

SKRIPSI



**PENGARUH PENERAPAN *EDUPING* (E-MODUL BERBASIS *MIND MAPPING*) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS VI SD N 3 TERBAN**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

WIRA NENI SETYANINGRUM

201933274

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

**PENGARUH PENERAPAN *EDUPING* (E-MODUL BERBASIS *MIND MAPPING*) DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS VI SD N 3 TERBAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

WIRA NENI SETYANINGRUM

201933274

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Kesabaran adalah kunci keberhasilan dan pendidikan merupakan salah satu kunci kesuksesan.

Dalam mencapai tujuan yang di inginkan pasti membutuhkan proses yang begitu panjang

maka dari itu jangan menyerah lakukan dengan ikhlas dan pastikan apa yang menjadi

impian dapat menjadi kenyataan (Wira Neni Setyaningrum)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat aku sayangi dan aku cintai, kepada orang yang telah memberi arti dalam hidup saya serta perjalanan hidup saya:

1. Kedua orang tua saya Bapak Aswin Kunarso dan Ibu Suratni, atas kasih sayang dan doa restunya sehingga saya merasa terdorong untuk menyelesaikan cita-cita dan memenuhi harapan keluarga.
2. Adik saya Fadhitya Dirga Apriliansa dan semua pihak keluarga yang telah memberikanku semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Khamdun, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Siti Masfuah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan ilmu dan arahan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
4. Teman seperjuangan saya Ida Aminatun, S.Pd yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk terus mengerjakan skripsi dengan baik.
5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan *EDUPING* (E-Modul berbasis *Mind Mapping*) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD N 3 TERBAN”. oleh Wira Neni Setyaningrum NIM 201933274 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Februari 2024
Pembimbing I



Dr. Khamdun, M.Pd.
NIDN. 0612047001

Pembimbing II



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan EDUPING (E-Modul Berbasis Mind Mapping) dengan Model Pembelajaran Cooperative Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD N 3 Terban* oleh Wira Neni Setyaningrum NIM 201933274 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 14 Maret 2024

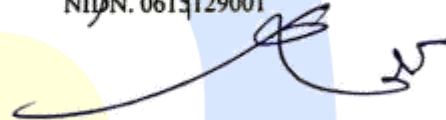
Tim Penguji



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0627039105

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN : 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penerapan *EDUPING* (E-Modul berbasis *Mind Mapping*) Dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD N 3 TERBAN” dengan waktu yang telah direncanakan.

Skripsi ini terselesaikan dengan banyaknya bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Bapak Dr. Khamdun, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang telah membimbing, memberikan saran, pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
7. Orang tua yang sudah memberikan semangat, dukungan, motivasi, fasilitas, serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.

8. Keluarga yang sudah memberikan semangat support dan doa kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Ibu Mas'amah Selaku kepala sekolah SDN 3 Terban, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
10. Ibu Siti Hari Mulyani, S.Pd selaku wali kelas VI SDN 3 Terban, yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
11. Peserta didik kelas VI SDN 3 Terban, yang telah membantu peneliti dalam melancarkan penelitian skripsi ini.
12. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Kudus, Januari 2024

Wira Neni Setyaningrum
NIM. 201933274

ABSTRACT

Setyaningrum, Wira Neni. 2023. **The Effect of Implementing EDUPING (Mind Mapping-Based E-Module) with the Cooperative Learning Learning Model on the Critical Thinking Skills of Class VI Students of SD 3 Terban.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Khamdun, M.Pd. (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Keywords: EDUPING (Mind Mapping Based E-Module); Cooperative Learning; Critical thinking.

This research aims to describe (1) the increase in the average pre-test and post-test results in the application of EDUPING (E-Module based on Mind Mapping) with a cooperative learning model on students' critical thinking abilities in Class VI Elementary School Thematic learning; (2) There is a big difference in increasing students' critical thinking skills using the application of EDUPING (E-Module based on Mind Mapping) with the cooperative learning model in Class VI Elementary School thematic learning.

EDUPING (Mind Mapping-based E-Module) is a learning tool in the form of software and contains learning material accompanied by a complete explanation through Mind Mapping, animated videos, quizzes or evaluation questions. The Cooperative Learning Model is a learning method that includes small groups in completing tasks to achieve common goals. The process of critical thinking is gaining new knowledge by solving problems together.

This research is a quantitative study conducted at SD N 3 Terban with 27 students as research subjects. This research was conducted in 4 steps, namely: (1) Preliminary Study; (2) Planning; (3) Module Making; (4) Execution. Data collection techniques using interviews, observation, tests, and documentation. The data analysis used is the normality test, t-test, and N-Gain analysis.

