

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD TEMA 8
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED*
PROBLEMS BERBANTUAN MEDIA MOPOHEKSA**

Oleh
DESI MARSELINA
NIM 201933160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS II SD TEMA 8
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *OPEN ENDED*
PROBLEMS BERBANTUAN MEDIA MOPOHEKSA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
DESIMARSELINA
201933160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Menuntut ilmu adalah taqwa. Menyampaikan ilmu adalah ibadah.
Mengulang-ulang ilmu adalah zikir. Mencari ilmu adalah jihad.”-Abu Hamid Al
Ghazali

PERSEMBAHAN

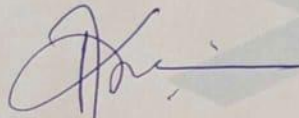
1. Skripsi atau tugas akhir ini saya persembahkan untuk Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan-Nya, kepada Ayah dan Ibu, serta kepada Kakak Laki-laki, terima kasih atas doa, semangat, motivasi, pengorbanan, nasihat serta kasih sayang yang tidak pernah henti sampai saat ini.
2. Skripsi ini saya persembahkan untuk teman-teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
3. Skripsi ini saya persembahkan kepada Dosen Pembimbing (Ibu Ika dan Bapak Arsyad) yang telah memberikan bantuan, informasi penulisan skripsi dan arahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan karya skripsi ini hingga selesai.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Desi Marselina (NIM 201933160) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2024

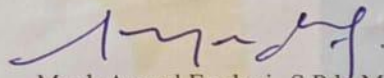
Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi., S.Pd., M.Pd

NIDN. 06107018801

Pembimbing II

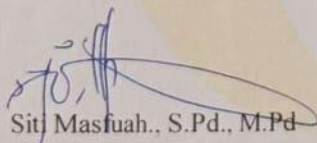


Much Arsyad Fardani., S.Pd., M.Pd

NIDN. 0614069001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



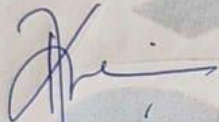
Siti Masfuah., S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

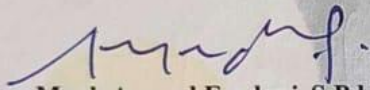
Skripsi dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Tema 8 Menggunakan Model Pembelajaran Open Ended Problems Berbantuan Media Mopoheksa* oleh Desi Marselina (NIM 201933160) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2024
Tim Penguji



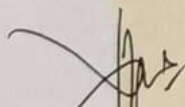
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 06107018801

Ketua



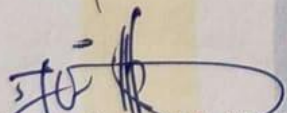
Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

Anggota



Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0616098701

Anggota



Sfti Masfua, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena dengan izin dan ridloNya penulis dapat menyelesaikan Proposal Penelitian yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Tema 8 Menggunakan Model Pembelajaran *Open Ended Problems* Berbantuan Media Mopoheksa” dengan baik. Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi dapat tersusun dengan bantuan, masukan, serta dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Sucipto M.Pd. Kons, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing satu (1) yang bersedia membimbing dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini.
4. Bapak Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing dua (2) yang bersedia membimbing dan memberikan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang sudah memberikan bekal pengetahuan dan wawasan kepada penulis.
6. Orang tua serta kakak laki-laki yang sudah memberikan semangat, motivasi, fasilitas serta do’a kepada penulis.
7. Ibu Karel Lukimawati, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD 1 Golantepus Mejobo Kudus yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam melaksanakan penelitian.
8. Bapak Achmad Nur Hasan, S.Pd., selaku Guru Kelas II SD 1 Golantepus Mejobo Kudus yang telah memberi izin dan membantu peneliti dalam melakukan kegiatan penelitian.

