

SKRIPSI



**PENGARUH MEDIA MONOPOLI TERHADAP MOTIVASI DAN
PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS VI SD**

Oleh:

ERINA MELATI

NIM 201933295

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024



**PENGARUH MEDIA MONOPOLI TERHADAP MOTIVASI DAN
PEMAHAMAN KONSEP PEMBELAJARAN IPS
SISWA KELAS VI SD**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ERINA MELATI
NIM 201933295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulit nya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini, tetap berjuang ya!”

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah Swt. Skripsi ini telah selesai dipersembahkan kepada:

1. Keluarga yang sudah mendukung saya dari awal hingga akhir, khususnya Bapak Parmadi dan Ibu Atmini serta adik saya Farel Aldianza yang selalu mendukung dan mendoakan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Muhammad Rivanal Huda. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat pantang menyerah.
3. Malaikat kecilku Muhammad Chasan Al-Ghifary dan Muhammad Chusain El-Fattih yang telah menemani Perjuangan saya menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman terdekat dan tersayang Fifi Wahdalia dan Annisa Aulia yang telah menemani proses penyusunan skripsi ini dan selalu memberikan dukungan serta arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Media Monopoli Terhadap Motivasi Dan Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD” oleh Erina Melati (NIM. 201933295) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Februari 2024

Pembimbing I


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619128801


Pembimbing II


Moh. Syafruddin K, S.Si., M.Or
NIDN. 0604059102

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Siti Mastuah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Erina Melati (NIM: 201933295) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 April 2024

Tim Penguji



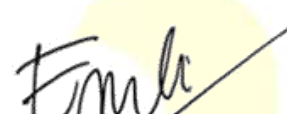
Imaiar Furbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

(Ketua)




Moh. Syafruddin K, S.Si., M.Or
NIDN. 0604059102

(Anggota)



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)



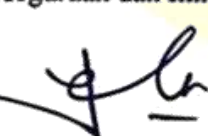
Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0614129101

(Anggota)

Mengetahui



Rektor Universitas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Monopoli Terhadap Motivasi Dan Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS” ini. Penyelesaian skripsi ini tidak bisa diabaikan tanpa mengakui kontribusi besar yang diberikan oleh berbagai pihak dalam bentuk bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan. Oleh karena itu, peneliti dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada semua individu dan kelompok yang telah memberikan bantuan berarti, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

