



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL BERBANTUAN MEDIA
UTAMA KEKAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh
DELA FEBILA
NIM 201933224**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

LOGO



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL BERBANTUAN MEDIA
UTAMA KEKAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH SISWA DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

DELA FEBILA

NIM 201933224

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. Setelah perjalanan yang melelahkan ini berakhir, kita akan menjadi sesuatu yang belum pernah terlihat oleh dunia (Dino, Seventeen).
2. Ketika aku melibatkan Allah dalam semua rencana dan impianku, dengan penuh keikhlasan dan keyakinan aku percaya tidak ada yang tidak mungkin untuk diraih (Dela Febila).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan selalu mengharapkan Ridho Allah Subhanahu Wata'ala serta sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Utama Kekal Unruk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Sekolah Dasar" berhasil saya selesaikan dan skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Sumantri dan Ibu Sulisty Denny Aryani yang tiada henti memberikan do'a, semangat dan motivasi.
2. Seluruh keluarga besarku yang telah mendo'akan dan memotivasi hingga terselesaikannya pendidikan.
3. Dosen pembimbing saya, pembimbing I Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd.,M.Pd. Pembimbing II Bapak Much Arsyad Fardhani, S.Pd., M.Pd. yang selalu membimbing dan memberikan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teruntuk sahabat tercinta terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan.
5. Almamater Universitas Muria Kudus yang telah banyak memberi ilmu dan arti penting sebuah perjuangan hidup.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Utama Kekal Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Sekolah Dasar” oleh Dela Febila NIM. 201933224 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Februari 2024

Pembimbing I


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

Pembimbing II


Much Arsvad Fardhani, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Siti Mashrah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

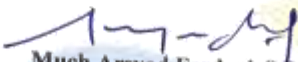
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

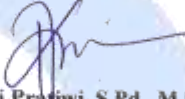
Skripsi oleh Dela Febila (NIM: 201933224) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

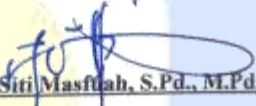
Kudus, 15 Maret 2024

Tim Penguji



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN. 0624089301


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0614069001


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0607018801


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmatnya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Utama Kekal Unruk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Sekolah Dasar” dengan lancar. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana strata I di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selain itu, skripsi ini disusun sebagai bentuk implementasi dari ilmu yang telah didapatkan selama masa perkuliahan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan. Namun berkat bimbingan, nasehat, serta saran-saran dari berbagai pihak khususnya dosen pembimbing, segala bentuk kesulitan-kesulitan dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Much Arsyad Fardhani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan dedikasi yang tinggi.
5. Kedua orang tua saya, Bapak Sumantri dan Ibu Sulistyono Denny Aryani yang tiada henti memberikan do'a, semangat dan motivasi.
6. Kepada kepala sekolah beserta guru kelas III SD Muhammadiyah Birrul Walidain Kudus terima kasih telah memberikan dukungan serta diizinkan untuk melakukan kegiatan penelitian.
7. Teruntuk sahabat tercinta terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan.

8. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu

Skripsi ini disusun dengan semaksimal mungkin. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya dalam memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan dasar.

Kudus, 25 Februari 2024



Dela Febila

NIM. 201933224

ABSTRACT

Febila, Dela. 2024. “*Application of the Eternal Main Media-Assisted PBL Learning Model to Improve Student Problem-Solving Skills in Primary School*”. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd.,M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd.,M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning, Problem Solving, Utama Kekal*

The problem in this research is that during the learning process, teachers have not utilized a variety of learning models and media, as a result, the solving abilities experienced by students in working on story problems are still very low. This research aims to improve problem solving abilities in mathematics subjects through the *Problem Based Learning* (PBL) learning model assisted by Utama Kekal media (Mathematical Snakes and Ladders of Local Wisdom).

Problem solving ability is an ability that a person must master in their thinking process. *Problem Based Learning* is a learning model that can trigger students to solve real problems. Eternal Main Media is a game-based learning media that contains local Kudus wisdom and can make learning more fun.

