

SKRIPSI



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI
BILANGAN CACAH PADA SISWA KELAS IV DI SD 1
BAKALAN KRAPYAK**

**Oleh Tahapan Kesulitan Siswa Berdasarkan Prosedur Newman
ANAJULIA PUTRI UTAMI NIM
201933314**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI
BILANGAN CACAH PADA SISWA KELAS IV DI SD 1
BAKALAN KRAPYAK**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH :
ANAJULIA PUTRI UTAMI
201933314**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kemampuannya..” (QS. Al-Baqarah: 286)

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetap berjuang ya” (Anonymous)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala rahmat kemudahan yang diberikan Allah SWT sehingga penulis telah berada di tahap akhir penyelesaian skripsi. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya Bapak Supriyadi, S.Pd dan Ibu Mardiyah orang yang tidak kenal lelah telah memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai Sarjana.
2. Pintu surgaku, Almarhumah Ibu Titik Kusmiyati. Terima kasih sebesarbesarnya. Terimakasih sudah menjadi penguat, pengingat paling hebat dan tempatku untuk pulang meskipun perjalanan ini harus penulis lewati sendiri tanpa Ibu temani.
3. Kedua adikku M Farid, Naili Naja Firdausyiah dan Eyang Putri Ngatminah. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.
4. Keluarga besar yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada saya.
5. Kepada drg. Aris Setyawan, MPH, M.Ked.Klin, Sp.B.M.M., Subsp.T.M.T.M.J.(K) dan dr. Inna Soesanti Winoto, Sp.KJ . Terimakasih atas segala motivasi, dukungan, ilmu dan selalu menjadi *support system* memberi arahan kepada penulis untuk berada di titik ini.
6. Dosen Pembimbing 1 Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan hingga selesai penulisan skripsi ini.
7. Dosen pembimbing II Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan bimbingan dan arahan hingga selasai penulisan skripsi ini.

8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mengajarkan banyak ilmu kepada peneliti.
9. Seluruh Bapak/Ibu guru serta siswa SD 1 Bakalan Krapyak yang telah banyak membantu penyelesaian penelitian tanpa halangan apapun.
10. Teruntuk Sahabat-sahabat tercinta. Terimakasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama pendidikan. Terimakasih selalu menjadi menjadi garda terdepan di masamasa sulit penulis. Ucap syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik seperti kalian. *See you on top, guys!*
11. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Anajulia Putri Utami atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri!. Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bilangan Cacah Pada Siswa Kelas IV di SD 1 Bakalan Krapyak” oleh Anajulia Putri Utami NIM 201933314 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, 26 Februari 2024

Pembimbing I



Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, M.Pd.
NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Anajulia Putri Utami NIM 201933314 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2024 sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 4 April 2023

Tim Penguji



Diana Ermawati, M.Pd (Ketua)

NIDN. 0627039105



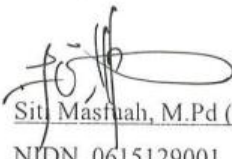
Lovina Ardana Riswari, M.Pd (Anggota)

NIDN. 0624089301



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN. 0628048601

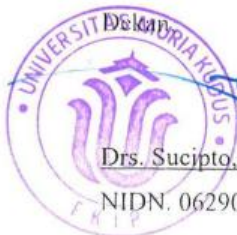


Siti Masfiah, M.Pd (Anggota)

NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bilangan Cacah Pada Siswa Kelas IV di SD 1 Bakalan Krapyak". Skripsi ini disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan serta kesulitan-kesulitan. Namun berkat bimbingan, bantuan, dorongan dan nasihat serta saran-saran dari berbagai pihak, kesulitan-kesulitan tersebut dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus hati penulis sampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti sampai terselesainya skripsi ini.
5. Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti sampai terselesainya skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mengajarkan banyak ilmu kepada peneliti.
7. Ibu Juniati, S.Pd.SD Kepala Sekolah di SD 1 Bakalan Krapyak yang telah memberi izin penelitian.
8. Ibu Afdlolina, S.Pd, guru kelas IV SD I Bakalan Krapyak yang telah menyempatkan waktunya untuk bersedia diambil datanya.
9. Siswa-siswi SD I Bakalan Krapyak yang telah membantu penyelesaian penelitian.

10. Kepada orang tua saya tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungan moral maupun materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
11. Kepada drg. Aris Setyawan, MPH, M.Ked.Klin, Sp.B.M.M., Subsp.T.M.T.M.J.(K) dan dr. Inna Soesanti Winoto, Sp.KJ.
12. Kepada teman-teman seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah yang tak terlupakan

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna seperti yang diharapkan, hal ini disebabkan masih banyak kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun akan diterima dengan hati yang terbuka. Semoga segala kebaikan mendapat balasan yang sesuai dari Tuhan Yang Maha Esa, dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk para pembaca. Aamiin.

