

**SKRIPSI**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DALAM  
MEMBACA CERITA RAKYAT**

Oleh  
**MARDIANA FIRDAUSIYAH**  
**NIM 201933203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DALAM  
MEMBACA CERITA RAKYAT**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi  
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**MARDIANA FIRDAUSIYAH**

**201933203**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Dalam Membaca Cerita Rakyat oleh Mardiana Firdausiyah NIM 201933203 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Februari 2024

Pembimbing I

  
Lintang Kironoratri, M.Pd.

NIDN. 0614129101


Pembimbing II

  
Diana Ermawati, M.Pd.

NIDN. 0627039105

Mengetahui

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 061512900

::

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Dalam Membaca Cerita Rakyat* oleh Mardiana Firdausiyah NIM 201933203 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 22 April 2024

Tim Penguji

  
**Lintang Kironoratri, M.Pd.**

Ketua

NIDN. 0614729101

  
**Diana Ermawati, M.Pd.**

Anggota

NIDN. 0627039105

  
**Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.**

Anggota

NIDN. 0614069001

  
**Dr. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.**

Anggota

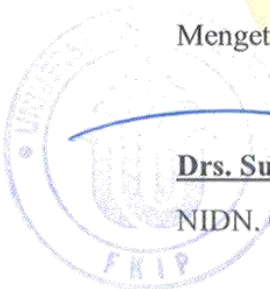
NIDN. 0616098701

Mengetahui

Mengetahui Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**

NIDN. 0629086302



## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Hasbunallah wani'mal wakil ni'mal maula wani'man nasir

"Cukuplah Allah menjadi penolong kami, dan Allah adalah sebaik-baiknya pelindung." (Q.S Ali Imran 173)

Semua akan selesai setelah semuanya terasa dekat

(DTAY)

### **PERSEMBAHAN**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah yang maha memberikan Rahmat-Nya, sholawat dan salam teruntuk beliau nabi tercinta bagi umat akhir zaman ini yaitu Baginda kita semua, Baginda Nabi Besar Muhammad SAW. Tak lupa dukungan disertai doa dari seluruh orang tercinta yang menjadikan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan bahagia, disertai rasa bangga skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua ku yang tercinta dan tersayang, tak lupa pula kepada beliau yang telah berjasa karena telah melahirkan saya ke dunia ini.
2. Sahabat-sahabat saya baik dalam perkuliahan maupun sahabat semasa sekolah dulu, terimakasih sudah menjadi *support system* tersendiri selama saya menjalani perkuliahan ini.
3. Teman-teman seperjuangan di PGSD E, terimakasih teman-teman semua yang telah bersama mengikuti perkuliahan selama ini.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Dalam Membaca Cerita Rakyat” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat penyelesaian studi strata I untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagaimana berikut;

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta dosen wali bagi peneliti yang senantiasa dengan sabar memberikan motivasi dan arahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat sampai di titik ini. Dengan tulus saya ucapkan terimakasih banyak pada jenengan bu.
4. Lintang Kironoratri, M.Pd., dosen pembimbing I dan Diana Ermawati, M.Pd., dosen pembimbing II yang penuh kesabaran membimbing serta memberikan saan dan masukan yang dapat mendukung terselesainya skripsi ini.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengalaman dan mengajarkan berbagai macam disiplin ilmu pengetahuan kepada peneliti.
6. Kepala Sekolah SD 1 Klumpit, SD 6 Klumpit serta SD 3 Padurenan beserta seluruh tenaga pendidik yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian

7. Keluarga besar, sahabat, rekan, serta teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan, pendampingan, dan perhatian selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus.
8. Teman-teman organisasi Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Komisariat Sunan Muria yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan pendidikan strata I ini.
9. Seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun kepada seluruh kalangan yang membaca tulisan ini. Semoga seluruh pihak yang telah mendukung mendapatkan balasan kebaikan dai Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Kudus, 26 Februari 2024

Peneliti,



**Mardiana Firdausiyah**

NIM. 201933203



## **ABSTRACT**

*Firdausiyah, Mardiana. 2024. **The Influence Of The Multiliteration Learning Model On The Reading Ability Of Class IV Students In Reading Folk Stories.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.*

