

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
PANTERU (PAPAN TEMPEL SERU) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA TEMA 9 KELAS VI**

Oleh

EVY WIDIYANTI

NIM 201933243

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

LOGO



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTUAN MEDIA
PANTERU (PAPAN TEMPEL SERU) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA TEMA 9 KELAS VI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

EVY WIDIYANTI

201933243

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman dari kamu sekalian dan orang-orang yang berilmu beberapa derajat”

(QS. Al Mujadalah 58:11)

“Tetap melangkah, tidak perlu langkah yang besar, cukup dengan langkah kecil. Ini akan jauh lebih berarti disbanding melangkah mundur atau diam di tempat”

(Ria S.W.)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

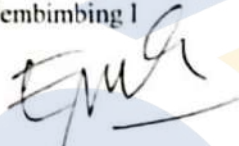
1. Bapak Subiyanto, Ibu Sri Suminar, dan kedua adik saya yaitu Angga Kurnia Putra dan Kaka Oktora Tri Admaja yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa tiada hentinya.
2. Keluarga besar yang selalu memberikan doa dan semangat.
3. Dosen pembimbing Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., dan Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd., yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar SD 5 Lau yang selalu mendukung dan memberi semangat agar penelitian ini berjalan dengan lancar.
5. Sahabat terdekat Ananda Febrianti Putri Kusumawati, Trinanda, Fitrahani Nur Azizah, Taqiya Handayani, Diva Ramadhan Niawati, ALfina Damayanti, Sulistiani, dan Puji Lestari yang sellau memberi semangat, bantuan, dan doa.
6. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model *Make a Match* Berbantuan Media PANTERU (Papan Tempel Seru) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 9 Kelas VI" oleh Evy Widiyanti NIM 201933243 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Februari 2024

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Diana Ermawati, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Evy Widiyanti NIM 201933243 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2024


Tim Penguji


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604


Ketua


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

Anggota


Moh. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.
NIDN. 0604059102


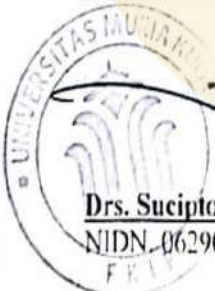
Anggota


Fitriyah Amalivah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623099501

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Make a Match* Berbantuan Media PANTERU (Papan Tempel Seru) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 9 Kelas VI”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah member layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.Pd., dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Diana Ermawati, S.Pd. M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Nur Hasan,S.Pd., Kepala SD 5 Lau yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.

7. Subiyanto, S.Pd, guru kelas VI SD 5 Lau yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VI SD 5 Lau tahun pelajaran 2023/2024 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, 29 Februari 2024

Peneliti



Evy Widiyanti
NIM.201933243

ABSTRACT

Widiyanti, Evy. 2023. Application of the *Make a Match* Model Assisted by PANTERU Media (Fun Sticky Board) to Improve Student Learning Outcomes for Theme 9 Class VI. Advisors 1: Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Advisors 2: Diana Ermawati, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, *Make a Match*, Social Sciences and Indonesian.

The problem in this research is that the thematic learning process rarely uses learning models and media so that students are less interested and bored resulting in low social studies and Indonesian learning outcomes. This research aims to improve social studies and Indonesian learning outcomes including knowledge aspects, attitude aspects and skills aspects through the *Make a Match* learning model assisted by PANTERU media (Fun Stick Board) on theme 9 Exploring Outer Space for class VI SD 5 Lau.

The *Make a Match* learning model is a group learning model that invites students to understand exciting learning concepts through a game of finding pairs of question cards and answer cards with the help of PANTERU media containing question cards and answer cards. Learning outcomes are the knowledge, attitudes and skills that students acquire after receiving treatment given by the teacher so that they can construct this knowledge in everyday life.

This classroom action research will be carried out in class VI SD 5 Lau with research subjects of 14 students. The research will take place over two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. This data collection technique is tests, interviews, observation and documentation. The data analysis techniques used are quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results of classroom action research using the *Make a Match* model assisted by PANTERU media showed an increase in learning outcomes in the cognitive domain of cycle I by 71.42% and cycle II increased to 92.85%. Learning outcomes in the affective domain increased from cycle I by 64% (fair) to 100% (very good) in cycle II. Psychomotor learning outcomes increased from cycle I by 85.71% (very good) to 92.85% (very good) in cycle II. Student learning activities increased from cycle I by 71.42% (good) to 78.58% (very good) in cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted in class VI at SD 5 Lau, it can be concluded that the application of the *Make a Match* model assisted by PANTERU media can improve learning outcomes for class VI students at SD 5 Lau. Apart from improving learning outcomes, the *Make a Match* model assisted by PANTERU media also increases the learning activities of class VI students at SD 5 Lau.