9. Siswa-siswi kelas II SD 1 Golantepus Mejobo Kudus yang telah ikut berpartisipasi.
10. Teman-teman yang telah memberikan bantuan dukungan dalam menyelesaikan proposal penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun diperlukan penulis untuk menyempurnakan Skripsi. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Kudus, Februari 2024



Desi Marselina
NIM. 201933160

ABSTRACT

Marselina, Desi. 2024. *Improving Learning Outcomes of Grade II Students of SD Theme 8 Using the Open Ended Problems Learning Model Assisted by Mopoheksa Media*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (2) Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Student Learning Outcomes, Open Ended Problems, Mopoheksa Media.*

This study aims to describe how much the improvement of teacher skills in learning, increasing student learning activities, and student learning outcomes which include aspects of knowledge and aspects of skills through the model of open ended problems assisted by mopoheksa media in theme 8 subthemes 3 and 4 grade II SD 1 Golantepus Mejobo Kudus.

Learning outcomes are things that students get from their learning experience while in school which includes experience knowledge, skills, and attitudes. The open ended problems learning model is a learning model where students can solve a problem in various ways. Mopoheksa game media is a learning prop in the form of a monopoly game that has a hexagon shape and there is a QR code scan card to display questions.

The type of research used in this study is Classroom Action Research (PTK) which is carried out in 2 cycles, each cycle consists of 2 meetings. Each cycle consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The subjects of this study were class teachers and grade II students of SD 1 Golantepus, Mejobo District, totaling 19 students. The independent variables in this study are the learning model of open ended problems and mopoheksa media. The dependent variable is the learning outcomes of grade II students of SD 1 Golantepus.

The results of this study can be seen through end-of-cycle tests. Cycle I Indonesian load gained 74.47% and increased in cycle II with a result of 78.94%. The PPKn load of cycle I obtained 76.57% and increased in cycle II with a result of 81.31%. Improving the learning outcomes of grade II skills in theme 8 using an open ended problems learning model assisted by the first cycle mopoheksa media, an average percentage of 72.36% with the qualification "Good Enough" and in the second cycle obtained an average percentage of 87.49% with the qualification "Very Good". The increase in student learning activities in cycle I obtained an average percentage of 76.87% and cycle II obtained an average percentage of 86.37%. The improvement of teaching skills in the first cycle obtained an average percentage of 81% with the qualification "Good" and in the second cycle obtained an average percentage of 89% with the qualification "Very Good".

Based on the results of the study, it can be concluded that this study shows that the use of the open ended problems model assisted by mopoheksa media has been tested to improve student learning outcomes theme 8 content Indonesian and PPKn, student learning activities, and teaching skills of grade II teachers of SD 1 Golantepus Mejobo Kudus. The advice obtained from this study is that teachers should always make efforts to improve student learning outcomes, one of which is by applying an open ended problems model assisted by learning media.

ABSTRAK

Marselina, Desi. 2024. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Tema 8 Menggunakan Model Pembelajaran Open Ended Problems Berbantuan Media Mopoheksa*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (2) Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Siswa, Open Ended Problems, Media Mopoheksa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan seberapa besar peningkatan keterampilan guru dalam pembelajaran, peningkatan aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa yang meliputi aspek pengetahuan dan aspek keterampilan melalui model *open ended problems* berbantuan media mopoheksa pada tema 8 subtema 3 dan 4 kelas II SD 1 Golantepus Mejobo Kudus.

Hasil belajar adalah hal yang diperoleh siswa dari pengalaman belajarnya selama di sekolah yang meliputi pengalaman pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Model pembelajaran *open ended problems* adalah suatu model pembelajaran yang mana siswa dapat menyelesaikan suatu permasalahan dengan berbagai cara. Media permainan mopoheksa adalah alat peraga pembelajaran berupa permainan monopoli yang memiliki bentuk heksagon dan terdapat kartu scan kode QR untuk menampilkan pertanyaan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing tiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru kelas dan siswa kelas II SD 1 Golantepus Kecamatan Mejobo yang berjumlah 19 siswa. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *open ended problems* dan media mopoheksa. Variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa kelas II SD 1 Golantepus.