**Keywords:** *Multiliteracy Learning Model, Reading Comprehension Ability.*

*This research was motivated by the low reading comprehension ability of students which was caused by several factors, one of which was students' lack of reading fluency. The aim of this research is to improve the reading comprehension skills of fourth grade students using a multiliteracy learning model assisted by folklore texts.*

*The multiliteracy model is a learning model that uses the ability to read, write, listen and speak as effectively as possible to improve thinking skills, including the ability to criticize, analyze and understand information from various sources. Reading comprehension ability is one of the activities carried out by humans to understand the content of reading by reading.*

*This research uses quantitative experimental research which is carried out by giving treatment to research subjects and then looking at the effect of the treatment. The research design used was pretest-posttest on grade IV students at SD 6 Klumpit and SD 3 Padurenan. The data collection techniques used were observation, interviews and tests. The data analysis used is quantitative data from the paired sample t-test and n-gain test.*

*The results of this research prove that there is an influence of the use of the multiliteracy learning model on the average difference and improvement in the results of fourth grade students' reading comprehension abilities. The average pretest score for each school was 49 and 53, while the average posttest score was 87 and 84. The results of the paired sample t-test using the help of the SPSS 26 program obtained a significant value (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$  so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. The n-gain test got a result of 0.75 with high improvement criteria. The n-gain test got a result of 0.67 with medium improvement criteria.*

*It is best if teachers can apply a multiliteracy learning model to make learning more active so that students enjoy learning and can improve their reading comprehension skills.*

## ABSTRAK

Firdausiyah, Mardiana. 2024. **Pengaruh Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Dalam Membaca Cerita Rakyat.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lintang Kironoratri, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

**Kata kunci** : Model Pembelajaran Multiliterasi, Kemampuan Membaca Pemahaman.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa yang disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya yaitu kurang lancarnya siswa dalam membaca. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV menggunakan model pembelajaran multiliterasi berbantuan teks cerita rakyat.

Model multiliterasi adalah model pembelajaran yang menggunakan kemampuan membaca, menulis, menyimak, dan berbicara seefektif mungkin untuk meningkatkan kemampuan berpikir, meliputi kemampuan mengkritik, menganalisis dan memahami informasi dari berbagai sumber. Kemampuan membaca pemahaman adalah salah satu kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memahami isi bacaan dengan cara membaca.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif eksperimen yang dilakukan dengan memberikan perlakuan terhadap subyek penelitian kemudian melihat pengaruh dari perlakuan tersebut. Desain penelitian yang digunakan adalah *pretest-posttest* pada siswa kelas IV di SD 6 Klumpit dan SD 3 Padurenan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif *uji paired sample t-test* dan *uji n-gain*.

Hasil penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran multiliterasi terhadap perbedaan rata-rata dan peningkatan hasil kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV. Rata-rata nilai pretest dari tiap sekolah mendapatkan 49 dan 53, sedangkan rata-rata nilai posttest mendapatkan 87 dan 84. Hasil dari pengujian *paired sample t-test* dengan menggunakan bantuan program SPSS 26 diperoleh nilai signifikan (2-tailed) adalah  $0.000 < 0.05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Pengujian n-gain mendapatkan hasil 0.75 dengan kriteria peningkatan tinggi, Pengujian n-gain mendapatkan hasil 0.67 dengan kriteria peningkatan sedang.

Sebaiknya guru dapat menerapkan model pembelajaran multiliterasi untuk menjadikan pembelajaran yang lebih aktif agar siswa senang dalam dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahamannya dalam membaca.