Application of EDUPING (E-Module Based on Mind Mapping) with the Cooperative Learning Model for Critical Thinking Abilities has been tested for N-Gain Gain of 0.37 which is in the medium category and the results of the Paired-samples t-test are $0.00 < 0.05$, meaning that H_a is accepted So there is a difference in the protest scores to the pretest, namely showing that the posttest scores are better than the pretest.

Statistical test results obtained (1) there was an increase in the average results of the pretest and posttest, (2) there was a difference in the increase in students' critical thinking abilities. Based on the research results, it can be concluded that the posttest average is higher than the pretest, which indicates an increase in students' critical thinking abilities and there is a significant increase between the pretest and posttest scores in the application of EDUPING (E-Module based on Mind Mapping) with the cooperative learning model.

ABSTRAK

Setyaningrum, Wira Neni. 2023. **Pengaruh Penerapan *EDUPING* (E-Modul Berbasis *Mind Mapping*) dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SD N 3 Terban.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Khamdun, M.Pd. (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Kata Kunci: *EDUPING* (E-Modul Berbasis *Mind Mapping*); *Cooperative Learning*; Berpikir Kritis.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) seberapa besar perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa menggunakan penerapan *EDUPING* (E-Modul berbasis *Mind Mapping*) dengan model pembelajaran *cooperative learning* dalam pembelajaran Tematik Kelas VI Sekolah Dasar; (2) peningkatan rata-rata hasil pre-test dan post-test pada penerapan *EDUPING* (E-Modul berbasis *Mind Mapping*) dengan model pembelajaran *cooperative learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Tematik Kelas VI Sekolah Dasar.

EDUPING (E-Modul berbasis *Mind Mapping*) merupakan sarana belajar yang berbentuk software dan berisi tentang materi pembelajaran disertai dengan penjelasan lengkap melalui *Mind Mapping*, video animasi, quiz atau soal evaluasi. Model *Cooperative Learning* merupakan metode pembelajaran yang mencakup kelompok kecil dalam menyelesaikan tugas untuk mencapai tujuan bersama. Berpikir kritis merupakan proses memperoleh pengetahuan baru dengan cara memecahkan masalah secara bersama-sama.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di SD N 3 Terban dengan subjek penelitian 27 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan 4 langkah, yaitu: (1) Studi Pendahuluan; (2) Perencanaan; (3) Pembuatan Modul; (4) Pelaksanaan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji t (t-test), dan analisis N-Gain.

Penerapan *EDUPING* (E-Modul Berbasis *Mind Mapping*) dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis padan uji N-Gain Gain sebesar 0.37 yang termasuk kategori sedang dan hasil uji *paired-samples t-test* sebesar $0,00 < 0,05$ artinya H_a diterima maka terdapat perbedaan pada nilai pretest ke posttest yaitu menunjukkan Nilai posttest lebih baik daripada pretest.

Uji statistik hasil diperoleh (1) adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa, (2) adanya peningkatan hasil rata-rata pretest dan posttest. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa rata-rata posttest lebih tinggi daripada pretest yang menandakan adanya peningkatan serta kemampuan berpikir kritis siswa terdapat peningkatan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pada penerapan *EDUPING* (E-Modul berbasis *Mind Mapping*) dengan model pembelajaran *cooperative learning*.

DAFTAR ISI

PROPOSAL SKRIPSI	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah.....	8
1.4. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
1.5. Definisi Operasional Variabel	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
2.1 Konsep Teoritik	15
2.1.1 Elektronik Modul (E-Modul).....	15
2.1.1.1 Pengertian E-Modul.....	15
2.1.1.2 Karakteristik E-Modul	18
2.1.1.3 Keunggulan E-Modul	19
2.1.2 Mind Mapping	20
2.1.2.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	20
2.1.2.2 Karakteristik <i>Mind Mapping</i>	23
2.1.2.3 Langkah-Langkah <i>Mind Mapping</i>	24
2.1.2.4 Keunggulan <i>Mind Mapping</i>	25
2.1.3 <i>EDUPING (E-Modul berbasis Mind Mapping)</i>	25
2.1.3.1 Pengertian <i>EDUPING</i>	25