Hasil dari penelitian ini dapat dilihat melalui tes akhir siklus. Siklus I muatan Bahasa Indonesia memperoleh 74,47% dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan hasil 78,94%. Muatan PPKn siklus I memperoleh 76,57% dan mengalami peningkatan di siklus II dengan hasil 81,31%. Peningkatan hasil belajar keterampilan kelas II pada tema 8 menggunakan model pembelajaran *open ended problems* berbantuan media mopoheksa siklus I presentase rata-rata sebesar 72,36% dengan kualifikasi "Cukup Baik" dan pada siklus II memperoleh presentase rata-rata sebesar 87,49% dengan kualifikasi "Sangat Baik". Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh presentase rata-rata sebesar 76,87% dan siklus II memperoleh presentase rata-rata sebesar 86,37%. Peningkatan keterampilan mengajar pada siklus I memperoleh presentase rata-rata sebesar 81% dengan kualifikasi "Baik" dan pada siklus II memperoleh presentase rata-rata sebesar 89% dengan kualifikasi "Sangat Baik".

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menunjukkan penggunaan model *open ended problems* berbantuan media mopoheksa teruji dapat meningkatkan hasil belajar siswa tema 8 muatan Bahasa Indonesia dan PPKn, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan mengajar guru kelas II SD 1 Golantepus Mejobo Kudus. Saran yang diperoleh dari penelitian ini adalah sebaiknya guru senantiasa melakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya dengan menerapkan model *open ended problems* berbantuan media pembelajaran.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Hasil belajar siswa	8
1.6.2 Model pembelajaran <i>open ended problems</i>	8
1.6.3 Media pembelajaran mopoheksa.....	8
1.6.4 Keterampilan Mengajar Guru	9
1.6.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Belajar.....	10
2.1.1.1 Definisi Belajar	10

2.1.1.2 Prinsip Belajar.....	11
2.1.1.3 Pengertian Aktivitas Belajar	12
2.1.2 Hasil Belajar	13
2.1.2.1 Hasil Belajar.....	13
2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.1.3 Model Pembelajaran	15
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Open Ended Problems</i>	16
2.1.4.1 Pengertian model pembelajaran <i>open ended problems</i>	16
2.1.4.2 Kelebihan dan kelemahan model pembelajaran <i>open ended problems</i>	17
2.1.5 Media Pembelajaran.....	18
2.1.5.1 Pengertian media pembelajaran	18
2.1.5.2 Media permainan mopoheksa	19
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	21
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa.....	22
2.1.8 Tema Keselamatan di Rumah dan Perjalanan.....	23
2.1.8.1 Materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) ...	23
2.1.8.2 Materi Bahasa Indonesia	27
2.2 Penelitian Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis Tindakan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	34
3.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	34
3.3 Variabel Penelitian	35
3.3.1 Variabel Bebas.....	35
3.3.2 Variabel Terikat	35
3.4 Rancangan Penelitian	35
3.4.1 Siklus I.....	37
3.4.2 Siklus II.....	42
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46

3.5.1 Wawancara.....	47
3.5.2 Observasi	48
3.5.3 Dokumentasi	49
3.5.4 Tes.....	49
3.5.5 Instrumen Penelitian	50
3.6 Data dan Sumber Data Penelitian.....	52
3.6.1 Data.....	52
3.6.2 Sumber Data	52
3.7 Validitas dan Reliabilitas.....	53
3.7.1 Validitas	53
3.7.2 Reliabilitas	54
3.8 Teknik Analisis Data.....	54
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif.....	54
3.8.2 Analisis Data Kualitatif.....	56
3.9 Indikator Keberhasilan	56
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	58
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	58
4.2 Siklus I PTK.....	64
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	64
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	65
4.2.2.1 Pertemuan I.....	65
4.2.2.2 Pertemuan II.....	71
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	80
4.2.3.1 Hasil Observasi Pengelolaan Kelas oleh Peneliti.....	80
4.2.3.2 Hasil Observasi Aspek Aktivitas Belajar Siswa.....	82
4.2.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	86
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	87
4.3 Siklus II PTK.....	90
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	90
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	91
4.3.2.1 Pertemuan I.....	91