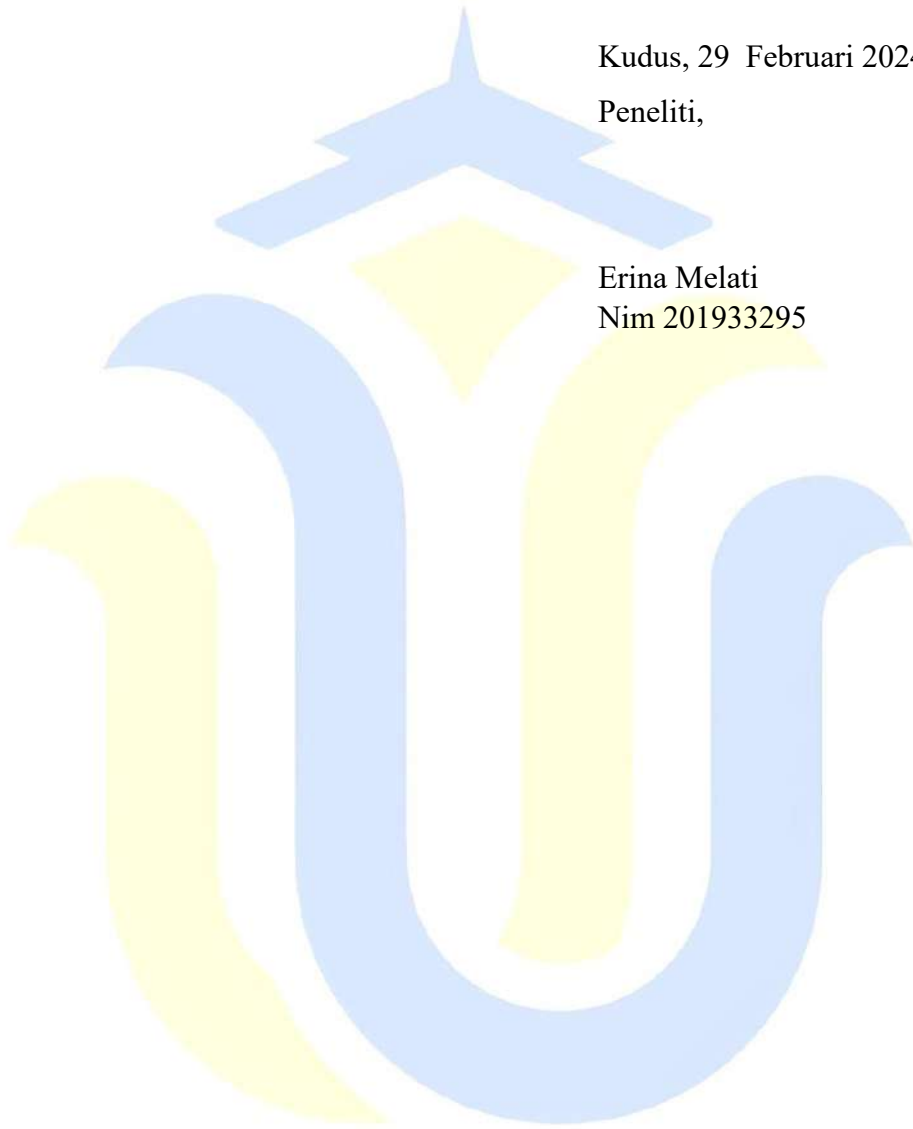
1. Prof. Dr. Ir.Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I) dan Moh Syaffruddin K, S.Si., M.Or (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Kepala Sekolah beserta Guru SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang telah membimbing serta memberikan arahan selama proses penelitian berlangsung.
7. Bapak, Ibu dan Saudara yang telah memberikan doa terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Sahabat – sahabat yang telah memberikan dukungan.
9. Teman – teman keluarga besar PGSD angkatan 2019.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 29 Februari 2024

Peneliti,

Erina Melati
Nim 201933295



ABSTRAK

Melati, Erina. 2024. *Pengaruh Media Permainan Monopoli Terhadap Motivasi Dan Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS Siswa Kelas VI SD*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Moh Syafruddin K, S.Si., M.Or

Kata Kunci : *Media Monopoli, Pemahaman Konsep, Motivasi Belajar IPS.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media monopoli terhadap motivasi dan pemahaman konsep pembelajaran IPS siswa kelas VI SD. Dalam penelitian ini dilatar belakangi bahwa di SD Unggulan Muslimat NU kudus dalam proses pembelajaran yang menggunakan metode ceramah menyebabkan membosankan sehingga menyebabkan rendahnya pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa kelas VI SD. Hal ini terlihat dari observasi awal yang dilakukan pada siswa kelas VI yang terdiri dari 26 siswa hanya 8 siswa yang mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), bila dipresentasikan siswa yang tuntas adalah 30,77% sedangkan yang belum tuntas 18 siswa 69,23% dengan nilai KKM 71.

Keadaan tersebut menjadi dasar penelitian bagaimana pengaruh media monopoli terhadap motivasi dan pemahaman konsep pembelajaran IPS siswa VI SD. Media monopoli adalah media pembelajaran yang digunakan dengan cara bermain, yang dapat merangsang keaktifan siswa, semangat belajar, serta dapat menimbulkan kegiatan mengajar yang menarik.

