabat saya Anggun, Pingky, Mbak Rahma, Azizzus, Nisrina, Friska, Irena, Alma, Rizqiyatul, Mbak Dhea dan teman-teman saya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu namanya yang telah rela menjadi pendengar yang baik atas keluh kesah yang peneliti rasakan selama proses skripsi.
9. Kepada Raka Ady Yudistira yang telah setia menemani peneliti dari awal

sampai akhir pengerjaan tugas akhir, membantu, mendukung dan mendoakan dengan tulus. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.

10. Teman-teman dan keluarga besar PGSD UMK Angkatan 2019.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
12. Almamater Universitas Muria Kudus.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.



Kudus, 23 Februari 2024

Peneliti,



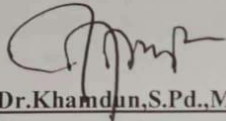
Miftakhunnisa Damayanti
NIM. 201933122

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

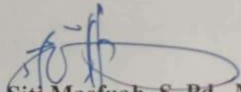
Skripsi dengan judul Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Question Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD 5 Bulungcangkring oleh Miftakhunnisa Damayanti NIM 201933122 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di setujui untuk di uji.

Kudus, 29 Februari 2024
Pembimbing I



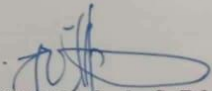
Dr. Khandun, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0612047001

Pembimbing II



Siti Masfuah, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



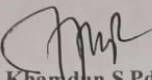
Siti Masfuah, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0615129001

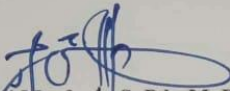
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

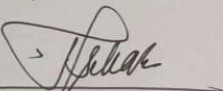
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi dengan judul Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Question Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD 5 Bulungcangkring oleh Miftakhunnisa Damayanti NIM 201933122 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Maret 2024
Tim Penguji


Dr. Khamdan, S.Pd., M.Pd (Ketua)
NIDN. 0612047001

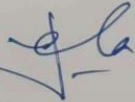

Siti Masfuah, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN. 0615129001


Sekar Dwi Ardianti, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN. 0623119001


Dr. Fina Fakhriyah, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN. 0616098701

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

ABSTRAK

Damayanti, Miftakhunnisa. 2024. “Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Question Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V SD 5 Bulungcangkring”. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Berpikir Kritis, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Model Problem Based Learning, Media Question Card.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berpikir kritis siswa rendah yang dibuktikan dengan hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Menganalisis perbedaan rata-rata antara skor *pretest* dan *posttest* siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card* pada kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD 5 Bulungcangkring. (2) Mengukur peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada muatan pelajaran IPAS siswa kelas V SD 5 Bulungcangkring dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card*.

Model *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card* adalah model dan media pembelajaran yang memiliki struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pada interaksi peserta didik dan bertujuan untuk peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pada penelitian ini peneliti melakukan eksperimen untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Question Card*.

Penelitian ini dilaksanakan menggunakan metode Kuantitatif Eksperimen dengan jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*. Subjek pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V SD 5 Bulungcangkring yang berjumlah 20 siswa dengan menggunakan teknik sampel *non-probability sampling* jenis sampel jenuh. Pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji validitas expert judgement, uji t-test dan uji n-gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan pengujian dari uji *paired sample* menunjukkan nilai *Sig (2-tailed)* yaitu $0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak H_a diterima, maka terdapat perbedaan nilai rata-rata *pretest* yaitu 59,9 sedangkan rata-rata nilai *posttest* 89,7. Dengan persentase nilai N-Gain mendapatkan 76,5% yang menunjukkan penafsiran efektif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) adanya perbedaan rata-rata antara skor *pretest* dan skor *posttest* siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis media *Question Card* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD 5 Bulungcangkring dan (2) adanya peningkatan skor *pretest* dan skor *posttest* sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbasis media *Question Card* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD 5 Bulungcangkring.