## DAFTAR ISI

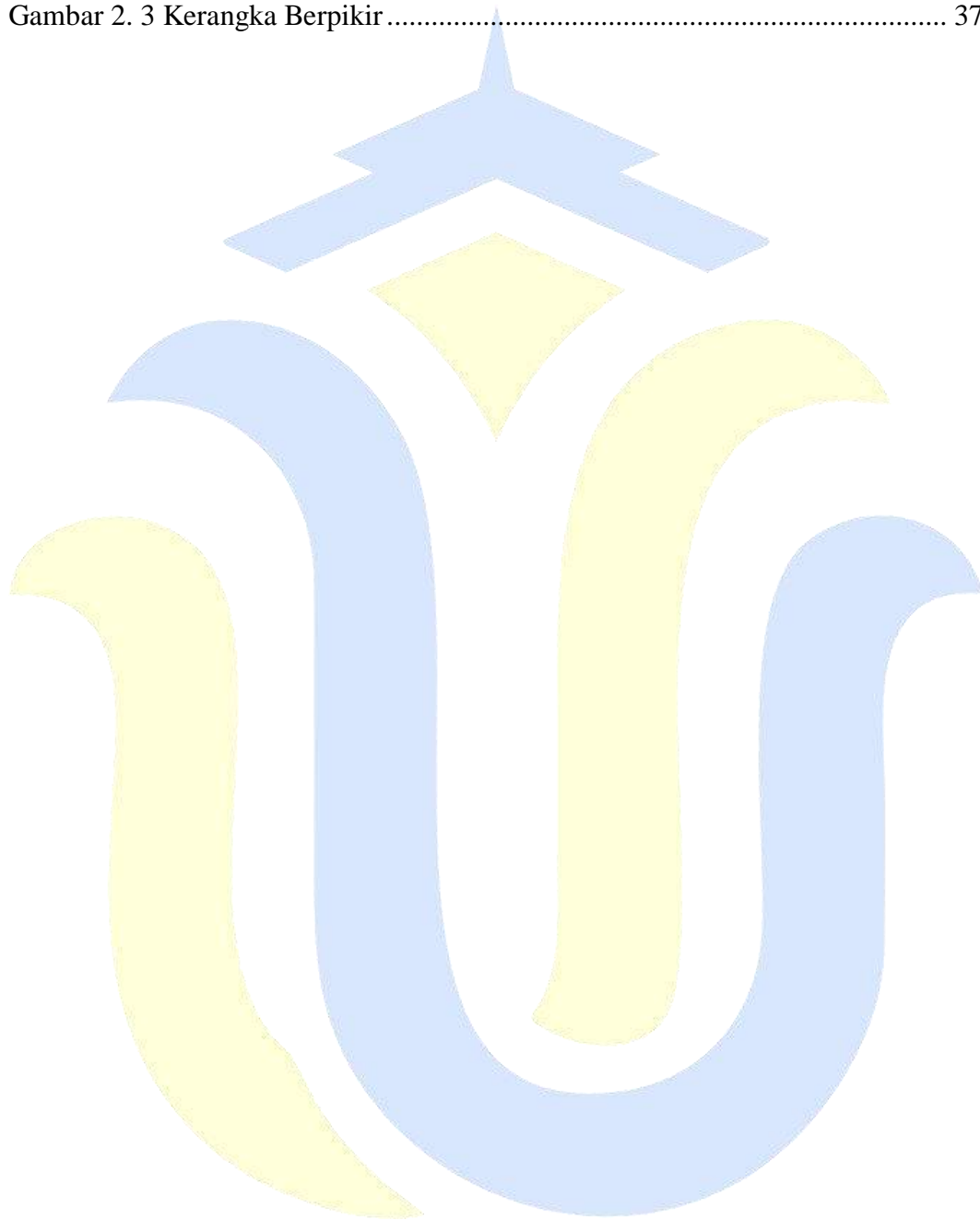
SKRIPSI.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Definisi operasional.....	7
1.5.1 Model Pembelajaran Multiliterasi.....	8
1.5.2 Membaca Pemahaman.....	8
1.5.3 Cerita Rakyat.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Deskripsi Konseptual.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran Multiliterasi.....	10
2.1.2 Karakteristik Pembelajaran Multiliterasi.....	12
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Multiliterasi.....	13
2.1.4 Sintaks Dasar Model Pembelajaran Multiliterasi.....	15
2.1.5 Pengertian Membaca.....	16
2.1.6 Tujuan Membaca.....	18
2.1.7 Tahapan Membaca.....	19