4.3.2.2 Pertemuan II.....	96
4.3.3 Pengamatan Siklus II	105
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar guru	105
4.3.3.2 Hasil Observasi Aspek Aktivitas Belajar Siswa.....	107
4.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa.....	108
4.3.4 Refleksi Siklus II	109
4.3.5 Perbandingan Data Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	110
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	118
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Open Ended Problems</i> berbantuan Media Mopoheksa	119
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn Melalui Model Pembelajaran <i>Open Ended Problems</i> berbantuan Media Mopoheksa.....	120
4.4.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif dan Ranah Psikomotorik dalam Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn Melalui Model Pembelajaran <i>Open Ended Problems</i> berbantuan Media Mopoheksa	122
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	126
5.1 Simpulan	126
5.2 Saran.....	127
DAFTAR PUSTAKA.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	30
Tabel 3. 1	Materi	37
Tabel 3. 2	Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar.....	55
Tabel 3. 3	Kriteria Penilaian Aspek Pengetahuan	55
Tabel 4. 1	Data Nilai Penilaian Tengah Semester Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dan PPKn Siswa Kelas II SD 1 Golantepus Tahun Ajaran 2022/2023.....	59
Tabel 4. 2	Ketuntasan Belajar Muatan Bahasa Indonesia Prasiklus Siswa.....	60
Tabel 4. 3	Ketuntasan Belajar Muatan PPKn Prasiklus Siswa.....	61
Tabel 4. 4	Pelaksanaan Kegiatan PTK.....	63
Tabel 4. 5	Jadwal PTK Siklus I.....	63
Tabel 4. 6	Jadwal PTK Siklus II	64
Tabel 4. 7	Membagi Siswa ke dalam Kelompok Belajar	67
Tabel 4. 8	Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia (Aspek Kognitif) Siswa Siklus I	77
Tabel 4. 9	Hasil Belajar Muatan PPKn (Aspek Kognitif) Siswa Siklus I.....	78
Tabel 4. 10	Perbandingan Muatan Bahasa Indonesia Nilai Prasiklus dengan Nilai Akhir Siklus I.....	79
Tabel 4. 11	Perbandingan Muatan PPKn Nilai Prasiklus dengan Nilai Akhir Siklus I	79
Tabel 4. 12	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model Pembelajaran Open Ended Problems Berbantuan Media Mopoheksa Siklus I.....	81
Tabel 4. 13	Hasil Observasi Aspek Aktivitas Belajar Siswa.....	82
Tabel 4. 14	Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	86
Tabel 4. 15	Hasil Belajar Muatan Bahasa Indonesia (Aspek Kognitif) Siswa Siklus II	102
Tabel 4. 16	Hasil Belajar Muatan PPKn (Aspek Kognitif) Siswa Siklus II.....	103
Tabel 4. 17	Perbandingan Muatan Bahasa Indonesia Nilai Siklus I dengan Nilai Siklus II	104
Tabel 4. 18	Perbandingan Muatan PPKn Nilai Siklus I dengan Nilai Siklus II	104
Tabel 4. 19	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Menggunakan Model Pembelajaran Open Ended Problems Berbantuan Media Mopoheksa	106
Tabel 4. 20	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	107
Tabel 4. 21	Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	108
Tabel 4. 22	Perbandingan Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	111
Tabel 4. 23	Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Muatan Bahasa Indonesia	112
Tabel 4. 24	Perbandingan Nilai Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas II Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	113
Tabel 4. 25	Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Muatan PPKn	113