Kudus, 24 Februari 2024
Peneliti

Anajulia Putri Utami

Nim. 201933314

ABSTRACT

Utami, Anajulia Putri. 2023. *Analysis of Learning Difficulties in Mathematics with Count Numbers in Grade IV Students at SD 1 Bakalan Krapyak. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Diana Ermawati, M. Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.*

Keywords: *Learning Difficulties, Mathematics, Whole Numbers*

Grade IV students at SD 1 Bakalan Krapyak still have difficulty learning mathematics on whole number material such as place value, sorting numbers based on place value, and so on. This is because students do not understand the material whole numbers properly. The problem in this study is how difficult it is to learn mathematics on whole numbers in grade IV students at SD 1 Bakalan Krapyak and the factors that cause it. The purpose of this study was to determine the difficulty of learning mathematics in fraction material in third grade students at SD 1 Bakalan Krapyak and the factors that cause it.

Learning difficulties are deficiencies that students have. One of the learning difficulties experienced by students is mathematics. Mathematics is the study of numbers, numbers and symbols. One of the mathematics material that is considered difficult by students is fraction material. Whole numbers are numbers that consist of the set of all natural numbers and zeros (0,1,2,3,4,5,...).

This research uses a narrative-oriented qualitative approach that will be implemented in SD 1 Bakalan Krapyak. Subject taking technique using purposive research subjects as many as 3 students. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The data analysis used is qualitative data analysis following the concept of Milles and Huberman which includes data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research showed that those who had difficulty learning whole number mathematics, T₁ and T₂ were able to complete the four concept indicators well. R₁ can complete three and R₂ is able to complete two concept indicators quite well. S₁ and S₂ are only able to complete one existing indicator. Factors that cause learning difficulties include internal factors and external factors. Internal factors are learning ability, interest in learning, health and individual intelligence. External factors include the classroom environment, including the state of the learning process and the family environment.

This research hopes that the teacher's role will be in optimizing student learning well. Teachers must be able to understand the characteristics of each student and be able to create memorable and meaningful learning for students.

ABSTRAK

Utami, Anajulia Putri. 2023. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bilangan Cacah Pada Siswa Kelas IV di SD 1 Bakalan Krpyak*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Diana Ermawati, M. Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, M. Pd.

Kata Kunci : *Kesulitan Belajar, Matematika, Bilangan Cacah*

Siswa kelas IV di SD 1 Bakalan Krpyak masih ada yang kesulitan belajar matematika materi bilangan cacah seperti nilai tempat, mengurutkan bilangan berdasarkan nilai tempat, dan lain-lain. Hal tersebut disebabkan karena siswa belum memahami materi bilangan cacah dengan baik. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kesulitan belajar matematika materi bilangan cacah pada siswa kelas IV di SD 1 Bakalan Krpyak dan faktor-faktor yang menjadi penyebabnya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui kesulitan belajar matematika materi bilangan cacah pada siswa kelas IV di SD 1 Bakalan Krpyak dan faktor-faktor yang menjadi penyebabnya.

Kesulitan belajar adalah kekurangan yang dimiliki siswa. Salah satu kesulitan belajar yang dialami siswa adalah pelajaran matematika. Matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang angka, bilangan, dan simbol. Salah satu materi matematika yang dianggap sulit oleh siswa adalah materi bilangan cacah. Bilangan cacah adalah bilangan yang terdiri dari himpunan semua bilangan asli dan bilangan nol (0,1,2,3,4,5,...).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang berorientasi pada naratif yang akan dilaksanakan di SD 1 Bakalan Krpyak. Teknik pengambilan subjek menggunakan *purposive* dengan subjek penelitian sebanyak 6 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif yang mengikuti konsep Milles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam kesulitan belajar matematika bilangan cacah T_1 dan T_2 mampu menyelesaikan empat indikator konsep dengan baik. R_1 dapat menyelesaikan tiga dan R_2 mampu menyelesaikan dua indikator konsep cukup baik. S_1 dan S_2 hanya mampu menyelesaikan satu indikator yang ada. Faktor-faktor yang penyebab kesulitan belajar meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Pada faktor internal yaitu kemampuan belajar, minat belajar, kesehatan, dan kecerdasan individu. Pada faktor eksternal adalah lingkungan kelas mencakup keadaan proses pembelajaran berlangsung dan lingkungan keluarga.