ABSTRACT

Damayanti, Miftakhunnisa. 2024. . "Effectiveness of Problem Based Learning Model Assisted by Question Card Media to Improve Critical Thinking Ability of Grade V SD 5 Bulungcangkring". Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University, Supervisors (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Natural and Social Sciences, Problem Based Learning Model, Question Card Media.*

This study was motivated by students' low critical thinking skills as evidenced by unsatisfactory student learning outcomes. The objectives of this study are: (1) Analyzing the average difference between pretest and posttest scores of students before and after learning using the Problem Based Learning model assisted by Question Card media on critical thinking skills of fifth grade students of SD 5 Bulungcangkring. (2) Measuring the increase in students' critical thinking skills in the IPAS subject matter of fifth grade students of SD 5 Bulungcangkring by using the Problem Based Learning model assisted by Question Card media.

Problem Based Learning model assisted by Question Card media is a model and learning media that has a special structure designed to influence the interaction of students and aims to improve students' critical thinking skills. In this study, researchers conducted experiments to improve students' critical thinking skills by using the Problem Based Learning model assisted by Question Card media.

This research was conducted using the Quantitative Experiment method with the One-Group Pretest-Posttest Design type. The subjects in this study were all fifth grade students of SD 5 Bulungcangkring, totaling 20 students using a non-probability sampling technique of saturated sample type. Data collection used were observation, interviews, tests and documentation. Data analysis in this study used expert judgment validity test, t-test and n-gain test.

The results of this study indicate testing of the paired sample test shows the Sig (2-tailed) value of $0.001 < 0.05$, then H_0 is rejected H_a is accepted, then there is a difference in the average pretest value of 59.9 while the average posttest value is 89.7. With the percentage of the N-Gain value getting 76.5% which indicates an effective interpretation.

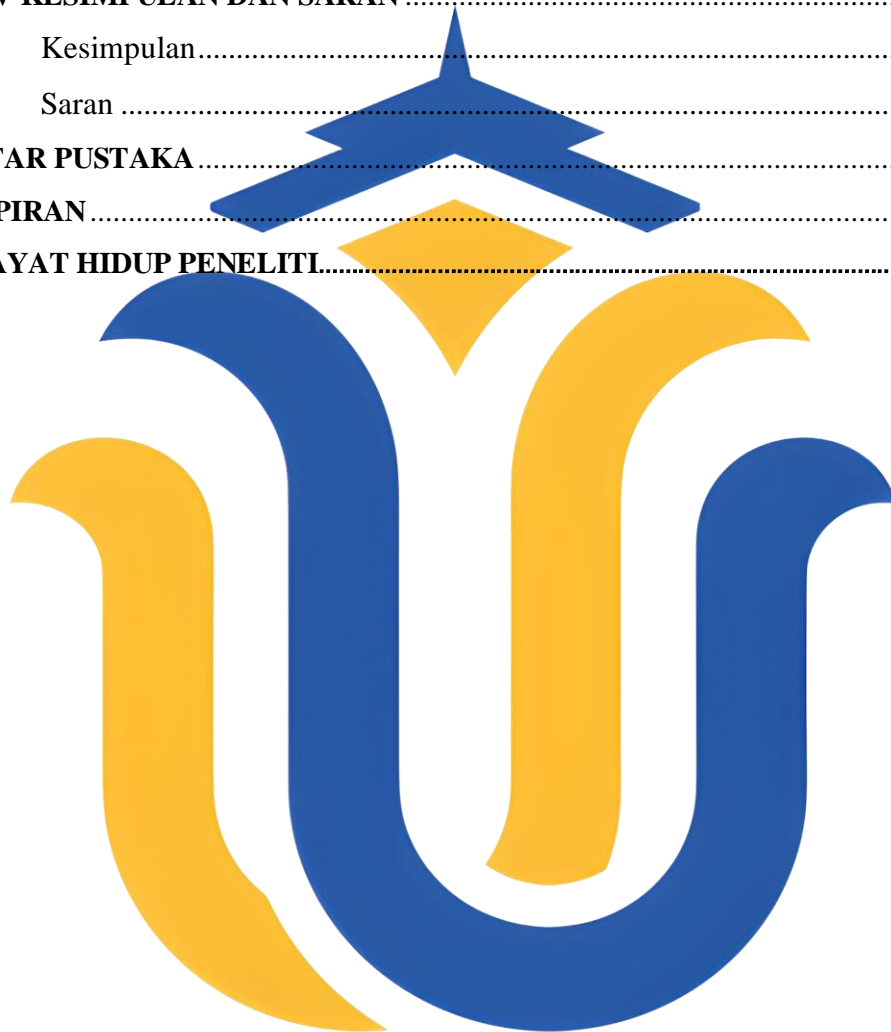
Based on the results of the study, it can be concluded that (1) there is an average difference between the pretest score and the posttest score of students before and after learning using the Problem Based Learning model based on Question Card media on the critical thinking skills of class V students of SD 5 Bulungcangkring and (2) there is an increase in pretest scores and posttest scores before and after learning using the Problem Based Learning model based on Question Card media on the critical thinking skills of class V students of SD 5 Bulungcangkring.