2.1.8	Jenis-Jenis Membaca.....	21
2.1.9	Pengertian Membaca Pemahaman .....	25
2.1.10	Prinsip Membaca Pemahaman .....	27
2.1.11	Tingkat Membaca Pemahaman .....	27
2.1.12	Tujuan Membaca Pemahaman .....	28
2.1.13	Indikator Membaca Pemahaman.....	29
2.1.14	Hakikat Cerita Rakyat.....	30
2.2	Penelitian Relevan.....	31
2.3	Kerangka Berpikir .....	35
2.4	Hipotesis .....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>39</b>
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	39
3.1.1	Tempat Penelitian.....	39
3.1.2	Waktu Penelitian .....	39
3.2	Rancangan Penelitian .....	39
3.2.1	Jenis Penelitian.....	39
3.2.2	Desain Penelitian.....	40
3.3	Populasi dan Sampel.....	41
3.3.1	Populasi .....	41
3.3.2	Sampel.....	41
3.4	Pengumpulan Data.....	41
3.5	Instrumen Penelitian.....	42
3.5.1	Uji Validitas .....	42
3.6	Teknik Analisis Data .....	43
3.6.1	Normalitas .....	44
3.6.2	Uji Hipotesis.....	45
3.6.2.1	Uji T-test Kemampuan Membaca Pemahaman.....	45
3.6.2.2	Uji N-gain Kemampuan Membaca Pemahaman .....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>47</b>
4.1	Analisis Data .....	47
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	47

4.1.2	Uji Normalitas.....	49
4.1.3	Uji Hipotesis.....	50
4.1.3.1	Uji Paired Sample T-Test.....	50
4.1.3.2	Uji N-Gain.....	52
4.2	Pembahasan Hasil Analisis Data.....	53
4.2.1	Analisis Hasil Uji Paired Sample T-Test Kemampuan Membaca Pemahaman.....	55
4.2.2	Analisis Hasil Uji N-gain Kemampuan Membaca Pemahaman .....	56
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>62</b>
5.1	Simpulan.....	62
5.2	Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>64</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Dampak Model Pembelajaran Multiliterasi .....	14
Gambar 2. 2 Sintaks dasar model pembelajaran multiliterasi .....	15
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir .....	37



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kesamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	33
Tabel 3.1 Pretest-Posttest Control Group Design.....	40
Tabel 3.2 Hasil Validasi Instrumen Tes.....	43
Tabel 3.3 Kriteria Nilai N-gain.....	46
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas IV.....	47
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest.....	48
Tabel 4.3 Uji Normalitas Dari Data Siswa SD 6 Klumpit.....	49
Tabel 4.4 Uji Normalitas Dari Data Siswa SD 3 Padurenan.....	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Paired Sampel t-test SD 6 Klumpit.....	51
Tabel 4.6 Hasil Uji Paired Sampel t-test SD 3 Padurenan.....	51
Tabel 4.7 Hasil Uji N-gain Dari SD 6 Klumpit.....	52
Tabel 4.8 Hasil Uji N-gain Dari SD 3 Padurenan.....	52
Tabel 4.9 Hasil Uji N-gain Tiap Indikator.....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	69
Lampiran 2 Lembar Instrument Observasi.....	71
Lampiran 3 Lembar Wawancara.....	72
Lampiran 4 Lembar Wawancara SD 6 Klumpit.....	75
Lampiran 5 Lembar Wawancara SD 3 Padurenan.....	79
Lampiran 6 Lembar Kisi-Kisi Soal.....	83
Lampiran 7 Instrument penilaian.....	84
Lampiran 8 Lembar Modul Ajar 2.....	85
Lampiran 9 Lembar Modul Ajar 2.....	91
Lampiran 10 Lembar Teks Cerita.....	97
Lampiran 11 Lembar Soal Pretest.....	102
Lampiran 12 Lembar Soal Posttest.....	103
Lampiran 13 Lembar Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	104
Lampiran 14 Kisi-Kisi Validasi.....	106
Lampiran 15 Lembar Validasi.....	107
Lampiran 16 Lembar Validasi.....	109
Lampiran 17 Lembar Validasi.....	111
Lampiran 18 Data Hasil Nilai Pretest Dan Posttest.....	113
Lampiran 19 Hasil Uji Coba Nilai Pretest Dan Posttest.....	115
Lampiran 20 Hasil Uji Coba Normalitas.....	117
Lampiran 21 Hasil Uji Coba Paired Sample t-test.....	118
Lampiran 22 Hasil Uji N-gain.....	119
Lampiran 23 Dokumentasi SD 6 Klumpit.....	120
Lampiran 24 Dokumentasi SD 3 Padurenan.....	121
Lampiran 25 Daftar Riwayat Hidup.....	122
Lampiran 26 Pernyataan.....	123
Lampiran 27 Permohonan Ujian Skripsi.....	124
Lampiran 28 Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	125
Lampiran 29 LoA.....	126