Jenis Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Pre-Experimental Design* tipe *One Groupe Pretest-Posttest Design* ini akan dilakukan di kelas VI SD Unggulan Muslimat Nu Kudus dengan Sampel 26 siswa. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep IPS dan motivasi belajar, sedangkan variabel bebasnya adalah media permainan monopoli. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan angket motivasi, soal tes yaitu meliputi pretest dan posttest. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji prasyarat normalitas, uji *paired sample t-test* dan *n-gain*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa data memenuhi uji prasyarat menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata data nilai *pretest* pemahaman konsep dan *posttest pemahaman konsep*. Nilai *pretest* memperoleh rata-rata sebesar 53,00, sementara nilai *posttest* memperoleh rata-rata sebesar 94,35 yang menunjukkan peningkatan. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dilakukan pengujian selanjutnya hasil uji hipotesis pada pemahaman konsep menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) memperoleh $0,000 < 0,05$. Maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya ada pengaruh yang signifikan antara media monopoli terhadap pemahaman konsep pembelajaran IPS. Sedangkan hasil penelitian uji hipotesis selanjutnya dengan uji *N-gain* menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh sebesar 87 dengan kategori tinggi, hasil penelitian analisis data presentasi motivasi dengan nilai rata-rata 77% dengan kategori “tinggi”.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat implikasikan bahwa terdapat pengaruh media monopoli terhadap motivasi dan pemahaman konsep pembelajaran IPS siswa kelas VI di SD Unggulan Muslimat NU Kudus. Jadi dalam hal ini menuntut guru, orangtua, dan masyarakat terdekat siswa untuk aktif menggunakan media monopoli karena sangat cocok dan mendukung dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Melati, Erina. 2023. *The Influence of Monopoly Media on the Motivation and Understanding of Social Science Learning Concepts Studies Class VI SD*. Primary teacher education. Muria Kudus University, Advisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Moh Syafruddin K, S.Si., M.Or

Keyword: Monopoly Media, Understanding Concepts, Social Science Learning Motivation

This research aims to determine the effect of monopoly media on the motivation and understanding of social studies learning concepts for sixth grade elementary school students. The background of this research is that at the Unggulan Muslimat NU Kudus Elementary School, the learning process using the lecture method is boring, causing low understanding of concepts and learning motivation for class VI elementary school students. This can be seen from initial observations made on class VI students consisting of 26 students, only 8 students were able to reach the Minimum Completeness Criteria (KKM), when presented the students who completed it were 30.77% while those who had not completed it were 69.23%. with a KKM value of 71.

This situation is the basis for research on the influence of monopoly media on the motivation and understanding of social studies learning concepts for sixth elementary school students. Monopoly media is learning media that is used by playing, which can stimulate student activity, enthusiasm for learning, and can create interesting teaching activities.

This type of research is quantitative research with a Pre-Experimental Design approach type One Groupe Pretest-Posttest Design. This will be carried out in class VI of the Unggulan Muslimat Nu Kudus Elementary School with a sample of 26 students. The dependent variable in this research is understanding of social studies concepts and learning motivation, while the independent variable is monopoly game media. The data collection techniques used in this research are tests and motivation questionnaires, the test questions include pretest and posttest. The data analysis techniques used in this research are the prerequisite normality test, paired sample t-test and n-gain test.

The results of this research show that the data meets the prerequisite tests, showing that there is a difference in the average data scores for the pretest understanding of concepts and the posttest for understanding concepts. The pretest score obtained an average of 53.00, while the posttest score obtained an average of 94.35 which shows an increase. Based on these results, further testing can be carried out. The results of the hypothesis test on understanding the concept show the Sig value. (2-tailed) obtains $0.000 < 0.05$. So H_0 is rejected and H_a is accepted. This means that there is a significant influence between monopoly media on understanding social studies learning concepts. Meanwhile, the results of the subsequent hypothesis testing research using the N-gain test showed that the value obtained was 87 in the high category, the results of research analysis of motivational presentation data with an average value of 77% in the "high" category.