Tabel 4. 26	Perbandingan Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa	114
Tabel 4. 27	Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	115
Tabel 4. 28	Perbandingan Rata-rata Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	116
Tabel 4. 29	Perbandingan Persentase Peningkatan Kualitas Tema 8 Kelas II SD dalam Penggunaan Model Open Ended Problems berbantuan Media Mopoheksa.....	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 3. 1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	36
Gambar 4. 1	Presentase Ketuntasan Nilai Awal Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD 1 Golantepus.....	61
Gambar 4. 2	Presentase Ketuntasan Nilai Awal PPKn Siswa Kelas II SD 1 Golantepus.....	62
Gambar 4. 3	Kegiatan Pendahuluan Pertemuan 1 Siklus I.....	66
Gambar 4. 4	Langkah Open Ended Problems.....	68
Gambar 4. 5	Langkah constructivism.....	68
Gambar 4. 6	Langkah exploration.....	70
Gambar 4. 7	Langkah Presentation.....	70
Gambar 4. 8	Kegiatan Penutup.....	71
Gambar 4. 9	Kegiatan Pendahuluan Pertemuan 2 Siklus I.....	72
Gambar 4. 10	Langkah Open Ended Problems.....	73
Gambar 4. 11	Langkah constructivism.....	74
Gambar 4. 12	Langkah presentation.....	76
Gambar 4. 13	Kegiatan Penutup.....	76
Gambar 4. 14	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I Muatan Bahasa Indonesia.....	77
Gambar 4. 15	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I Muatan PPKn.....	78
Gambar 4. 16	Perolehan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	82
Gambar 4. 17	Perolehan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	86
Gambar 4. 18	Rekapitulasi Data Siklus I.....	88
Gambar 4. 19	Kegiatan Pendahuluan.....	92
Gambar 4. 20	Langkah Open Ended Problems.....	92
Gambar 4. 21	Langkah constructivism.....	93
Gambar 4. 22	Langkah exploration.....	94
Gambar 4. 23	Langkah presentation.....	95
Gambar 4. 24	Kegiatan Penutup.....	96
Gambar 4. 25	Kegiatan Pendahuluan.....	97
Gambar 4. 26	Langkah Open Ended Problems.....	98
Gambar 4. 27	Langkah constructivism.....	99
Gambar 4. 28	Langkah exploration.....	100
Gambar 4. 29	Langkah presentation.....	100
Gambar 4. 30	Kegiatan Penutup.....	101
Gambar 4. 31	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II Muatan Bahasa Indonesia.....	102
Gambar 4. 32	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II Muatan PPKn.....	103
Gambar 4. 33	Perolehan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	107
Gambar 4. 34	Perolehan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....	109
Gambar 4. 35	Diagram Batang Perbandingan Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II.....	115

Gambar 4. 36	Diagram Batang Perbandingan Persentase Aspek Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	116
Gambar 4. 37	Diagram Batang Perbandingan Persentase Aspek Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	117
Gambar 4. 38	Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	118