ABSTRAK

Widiyanti, Evy. 2024. Penerapan Model *Make a Match* Berbantuan Media PANTERU (Papan Tempel Seru) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 9 Kelas VI. Dosen Pembimbing 1 : Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Dosen Pembimbing 2 : Diana Ermawati, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Make a Match*, IPS dan Bahasa Indonesia.

Permasalahan pada penelitian ini adalah dalam proses pembelajaran tematik jarang sekali menggunakan model dan media pembelajaran sehingga siswa kurang tertarik dan bosan mengakibatkan hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS dan Bahasa Indonesia mencakup aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan melalui model pembelajaran *Make a Match* berbantuan media PANTERU (Papan Tempel Seru) pada tema 9 kelas VI SD 5 Lau.

Model pembelajaran *Make a Match* merupakan model pembelajaran secara berkelompok yang mengajak siswa untuk memahami konsep pembelajaran yang mengasyikkan melalui permainan mencari pasangan kartu soal dan kartu jawaban dengan bantuan media PANTERU berisi kartu tanya dan kartu jawaban. Hasil belajar merupakan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah mendapat perlakuan yang diberikan guru sehingga dapat mengkonstruksi pengetahuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas VI SD 5 Lau dengan subjek penelitian 14 siswa. Penelitian akan berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data ini adalah tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menggunakan model *Make a Match* berbantuan media PANTERU terdapat peningkatan hasil belajar ranah kognitif siklus I sebesar 71,42% dan siklus II meningkat menjadi 92,85%. Hasil belajar ranah afektif meningkat dari siklus I sebesar 64% (cukup) menjadi 100% (sangat baik) pada siklus II. Hasil belajar ranah psikomotorik meningkat dari siklus I sebesar 85,71% (sangat baik) menjadi 92,85% (sangat baik) pada siklus II. Aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I sebesar 71,42% (baik) menjadi 78,58% (sangat baik) pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas VI SD 5 Lau dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Make a Match* berbantuan media PANTERU dapat meningkatkan hasil Belajar pada siswa kelas VI Sd 5 Lau. Selain meningkatkan hasil belajar, model *Make a Match* berbantuan media PANTERU juga meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VI SD 5 Lau.

DAFTAR ISI

COVER	I
LOGO.....	II
HALAMAN JUDUL.....	III
MOTO DAN PERSEMBAHAN	IV
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	V
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI	VI
PRAKATA.....	VII
ABSTRACT.....	IX
ABSTRAK	X
DAFTAR ISI.....	IV
DAFTAR TABEL.....	VII
DAFTAR GAMBAR	IX
DAFTAR BAGAN	XI
DAFTAR LAMPIRAN.....	XII
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model <i>Make a Match</i>	11
2.1.1.1 Hakikat Model <i>Make a Match</i>	11
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	13
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	15

2.1.2 Media Papan Tempel	16
2.1.2.1 Pengertian Media Tempel Seru.....	16
2.1.2.2 Tujuan dan Pembuatan Papan Tempel Seru	16
2.1.2.3 Kelebihan Papan Tempel Seru.....	17
2.1.3 Hasil Belajar.....	18
2.1.3.1 Hakikat Belajar	18
2.1.3.2 Hakikat Hasil Belajar.....	18
2.1.3.3 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan.....	19
2.1.3.4 Hasil Belajar Ranah Sikap	21
2.1.3.5 Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	21
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	22
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar Siswa.....	22
2.1.4.2 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	23
2.1.5 Keterampilan Guru.....	25
2.1.6 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	25
2.1.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	26
2.1.6.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	26
2.1.6.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial.....	27
2.1.7 Materi IPS	28
2.1.7.1 Modernisasi.....	28
2.1.7.2 Dampak Modernisasi Terhadap Perubahan Sosial	28
2.1.8 Materi Bahasa Indonesia.....	29
2.1.8.1 Teks Fiksi.....	29
2.1.8.2 Unsur-Unsur Intrinsik Cerita Fiksi	29
2.2 Penelitian Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir	33
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	35
3.1.1 Setting Penelitian	35
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.1.3 Variabel Penelitian.....	37