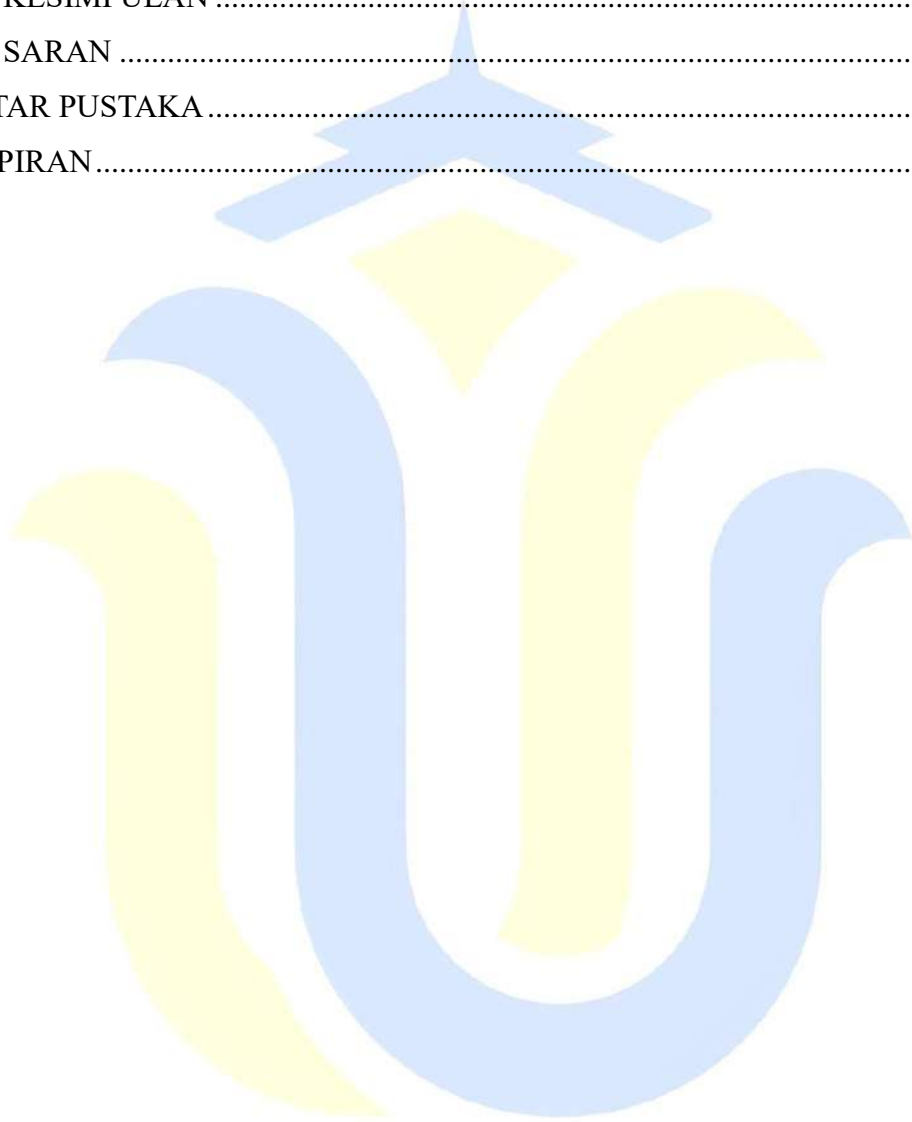
Based on the description above, it can be implied that there is an influence of monopoly media on the motivation and understanding of social studies learning concepts for grade VI students at the Unggulan Muslimat NU Kudus Elementary School. So in this case it requires teachers, parents and the community closest to students to actively use monopoly media because it is very suitable and supports the learning process.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Secara Teoritis	6
1.4.2 Secara Praktis	7
1.5 Definisi Oprasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Pemahaman Konsep	9
2.1.2 Materi Kondisi Geografis dan Sosial Budaya Negara ASEAN.....	11
2.1.3 Motivasi Belajar	15
2.1.5 Media Pembelajaran	20
2.1.6 Media Monopoli.....	22
2.2 Penelitian yang Relavan	24
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis	29