DAFTAR ISI

MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	viii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model <i>Problem Based Learning</i>	9
1.6.2 Media <i>Question Card</i>	10
1.6.3 Kemampuan Berpikir Kritis	10
1.6.4 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	10
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Berpikir Kritis.....	12
2.1.2 Model <i>Problem Based Learning</i>	15

2.1.3	Media <i>Question Card</i>	21
2.1.4	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) materi Seperti Apakah Budaya Daerahku	25
2.2	Penelitian Relevan	27
2.3	Kerangka Berpikir	31
2.4	Hipotesis Penelitian	34
BAB III	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.2	Rancangan Penelitian	35
3.2.1	Jenis Penelitian	35
3.2.2	Variabel Penelitian	36
3.3	Populasi dan Sampel	37
3.3.1	Populasi	37
3.3.2	Sampel	37
3.4	Teknik Pengumpulan Data	38
3.5	Instrumen Penelitian	40
3.6	Uji Validitas	40
3.7	Teknik Analisis Data	42
3.7.1	Analisis Tahap Awal	42
3.7.2	Analisis Tahap Akhir	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1	Deskripsi Latar Penelitian	46
4.2	Data Hasil Penelitian	48
4.2.1	Tahapan Pelaksanaan Penelitian	48
4.2.2	Data Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	50
4.2.3	Hasil Uji Normalitas Data	55
4.2.4	Hasil Analisis Perbedaan Rata-rata antara Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Question Card</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	56
4.2.5	Hasil Analisis peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Question Card</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	57

4.3	Pembahasan	59
4.3.1	Perbedaan Rata-rata antara Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Question Card</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	59
4.3.2	Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa Sebelum dan Sesudah Pembelajaran Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Question Card</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		69
5.1	Kesimpulan	69
5.2	Saran	70
DAFTAR PUSTAKA		71
LAMPIRAN		74
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....		194