2.1.3.2	Fitur Media <i>EDUPING</i>	26
2.1.3.3	Karakteristik <i>EDUPING</i>	27
2.1.3.4	Langkah-langkah Penggunaan <i>EDUPING</i>	28
2.1.4	Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	29
2.1.4.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	29
2.1.4.2	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	31
2.1.4.3	Tujuan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	33
2.1.4.4	Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i>	34
2.1.4.5	Kelebihan Dan Kekurangan <i>Cooperative Learning</i>	35
2.1.5	Kemampuan Berpikir Kritis	36
2.1.5.1	Pengertian Berpikir Kritis	36
2.1.5.2	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	36
2.1.5.3	Karakteristik Berpikir Kritis	40
2.1.5.4	Ciri-ciri Berpikir Kritis	41
2.1.6	Materi (Tema Tokoh dan Penemunya)	41
2.1.6.1	Materi Bahasa Indonesia	41
2.1.6.2	Materi IPA	43
2.2	Penelitian Relevan	46
2.3	Kerangka Berpikir	51
2.4	Hipotesis Penelitian	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		54
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian	54
3.2.	Rancangan Penelitian	54
3.3.	Populasi dan Sampel	55
3.4.	Teknik Pengumpulan Data	55
3.7.1.	Teknik Tes	56
3.7.2.	Teknik Non Tes	56
3.7.1.1	Observasi	56
3.7.1.2	Wawancara	57
3.7.1.3	Dokumentasi	57
3.7	Instrumen Penelitian	58

3.6	Validitas dan Reabilitas Instrumen	58
3.7	Teknik Analisis Data	60
3.7.1.	Uji Normalitas.....	60
3.7.2.	Uji Hipotesis	62
3.7.2.1	Uji Hipotesis Pertama	62
3.7.2.2	Uji Hipotesis Kedua.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		66
4.1.	Hasil Penelitian	66
4.1.1	Uji Prasyarat.....	67
4.2.1	Uji Hipotesis.....	68
4.2.	Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		84
5.1.	Kesimpulan	84
5.2.	Saran	84
DAFTAR PUSTAKA		85

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	49
Tabel 3. 1 <i>pre-eksperiment one group pretest-posttest</i>	55
Tabel 3. 2 Kriteria nilai N-gain.....	67
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian.....	67
Tabel 4. 2 Hasil Uji Deskriptif Statistik.....	67
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Pretest.....	67
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	68
Tabel 4. 5 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	69
Tabel 4. 6 Rata-Rata N-Gain Score.....	70
Tabel 4. 7 Hasil Nilai Rata-Rata Berfikir Kritis Per Indikator.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media <i>EDUPING</i> (E-Modul berbasis <i>Mind Mapping</i>).....	27
Gambar 2. 2 Media <i>EDUPING</i> (E-Modul berbasis <i>Mind Mapping</i>).....	27
Gambar 2. 3 Contoh diagram teks ekspalansi.....	43
Gambar 2. 4 Komponen Listrik	44
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	90
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	91
Lampiran 3 Daftar Nilai Studi Pendahuluan	92
Lampiran 4 Wawancara Studi Pendahuluan Guru	93
Lampiran 5 Wawancara Studi Pendahuluan Siswa	95
Lampiran 6 Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran	98
Lampiran 7 Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	100
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	101
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Pengamatan Aktivitas	102
Lampiran 10 Soal Studi Pendahuluan	105
Lampiran 11 Kisi-Kisi Lembar Validasi Media Pembelajaran	107
Lampiran 12 Penilaian Lembar Validasi Media	108
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	110
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran	111
Lampiran 15 RPP	116
Lampiran 16 RPP	120
Lampiran 17 Kisi-Kisi Validitas Isi	124
Lampiran 18 Lembar Validitas Isi	130
Lampiran 19 Kisi-Kisi Validitas Isi	124
Lampiran 20 Lembar Validitas Isi	130
Lampiran 21 Kisi-Kisi Soal Pretest Postest	133
Lampiran 22 Soal Pretest Postest	135
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	140
Lampiran 24 Nilai Pretest dan Postest	143
Lampiran 25 Nilai Tugas Kelompok Membuat Mindmapping	144
Lampiran 26 Nilai Tugas Kelompok Membuat Mindmapping	145
Lampiran 27 Hasil Analisis SPSS	146
Lampiran 28 Dokumentasi Hasil pembelajaran siswa	147
Lampiran 29 Dokumentasi Kegiatan pembelajaran siswa	158
Lampiran 30 LoA	160
Lampiran 31 SK Skripsi	160
Lampiran 30 Surat Perizinan Penelitian	160
Lampiran 30 Surat Keterangan Selesai Penelitian	160
Lampiran 31 Permohonan Ujian Skripsi	161
Lampiran 32 Keterangan Selesai bimbingan skripsi	165
Lampiran 33 Surat Pernyataan	165
Lampiran 34 Daftar Riwayat Hidup	167