Penelitian ini diharapkan peran guru dalam mengoptimalkan pembelajaran siswa dengan baik. Guru harus bisa memahami karakteristik setiap siswa dan mampu menciptakan pembelajaran yang berkesan dan bermakna bagi siswa

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Deskripsi Konseptual	8
2.1.1 Pengertian Belajar	8
2.1.2 Kesulitan Belajar	9
2.1.3 Kesulitan Belajar Matematika	11
2.1.4 Kesulitan Belajar Bilangan Cacah	12
2.1.5 Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar	14
2.2 Kerangka Teori	16
2.3 Kajian Penelitian Relevan	16
2.4 Kerangka Berpikir	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian	22
3.3 Peranan Peneliti	23
3.4 Data dan Sumber Data	23
3.5 Pengumpulan Data	24

3.6	Keabsahan Data	26
3.6.1	Kredibilitas	26
3.6.2	Transferabilitas	27
3.6.3	Dependabilitas	27
3.6.4	Konfirmabilitas	27
3.7	Analisis Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Deskripsi Lokal Penelitian	30
4.1.1	Lokasi Penelitian	30
4.1.2	Visi dan Misi Sekolah	30
4.1.3	Jumlah Siswa Kelas IV	30
4.1.4	Kondisi Fisik Sekolah	31
4.1.5	Guru dan Karyawan	31
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan	31
4.2.1	Kesulitan Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Bilangan Cacah ..	34
4.2.2	Faktor yang Penyebab Kesulitan Belajar	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		62
5.1	Simpulan	62
5.2	Saran	62
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN		72
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		128

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Relevan	18
Tabel 4.1 Tahapan Kesulitan Siswa Berdasarkan Prosedur Newman	32



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori	16
Gambar 2. 2 Bagan Alur Kerangka Berpikir dalam Penelitian	21
Gambar 4.1 Kondisi Kelas saat Pembelajaran	39
Gambar 4.2 MSAI saat Pembelajaran di Kelas	40
Gambar 4.3 RF Mengikuti <i>Ice Breaking</i> saat Pembelajaran	42
Gambar 4.4 YF Memperhatikan Guru saat Pembelajaran	43
Gambar 4.5 DAPF Bertanya Kepada Temannya	44
Gambar 4.6 Kondisi HAD dalam Pembelajaran di Kelas	46
Gambar 4.7 PM Memperhatikan Guru Ketika Menjelaskan Materi	48
Gambar 4.8 Wawancara Subjek MSAI	50
Gambar 4.9 Wawancara Subjek RF	52
Gambar 4.10 Wawancara Subjek YF	54
Gambar 4.11 Wawancara Subjek DAPF	56
Gambar 4.12 Wawancara Subjek HAD	57
Gambar 4.13 Wawancara Subjek PM	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	73
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	74
Lampiran 3 Lembar Pra Penelitian Observasi Terhadap Siswa	75
Lampiran 4 Lembar Pra Penelitian Wawancara Guru Kelas IV	76
Lampiran 5 Lembar Pra Penelitian Wawancara Siswa Kelas IV	78
Lampiran 6 Lembar Pra Penelitian Wawancara Siswa Kelas IV	80
Lampiran 7 Lembar Pra Penelitian Wawancara Siswa Kelas IV	82
Lampiran 8 Lembar Pra Penelitian Wawancara Siswa Kelas IV	84
Lampiran 9 Lembar Pra Penelitian Wawancara Siswa Kelas IV	86
Lampiran 10 Lembar Pra Penelitian Wawancara Siswa Kelas IV	88
Lampiran 11 Kisi-kisi Observasi Siswa Kelas IV.....	90
Lampiran 12 Kisi-kisi Wawancara Guru Kelas IV	92
Lampiran 13 Kisi-kisi Wawancara Siswa Kelas IV	94
Lampiran 14. Observasi Penelitian Siswa Kelas IV	96
Lampiran 15. Observasi Penelitian Siswa Kelas IV	98
Lampiran 16. Observasi Penelitian Siswa Kelas IV	100
Lampiran 17. Observasi Penelitian Siswa Kelas IV	102
Lampiran 18. Observasi Penelitian Siswa Kelas IV	104
Lampiran 18. Observasi Penelitian Siswa Kelas IV	106
Lampiran 19 Wawancara Guru Kelas IV	108
Lampiran 20 Wawancara Siswa Kelas IV	110
Lampiran 21 Wawancara Siswa Kelas IV	112
Lampiran 23 Wawancara Siswa Kelas IV	114
Lampiran 24 Wawancara Siswa Kelas IV	116
Lampiran 25 Wawancara Siswa Kelas IV	118
Lampiran 26 Wawancara Siswa Kelas IV	120
Lampiran 27 Dokumentasi	122
Lampiran 38 Pernyataan Orisinalitas Skripsi	124
Lampiran 39 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	125
Lampiran 40 Permohonan Ujian Skripsi	126
Lampiran 41 Bukti LoA	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	128