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Elemen atau indikator berpikir kritis FRISCO.....	13
Tabel 2. 2 Indikator berpikir kritis IDEALS	14
Tabel 2. 3 Langkah <i>Problem Based Learning</i> Menurut Sofyan et al.....	16
Tabel 2. 4 Langkah <i>Problem Based Learning</i> Menurut John Dewey	17
Tabel 2. 5 Fase Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
Tabel 2. 6 CP, TP, ATP.....	26
Tabel 2. 7 Penelitian Terdahulu	27
Tabel 3. 1 One-Group Pretest-Posttest Design.....	35
Tabel 3. 2 Rancangan Penelitian.....	36
Tabel 3. 3 Hasil Validasi Intrumen Tes.....	41
Tabel 3. 4 Hasil Validasi Media Pembelajaran.....	41
Tabel 3. 5 Hasil Validasi Modul Ajar	41
Tabel 3. 6 Rumus N-Gain.....	45
Tabel 3. 7 Kriteria N-Gain.....	45
Tabel 3. 8 Tafsiran Efektivitas N-Gain	45
Tabel 4. 1 Daftar Siswa TA.2023/2024.....	47
Tabel 4. 2 CP, TP, ATP.....	48
Tabel 4. 3 Jadwal Kegiatan Penelitian	49
Tabel 4. 6 Data Hasil Nilai Pretest Siswa Kelas V	51
Tabel 4. 7 Data Hasil Nilai Posttest SiswaKelas V	52
Tabel 4. 4 Skor Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Per Indikator.....	53
Tabel 4. 5 Data Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	55
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Shapiro-Wilk	56
Tabel 4. 9 Paired Sample Statistic	57
Tabel 4. 10 Paired Samples Test.....	57
Tabel 4. 11 Uji N-Gain.....	58
Tabel 4. 12 Paired Samples Test.....	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Question Card</i> Tampak Depan	22
Gambar 2. 2 <i>Question Card</i> Tampak Belakang.....	23
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir.....	33
Gambar 4. 1 Profil SD 5 Bulungcangkring	47
Gambar 4. 2 Diagram Perbedaan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Per Indikator	54
Gambar 4. 3 Perolehan N-Gain Per Indikator.....	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	75
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	76
Lampiran 3 Lembar Kisi-kisi Wawancara Guru	77
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru.....	78
Lampiran 5 Lembar Observasi Pembelajaran	81
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Pemerolehan Data Awal	83
Lampiran 7 Lembar Tes Pemerolehan Data Awal	85
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Pemerolehan Data Awal	87
Lampiran 9 Sampel Nilai Tes Pemerolehan Data Awal	90
Lampiran 10 Rekap Nilai Tes Pemerolehan Data Awal	91
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Pretest.....	92
Lampiran 12 Soal Pretest.....	94
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Pretest	97
Lampiran 14 Pedoman Penilaian Soal Pretest.....	98
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Posttest.....	100
Lampiran 16 Soal Posttest	102
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Posttest.....	105
Lampiran 18 Pedoman Penilaian Soal Posttest	106
Lampiran 19 Modul Ajar 1	108
Lampiran 20 Modul Ajar 2	117
Lampiran 21 Modul Ajar 3	129
Lampiran 22 Lembar Validasi Isi (Experts Judgement) Instrumen Tes	138
Lampiran 23 Lembar Validasi Isi (Experts Judgement) Media <i>Question Card</i> ..	146
Lampiran 24 Lembar Validasi Isi (Experts Judgement) Modul Ajar	154
Lampiran 25 Hasil Pretest.....	166
Lampiran 26 Hasil Posttest.....	167
Lampiran 27 Uji Normalitas IBM SPSS versi 29	168
Lampiran 28 Uji Paired Sample T-Test IBM SPSS versi 29	169
Lampiran 29 Uji N-Gain IBM SPSS versi 29	170
Lampiran 30 Sampel Pretest Siswa.....	171
Lampiran 31 Sampel Posttest Siswa	173
Lampiran 32 LKPD 1	175
Lampiran 33 LKPD 2.....	176
Lampiran 34 LKPD 3	177
Lampiran 35 Media Pembelajaran	178
Lampiran 36 Dokumentasi Penelitian.....	179
Lampiran 37 Pernyataan Orisinalitas Skripsi	184
Lampiran 38 Permohonan Ujian Skripsi.....	185

Lampiran 39 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	186
Lampiran 40 SK Pembimbing	187
Lampiran 41 Dokumen LoA.....	188
Lampiran 42 Surat Izin Observasi dan Izin Penelitian	189
Lampiran 43 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing Ke-1	190
Lampiran 44 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing Ke-2	192