This classroom action research will be carried out in class III with research subjects of 28 students consisting of 13 female students and 15 male students and this research will be carried out in 2 cycles, in each cycle there will be 2 meetings. The dependent variable in this research is students' problem solving abilities, while the independent variable is the PBL learning model assisted by permanent main media. Data collection techniques include interviews, observation, tests, and documentation. The data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of classroom action research using the *Problem Based Learning* (PBL) model assisted by Utama Kekal media showed an increase in each cycle. The problem solving ability which was originally in the pre-cycle gained 32.14% to 71.42% in the first cycle and then increased by 85.71% in the second cycle. Apart from that, student learning activity initially reached 71.5% in cycle I and in cycle II it increased by 81.5%.

Based on the results of classroom action research carried out in class III of Birrul Walidain Muhammadiyah Elementary School, it can be concluded that by implementing the *Problem Based Learning* (PBL) model assisted by Utama Kekal media, students' problem solving abilities can be improved. Apart from improving problem solving abilities, the *Problem Based Learning* (PBL) model assisted by Utama Kekal media also increases student learning activities.

ABSTRAK

Febila, Dela. 2024. *Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Media Utama Kekal Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd.,M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Pemecahan Masalah, Utama Kekal*

Permasalahan pada penelitian ini yakni pada saat proses pembelajaran berlangsung guru belum memanfaatkan model dan media pembelajaran yang bervariasi akibatnya kemampuan pemecahan yang dialami siswa dalam mengerjakan soal cerita tergolong masih sangat rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada mata pelajaran matematika melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media Utama Kekal (Ular Tangga Matematika Kearifan Lokal).

Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu kemampuan yang harus dikuasai seseorang dalam proses berpikirnya. *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang dapat memicu siswa dalam memecahkan suatu permasalahan secara nyata. Media Utama Kekal merupakan media pembelajaran berbasis permainan yang memuat kearifan lokal Kudus dan dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada kelas III dengan subjek penelitian 28 siswa yang terdiri dari 13 siswa perempuan dan 15 siswa laki-laki dan penelitian ini akan dilaksanakan melalui 2 siklus, dalam setiap siklus akan terdapat 2 pertemuan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah siswa sedangkan variabel bebasnya adalah model pembelajaran PBL berbantuan media utama kekal. Teknik pengumpulan data meliputi wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media Utama Kekal terdapat peningkatan pada setiap siklusnya. Kemampuan pemecahan masalah yang semula pada prasiklus memperoleh 32,14% menjadi 71,42% pada siklus I dan kemudian mengalami peningkatan sebesar 85,71% pada siklus II. Selain itu, aktivitas belajar siswa yang semula pada siklus I mencapai 71,5% dan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 81,5%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas III SD Muhammadiyah Birrul Walidain dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media Utama Kekal dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Selain meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, model *Problem Based Learning* (PBL) berbantu media Utama Kekal juga meningkatkan aktivitas belajar siswa.

DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Pengertian Problem Based Learning.....	14
2.1.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based</i>	

<i>Learning</i>	14
2.1.1.4 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	18
2.1.1.5 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	22
2.1.1.6 Kelemahan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	24
2.1.2 Media Pembelajaran Ular Tangga	26
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran Ular Tangga.....	26
2.1.2.2 Kelebihan Media Pembelajaran Ular Tangga	27
2.1.2.3 Kekurangan Media Pembelajaran Ular Tangga	28
2.1.2.4 Desain Media Pembelajaran Utama Kekal.....	30
2.1.3 Pecahan.....	33
2.1.4 Kemampuan Pemecahan Masalah	39
2.1.4.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah	39
2.1.4.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	39
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	42
2.1.5.1 Keterampilan Dasar Seorang Guru	42
2.1.6 Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	44
2.2 Penelitian yang Relevan.....	47
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis Penelitian.....	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.1.1 Setting Penelitian.....	55
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	55
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.2 Variabel Penelitian.....	56
3.2.1 Variabel Bebas.....	56
3.2.2 Variabel Terikat.....	57
3.3 Rancangan Penelitian.....	57