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	132
Lampiran 2	Daftar Inisial Nama Siswa Kelas II	134
Lampiran 3	Dokumentasi Nilai Penilaian Tengah Semester	135
Lampiran 4	Daftar Nama Anggota Kelompok	136
Lampiran 5	Lembar Pedoman Observasi Pra Siklus	137
Lampiran 6	Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	139
Lampiran 7	Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus .	145
Lampiran 8	Lembar Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	146
Lampiran 9	Lembar Pedoman Kisi-kisi Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	148
Lampiran 10	Tes Akhir Siklus I Ranah Pengetahuan	150
Lampiran 11	Lembar Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I	152
Lampiran 12	Tes Akhir Siklus II Ranah Pengetahuan	157
Lampiran 13	Lembar Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II	159
Lampiran 14	Lembar Pedoman Kisi-Kisi Hasil Belajar Ranah Keterampilan .	165
Lampiran 15	Tes Akhir Siklus I Ranah Keterampilan	166
Lampiran 16	Tes Akhir Siklus II Ranah Keterampilan	167
Lampiran 17	Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan	168
Lampiran 18	Lembar Pedoman Wawancara Pra Siklus Dengan Guru Kelas ...	169
Lampiran 19	Lembar Hasil Wawancara Pra Siklus Dengan Guru Kelas	171
Lampiran 20	Lembar Pedoman Wawancara Pra Siklus Dengan Siswa	173
Lampiran 21	Lembar Hasil Wawancara Pra Siklus Dengan Siswa	174
Lampiran 22	Lembar Hasil Wawancara Pra Siklus Dengan Siswa Kelas	175
Lampiran 23	Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus	176
Lampiran 24	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	178
Lampiran 25	RPP Siklus I Pertemuan I	187
Lampiran 26	Materi	194
Lampiran 27	LKPD	195
Lampiran 28	Instrumen Penilaian	196
Lampiran 29	Lembar Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	197
Lampiran 30	Hasil Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	199
Lampiran 31	Hasil Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	201
Lampiran 32	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	203
Lampiran 33	RPP Siklus I Pertemuan II	210
Lampiran 34	Materi Siklus I Pertemuan II	216
Lampiran 35	LKPD Siklus I Pertemuan II	217
Lampiran 36	Instrumen Penilaian	218
Lampiran 37	Lembar Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	219
Lampiran 38	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II	221

Lampiran 39	Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	223
Lampiran 40	Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I.....	225
Lampiran 41	Hasil Tes Akhir Siklus I.....	227
Lampiran 42	Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I.....	229
Lampiran 43	Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Siklus I....	234
Lampiran 44	Nilai Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas II Siklus I.....	235
Lampiran 45	Kisi-Kisi Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I.....	236
Lampiran 46	Hasil Tes Akhir Siklus I Ranah Keterampilan	237
Lampiran 47	Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan	238
Lampiran 48	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	239
Lampiran 49	RPP Siklus II Pertemuan I.....	245
Lampiran 50	Materi Siklus II Pertemuan I.....	251
Lampiran 51	LKPD Siklus II Pertemuan I.....	252
Lampiran 52	Instrumen Penilaian	253
Lampiran 53	Lembar Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	254
Lampiran 54	Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I.....	256
Lampiran 55	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	258
Lampiran 56	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	260
Lampiran 57	RPP Siklus II Pertemuan II.....	266
Lampiran 58	Materi Siklus II Pertemuan II	272
Lampiran 59	LKPD Siklus II Pertemuan II.....	273
Lampiran 60	Instrumen Penilaian	274
Lampiran 61	Lembar Observasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	275
Lampiran 62	Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II	277
Lampiran 63	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	279
Lampiran 64	Kisi-Kisi Hasil Belajar Ranah Pengetahuan	281
Lampiran 65	Lembar Hasil Tes Akhir Siklus II.....	283
Lampiran 66	Lembar Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus II.....	285
Lampiran 67	Nilai Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas II Siklus II....	291
Lampiran 68	Nilai Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas II Siklus II	292
Lampiran 69	Kisi-Kisi Hasil Belajar Ranah Keterampilan Kelas II Siklus II..	293
Lampiran 70	Hasil Tes Akhir Siklus II Ranah Keterampilan.....	294
Lampiran 71	Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Keterampilan	295
Lampiran 72	Lembar Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	296
Lampiran 73	Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	298
Lampiran 74	Lembar Validasi Soal.....	303
Lampiran 75	Surat Pernyataan Peneliti	307
Lampiran 76	Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	308
Lampiran 77	Lembar Permohonan Izin Penelitian.....	309

Lampiran 78	Lembar Surat Keterangan Penelitian	310
Lampiran 79	Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	311
Lampiran 80	Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	312
Lampiran 81	Daftar Riwayat Hidup.....	313