3.1.4 Variabel Bebas (Variabel Independen)	37
3.1.5 Variabel Terikat (Variabel Dependen).....	37
3.2 Prosedur Penelitian.....	37
3.3 Teknik Pengumpulan Data	52
3.4 Metode Pengumpulan Data	54
3.5 Instrumen Penelitian	57
3.6 Analisis Data	63
3.7 Indikator Keberhasilan	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pra Siklus	69
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	73
4.3 Peningkatan Hasil Penelitian.....	114
4.4 Pembahasan Hasil Tindakan Antar Siklus	121
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	131
5.1 Simpulan	131
5.2 Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan Dan Perbedaan Penelitian Relevan	32
Tabel 3. 1 Pedoman Wawancara Untuk Guru.....	57
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara Untuk Siswa	58
Tabel 3. 3 Indikator Keterampilan Guru	59
Tabel 3. 4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	60
Tabel 3. 5 Indikator Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif.....	60
Tabel 3. 6 Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotor	61
Tabel 3.7 Indikaotr Penilaian Valditas Isi.....	62
Tabel 3. 7 Kriteria Ketuntasan SD 5 Lau Kelas VI.....	64
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa	65
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Ranah Afektif.....	65
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotorik.....	65
Tabel 3. 11 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	66
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan Guru	67
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus Muatan IPS Ranah Kognitif	70
Tabel 4.2 Nilai Pra Siklus Bahasa Indonesia Kognitif	71
Tabel 4.3 Persentase Hasil Belajar Prasiklus	72
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
Tabel 4.5 Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 1	80
Tabel 4.6 Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 2	86
Tabel 4.7 Penilaian Evaluasi Siklus I Ranah Kognitif.....	88
Tabel 4.8 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	89
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru	90
Tabel 4.10 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.	90
Tabel 4.11 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	91
Tabel 4.12 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	92
Tabel 4.13 Hasil Refleksi Siklus I.....	93
Tabel 4.13 Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 1	100
Tabel 4.14 Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 2	106

Tabel 4.15 Hasil Penilaian Evaluasi Siklus II	108
Tabel 4.16 Rentang Nilai Evaluasi Siswa Siklus II	109
Tabel 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru	110
Tabel 4.18 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	111
Tabel 4.19 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	112
Tabel 4.20 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	113
Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	116
Tabel 4.23 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif	117
Tabel 4.24 Persentase Hasil Belajar Kognitif	118
Tabel 4.25 Persentase Hasil Belajar Afektif	119
Tabel 4.26 Persentase Hasil Belajar Ranah	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	35
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Pembelajaran	75
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Apersepsi	75
Gambar 4.3 Guru Menyampaikan Materi	76
Gambar 4.4 Siswa Dibagi Menjadi 2 Kelompok	77
Gambar 4.5 Membagikan Kartu <i>Make A Match</i>	77
Gambar 4.6 Anggota Kelompok Menempelkan Kartu Soal Dan Jawaban.....	78
Gambar 4.7 Guru Membagikan Lkpd Tiap Kelompok	79
Gambar 4.8 Diskusi Kelompok.....	79
Gambar 4.9 Perwakilan Membacakan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	80
Gambar 4.10 Mengakhiri Pembelajaran	81
Gambar 4.11 Kegiatan Awal Pembelajaran	81
Gambar 4.12 Guru Menyampaikan Materi Dan Tanya Jawab Dengan Siswa	82
Gambar 4.13 Membagikan Kartu <i>Make A Match</i>	83
Gambar 4.14 Mencari Pasangan	84
Gambar 4.15 Menempelkan Kartu	84
Gambar 4.16 Diskusi Kelompok.....	85
Gambar 4.17 Perwakilan Anggota Kelompok Melakukan Presentasi	86
Gambar 4.18 Memberi Kesimpulan.....	87
Gambar 4.19 Mengerjakan Soal Evalausi Siklus I.....	87
Gambar 4.20 Kegiatan Awal Pembelajaran	95
Gambar 4.21 Kegiatan Penyampaian Materi	96
Gambar 4.22 Membagikan Kartu <i>Make A Match</i>	97
Gambar 4.23 Mencari Pasangan	97
Gambar 4.25 Menempelkan Kartu.....	98
Gambar 4.26 Diskusi Kelompok.....	99
Gambar 4.27 Perwakilan Anggota Kelompok Membacakan Hasil Diskusi	99
Gambar 4.28 Kegiatan Penutup Menyimpulkan Pembelajaran	100
Gambar 4.29 Kegiatan Awal Pembelajaran	101