3.3.1	Metode Penelitian.....	57
3.3.2	Prosedur Penelitian.....	59
3.3.2.1	Siklus I.....	59
3.3.2.2	Siklus II.....	65
3.3.2.3	Refleksi.....	71
3.4	Data dan Sumber Data.....	71
3.4.1	Data.....	71
3.4.2	Sumber Data.....	72
3.5	Metode Pengumpulan Data.....	74
3.5.1	Wawancara.....	74
3.5.2	Observasi.....	74
3.5.3	Dokumentasi.....	75
3.5.4	Tes.....	75
3.6	Instrumen Penelitian.....	75
3.6.1	Instrumen Non Tes.....	76
3.6.2	Lembar Observasi.....	76
3.6.3	Lembar Wawancara.....	76
3.6.4	Instrumen Tes.....	76
3.6.5	Uji Validitas Isi.....	77
3.7	Teknik Analisis Data.....	77
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	78
3.7.2	Menghitung Rata-Rata Nilai Kelas.....	78
3.7.3	Keterampilan Mengajar Guru.....	78
3.7.4	Aktivitas Belajar Siswa.....	79
3.7.5	Kemampuan Pemecahan Masalah.....	79
3.8	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	81
3.9	Indikator Keberhasilan.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		83
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus.....	83
4.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	86
4.2.1	Perencanaan.....	86

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	88
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	88
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II.....	94
4.2.3 Tahap Observasi (Pengamatan) Siklus I.....	99
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I...100	
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....102	
4.2.3.3 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	104
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I.....	107
4.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	109
4.3.1 Perencanaan	109
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	111
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1.....	111
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2.....	115
4.3.3 Tahap Observasi (Pengamatan) Siklus II.....	121
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	121
4.3.3.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	124
4.3.3.3 Hasil Observasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	126
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II.....	128
4.3.4.1 Hasil Keterampilan Mengajar Guru.....	129
4.3.4.2 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	129
4.3.4.3 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah	129
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	130
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	130
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	132
4.4.3 Kemampuan Pemecahan Masalah	133
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	141
5.1 Simpulan	141
5.2 Saran	142

DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN.....	151
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	356



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Siklus I.....	61
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Siklus II	66
Tabel 3.3 Kriteria Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	78
Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar	79
Tabel 3.5 KKM SD Muhammadiyah Birrul Walidain	79
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	80
Tabel 3.7 Presentase Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah	81
Tabel 4.1 Hasil Tes Prasiklus Siswa Kelas III.....	84
Tabel 4.2 Hasil Analisis Prasiklus Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	85
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	86
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	100
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	103
Tabel 4.6 Hasil Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	105
Tabel 4.7 Hasil Analisis Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	106
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	122
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	124
Tabel 4.10 Hasil Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	126
Tabel 4.11 Hasil Analisis Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	128
Tabel 4.12 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Dalam Siklus I dan Siklus II	124
Tabel 4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dalam Siklus I dan Siklus II...126	
Tabel 4.14 Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	130
Tabel 4.15 Ketuntasan Klasikal Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Media Utama Kekal	32
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	53
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart	59
Gambar 4.1 Kegiatan Apersepsi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	89
Gambar 4.2 Melakukan Orientasi Siswa Terhadap Masalah Pada Siklus I Pertemuan 1	89
Gambar 4.3 Guru Menerangkan Aturan Bermain Pada Siklus I Pertemuan 1	90
Gambar 4.4 Antusias Siswa Dalam Bermain Media Utama Kekal Siklus I Pertemuan 1	91
Gambar 4.5 Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok Siklus I Pertemuan 1	91
Tabel 4.6 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus I Pertemuan 1 ...	92
Gambar 4.7 Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan 1	93
Gambar 4.8 Kegiatan Apersepsi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	94
Gambar 4.9 Orientasi Siswa Terhadap Masalah Siklus I Pertemuan 2	95
Gambar 4.10 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar Siklus I Pertemuan 2	96
Gambar 4.11 Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	97
Gambar 4.12 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus I Pertemuan 2.....	97
Gambar 4.13 Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah Siklus I Pertemuan 2.....	98
Gambar 4.14 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	99
Gambar 4.15 Kegiatan Apersepsi Pembelajaran Siklus II Pembelajaran 1.....	111
Gambar 4.16 Orientasi Siswa Terhadap Masalah Siklus II Pertemuan 1	112
Gambar 4.17 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar Siklus II	