BAB III METODELOGI PENELITIAN	30
3.1 Tempat & Waktu Penelitian.....	30
3.2 Rancangan Penelitian	30
3.3 Variabel Penelitian.....	31
3.3.1 Variabel Bebas (Independen).....	31
3.3.2 Variabel Terikat (dependen).....	31
3.4 Populasi dan Sampel	31
3.4.1 Populasi.....	31
3.4.2 Sampel	32
3.5 Pengumpulan Data	32
3.5.1 Observasi.....	32
3.5.2 Wawancara	33
3.5.3 Dokumentasi	33
3.5.4 Angket	34
3.5.5 Tes	34
3.6 Instrumen Penelitian.....	34
3.6.1 Angket	34
3.6.2 Soal tes	35
3.6.3 Uji validitas dan Reliabilitas	36
3.6.4 Uji validitas Instrumen.....	36
3.6.5 Validasi Media.....	37
3.6.6 Uji Realibilitas Penelitian	38
3.7 Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	43
4.1.1 Deskripsi Latar Penelitian	43
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	43
4.2 Data Hasil Penelitian	47
4.3 Pembahasan	54
4.3.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	54
4.3.2 Pengaruh Media Monopoli terhadap Motivasi belajar.....	54

4.3.3 Perbedaan Sebelum Dan Sesudah Menggunakan Media Monopoli Terhadap Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS.....	57
4.3.4 Seberapa Besar Peningkatan Motivasi Dan Pemahaman Konsep Pembelajaran IPS Menggunakan Media Monopoli	60
BAB V_KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
5.1 KESIMPULAN	66
5.2 SARAN	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	75