Gambar 4.30 Kegiatan Penyampaian Materi	102
Gambar 4.31 Membagikan Kartu <i>Make A Match</i>	103
Gambar 4.32 Mencari Pasangan	104
Gambar 4.33 Menempelkan Kartu	104
Gambar 4.34 Diskusi Kelompok	105
Gambar 4.35 Perwakilan Kelompok Membacakan Hasil Diskusi.....	106
Gambar 4.36 Memberi Kesimpulan	107
Gambar 4.37 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	107
Gambar 4.38 Mengakhiri Pembelajaran	108
Grafik 4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II	109
Grafik 4.3 Diagram Persentase Hasil Keterampilan Guru Siklus I dan II	115
Grafik 4.4 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	117
Grafik 4.5 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siklus I dan Siklus II ...	120
Grafik 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Psikomotor Siklus I dan Siklus II	121

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	72
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa.....	75
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok.....	76
Lampiran 4 Daftar Nilai Siswa	77
Lampiran 5 Hasil Wawancara Pra Siklus Guru	78
Lampiran 6 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa.....	80
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	81
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	91
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	106
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	110
Lampiran 11 Materi Siklus I Pertemuan 1	115
Lampiran 13 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	122
Lampiran 15 Lembar Hasil Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	125
Lampiran 16 Lembar Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	139
Lampiran 17 Lembar Hasil Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	143
Lampiran 18 Lembar Hasil Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1...	146
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	149
Lampiran 18 Rpp Siklus I Pertemuan 2	153
Lampiran 21 Materi Siklus I Pertemuan 2	158
Lampiran 22 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	161
Lampiran 23 Hasil Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	164
Lampiran 24 Media Karti Make A Match Siklus I Pertemuan 2	165
Lampiran 25 Lembar Hasil Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	167
Lampiran 26 Lembar Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	181
Lampiran 27 Lembar Hasil Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	184
Lampiran 28 Lembar Hasil Psikomotor Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	187
Lampiran 29 Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	190
Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus I.....	192
Lampiran 31 Kunci Jawaban Soal Evaluasi.....	197

Lampiran 32 Hasil Soal Evaluasi Siklus I	199
Lampiran 33 Silabus Pembelajaran Siklus Ii Pertemuan 1	201
Lampiran 34 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Ii Pertemuan 1	205
Lampiran 35 Materi Siklus Ii Pertemuan 1	210
Lampiran 36 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus Ii Pertemuan 1	213
Lampiran 38 Media Kartu Make A Match Siklus Ii Pertemuan 1	216
Lampiran 39 Lembar Hasil Keterampilan Guru Siklus Ii Pertemuan 1	218
Lampiran 40 Lembar Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus Ii Pertemuan 1	232
Lampiran 41 Lembar Hasil Ranah Afektif Siswa Siklus Ii Pertemuan 1	236
Lampiran 42 Lembar Hasil Ranah Psikomotorik Siswa Siklus Ii Pertemuan 1 ..	239
Lampiran 43 Silabus Pembelajaran Siklus Ii Pertemuan 2	242
Lampiran 44 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	246
Lampiran 45 Materi Siklus II Pertemuan 2	251
Lampiran 46 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus Ii Pertemuan 2	255
Lampiran 47 Lembar Hasil Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2	258
Lampiran 48 Media Kartu Make A Match Siklus II Pertemuan 2	259
Lampiran 49 Lembar Hasil Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	261
Lampiran 50 Lembar Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	275
Lampiran 52 Lembar Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	279
Lampiran 53 Lembar Hasil Psikomotorik Siswa Silklus II Pertemuan 2	282
Lampiran 54 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	272
Lampiran 55 Soal Evaluasi Siklus II	274
Lampiran 56 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	277
Lampiran 58 Lembar Validasi Soal Siklus I Validator 1	280
Lampiran 59 Lembar Validasi Siklus I Validator 2	283
Lampiran 60 Lembar Validasi Siklus II Validator 1	286
Lampiran 61 Lembar Validasi Siklus II Validator 2	289
Lampiran 62 Lembar Validasi Media Pembelajaran	292
Lampiran 63 Lembar Validasi Media Pembelajaran	293
Lampiran 64 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 ..	295
Lampiran 65 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	297

Lampiran 66 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1...	299
Lampiran 67 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2...	301
Lampiran 68 Surat Izin Penelitian.....	303
Lampiran 69 Surat Keterangan Penelitian	304
Lampiran 70 SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	305
Lampiran 71 Permohonan Ujian Skripsi.....	306
Lampiran 72 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	307
Lampiran 73 Pernyataan	307
Lampiran 74 LoA.....	309
Lampiran 75 Daftar Riwayat Hidup.....	310