Pertemuan 1	113
Gambar 4.18 Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok Siklus II	
Pertemuan 1	114
Gambar 4.19 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus II	
Pertemuan 1	114
Gambar 4.20 Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah Siklus II	
Pertemuan 1	115
Gambar 4.21 Kegiatan Apersepsi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	116
Gambar 4.22 Orientasi Siswa Terhadap Masalah Siklus II Pertemuan 2	117
Gambar 4.23 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar Siklus II Pertemuan	
2.....	117
Gambar 4.24 Membimbing Penyelidikan Individu Maupun Kelompok Siklus II	
Pertemuan 2.....	118
Gambar 4.25 Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Siklus II	
Pertemuan 2.....	119
Gambar 4.26 Menganalisis dan Mengevaluasi Hasil Pemecahan Masalah Siklus II	
Pertemuan 2.....	120
Gambar 4.27 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	120
Gambar 4.28 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	133
Gambar 4.29 Kegiatan Wawancara Pra-Penelitian Dengan Guru Kelas III	329
Gambar 4.30 Kegiatan Wawancara Pra-Penelitian Dengan Siswa Kelas III.....	329

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	152
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas III.....	150
Lampiran 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Prasiklus.....	152
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas III Sebelum Penelitian Tindakan Kelas	153
Lampiran 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus	156
Lampiran 6 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas III Sebelum Penelitian Tindakan Kelas	157
Lampiran 7 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pembelajaran	161
Lampiran 8 Lembar Hasil Observasi Pembelajaran Pra-Tindakan	162
Lampiran 9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	165
Lampiran 10 Kisi-Kisi Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah.....	167
Lampiran 11 Soal Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah	168
Lampiran 12 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Prasiklus	171
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah	176
Lampiran 14 Daftar Nilai Prasiklus Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Birrul Walidain.....	177
Lampiran 15 Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus Kelas III SD Muhammadiyah Birrul Walidain.....	178
Lampiran 16 Pembagian Anggota Kelompok	180
Lampiran 17 Silabus Siklus I.....	182
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	191
Lampiran 19 Materi Siklus I Pertemuan 1	198
Lampiran 20 Materi Siklus I Pertemuan 2.....	201
Lampiran 21 LKPD Siklus I Pertemuan 1	202
Lampiran 22 LKPD Siklus I Pertemuan 2	206
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	210
Lampiran 24 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru.....	218
Lampiran 25 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	222
Lampiran 26 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	227

Lampiran 27 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Matematika Kelas III Siklus I.....	235
Lampiran 28 Soal Evaluasi Siklus I.....	236
Lampiran 29 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Siklus I.....	239
Lampiran 30 Lembar Validasi Isi Siklus I.....	243
Lampiran 31 Silabus Siklus II	250
Lampiran 32 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	259
Lampiran 33 Materi Siklus II pertemuan 1.....	265
Lampiran 34 Materi Siklus II pertemuan 2.....	266
Lampiran 35 LKPD Siklus II Pertemuan 1	267
Lampiran 36 LKPD Siklus II Pertemuan 2	271
Lampiran 37 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	275
Lampiran 38 Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	283
Lampiran 39 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	287
Lampiran 40 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	292
Lampiran 41 Kisi-Kisi Soal Matematika Kelas III Siklus II	298
Lampiran 42 Soal Evaluasi Siklus II	300
Lampiran 43 kunci jawaban dan pedoman penskoran Siklus II	303
Lampiran 44 Lembar Validasi Isi Siklus II.....	308
Lampiran 45 Lembar Validasi Media.....	314
Lampiran 46 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I.....	320
Lampiran 47 Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	313
Lampiran 48 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II	325
Lampiran 49 Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....	326
Lampiran 50 Foto Dokumentasi Pra-Penelitian.....	320
Lampiran 51 Foto Dokumentasi Siklus I dan Siklus II.....	330
Lampiran 52 Rekapitulasi Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus, Siklus I, Siklus II	339
Lampiran 53 Foto Dokumentasi Hasil LKPD dan Soal Evaluasi	341
Lampiran 54 SK Skripsi.....	348
Lampiran 55 Keterangan Selesai Bimbingan.....	349
Lampiran 56 Permohonan Ujian Skripsi.....	350

Lampiran 57 Surat Pernyataan	351
Lampiran 58 Perizinan Penelitian	352
Lampiran 59 Keterangan Selesai Penelitian	353
Lampiran 60 LOA Artikel Jurnal	354
Lampiran 61 Berita Acara Ujian Skripsi.....	355
Lampiran 62 Daftar Riwayat Hidup.....	356