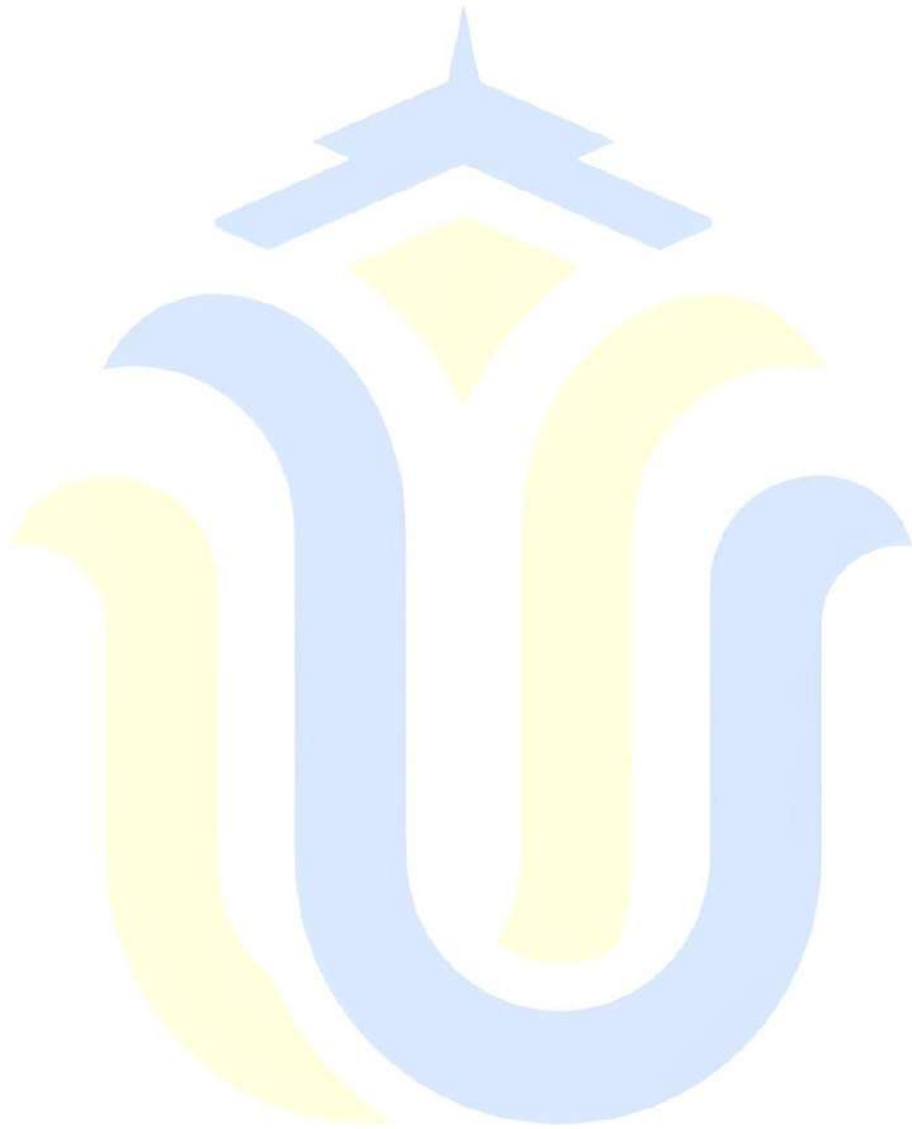


DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rencana Eksperimen One Group Pretest-Posttest Design	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Siswa Berdasarkan Indikator Motivasi Belajar Menurut (Sardiman, 2011: 83).....	35
Tabel 3.3 kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest berdasarkan Indikator Pemahaman Konsep Menurut Anderson dan Krathwol	35
Tabel. 3.5 kriteria validitas isi oleh Aiken (Arifin & Retnawati, 2017).....	37
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Media	38
Tabel 3.8 hasil reliabilitas Keseluruhan	39
Tabel 3.9 Skor Untuk Skala Sikap	41
Tabel 3.10 Kriteria penilaian.....	42
Tabel 3. 11 Perhitungan N-gain.....	42
Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik Kelas VI SD Unggulan Muslimat NU Kudus.....	43
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes.....	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket	44
Tabel 4.4 Validitas Media Monopoli	45
Tabel 4.5 Rekapitulas Hasil Pretest dan Posttest	48
Tabel 4.6 Hasil Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD Unggulan Muslimat NU Kudus	49
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest.....	50
Tabel 4.8 Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i>	51
Tabel 4.10 hasil uji <i>N-gain Score</i>	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka berpikir.....28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pembelajaran.....	76
Lampiran 2. Lembar wawancara Guru.....	80
Lampiran 3. Lembar wawancara siswa.....	83
Lampiran 4. Daftar nama siswa	85
Lampiran 5. Nilai ulangan harian.....	86
Lampiran 6. Silabus pembelajaran.....	88
Lampiran 7. Rencana pelaksanaan pembelajaran 1	90
Lampiran 8. Lembar kerja peserta didik 1	95
Lampiran 9. Rencana pelaksanaan pembelajaran 2	96
Lampiran 10. Lembar kerja peserta didik 2	101
Lampiran 11. Rencana pelaksanaan pembelajaran 3	103
Lampiran 12. Lembar kerja peserta didik 3	108
Lampiran 13. Kisi-kisi pemahaman konsep.....	110
Lampiran 14. Soal pretest-posttesr.....	112
Lampiran 15. Pedoman kunci jawaban	115
Lampiran 16. Hasil validitas isi soal tes	117
Lampiran 17. Nilai pretest-posttest.....	118
Lampiran 18. Angket Motivasi Belajar Siswa	119
Lampiran 19. Hasil Uji Validitas Angket	122
Lampiran 20. Analisis Angket Motivasi Belajar Siswa	123
Lampiran 21. Hasil analisis angket motivasi.....	129
Lampiran 22. Hasil Uji validitas Media.....	130
Lampiran 23. Lembar validitas tes.....	132
Lampiran 24. Lembar Validasi Angket	146
Lampiran 25. Lembar Validasi Angket	148
Lampiran 26. Lembar Validasi Media Monopoli.....	150
Lampiran 27.. Lembar Validasi Media Monopoli.....	154
Lampiran 28. Hasil Uji Normalitas.....	158
Lampiran 29. Uji Hipotesis pertama	159
Lampiran 30. Uji Hipotesis Kedua	160
Lampiran 31. Surat Loa	161

Lampiran 32. Surat Penelitian.....	162
Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian.....	163
Lampiran 34. Ketersngan Selesi Bimbingan.....	165
Lampiran 35. Pemohon Ujian Skripsi.....	166
Lampiran 36. Surat Pernyataan	167

