



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA KELAS
4 SD N DEMAAN DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN
*MOKSHAPAT***

Oleh

FAROH NURUNNAZLAH

201933317

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA KELAS
4 SD N DEMAAN DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN
*MOKSHAPAT***

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

FAROH NURUNNAZLAH

201933317

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Seseorang Bisa Duduk di Tempat Teduh Saat Ini, Karena Seseorang Tersebut Telah Menanam Pohon Sejak Lama”

-faroh nurunnazlah-

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah peneliti haturkan kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Bagi peneliti ini bukanlah puncak dari segalanya, masih banyak hal yang harus dicapai dan diwujudkan. Melainkan skripsi ini merupakan salah satu awal dari perjalanan peneliti untuk menggapai cita-cita. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Bapak A.Labib dan Ibu Huddamah selaku orang tua biologis, saya merasa sangat beruntung karena terlahir dari dua insan yang sangat hebat. Terimakasih untuk segala pengorbanan, ketulusan, dan do'a serta motivasi dan dukungannya. Saya persembahkan karya tulis sederhana ini untuk kalian.
2. Bapak Drs.H.Choirul Anam dan Ibu HJ.St Nur Khasanah (Almrh) selaku mertua, saya ucapkan terimakasih karena sudah mempercayai dan mendukung saya untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi, dan terimakasih atas do'a dan juga motivasinya.
3. Suamiku, Mas Muhammad Akmal Fahmi S.E, adek ucapkan terimakasih banyak atas ridhomu, kesabaranmu, do'amu, serta dukungannya yang selalu menemani dalam prosesnya. Terimakasih juga sudah memberikan kado terindah untuk adek yaitu bayi dalam kandungan ini yang akan segera launching dan akan mewarnai hidup kita semua untuk kedepannya.
4. Anakku, walaupun kamu masih di dalam perut ibu bangga dan berterimakasih kepadamu karena kamu sudah kuat membantu ibu untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Saudara'ku, Alfi Khoiriyah, Ina Rotullatihah, dan Andina Hilyatin Niswa. Terimakasih untuk segala bantuan dan dukungannya. Semoga sampai kapanpun kita selalu hidup rukun dan damai.
6. Terakhir, untuk diri saya sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, tidak pernah berfikir untuk menyerah sesulit apapun keadaan serta proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi. Ini merupakan suatu pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Faroh Nurunnazlah NIM 201933317 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Februari 2024

Pembimbing I



Siti Masfiah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

Pembimbing II



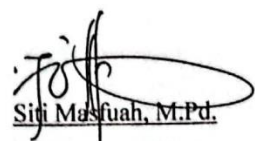
M. Syafiqudin Kuryanto, S.Si., M.Or.

NIDN. 0604059102

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Faroh Nurunnazlah NIM (201933317) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 4 Maret 2024

Tim Penguji



Siti Masfuh, M.Pd.

NIDN. 0615129001

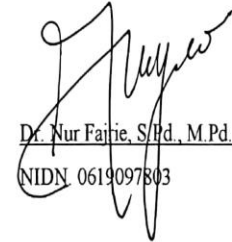
Ketua



M. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.

NIDN. 0604059102

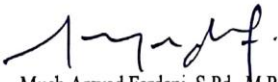
Anggota



Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619097803

Anggota



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.


NIDN. 0614069001

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

ABSTRAK

Nurunnazlah, Faroh. 2024. **Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas 4 Sd N Demaan Dengan Menggunakan Permainan *Mokshapat***. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah M.Pd. (2) M. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.

Kata Kunci : Kemampuan Berfikir Kritis, *Problem Solving*, Permainan *Mokshapat*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran *problem solving* untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa kelas 4 SD N Demaan dengan menggunakan permainan *mokshapat* pada mata pelajaran matematika materi bilangan desimal.

Problem Solving merupakan suatu proses mental dan intelektual dalam menemukan masalah dalam suatu pembelajaran. Kemudian memecahkan masalah berdasarkan data serta informasi akurat, sehingga mampu mendapat kesimpulan dengan cermat dan cepat. Permainan *Mokshapat* adalah permainan tradisional yang berasal dari india kuno yang memiliki arti pengendalian diri. Pengendalian diri, jika diterapkan ke dalam kegiatan belajar mengajar permainan ini bisa meningkatkan konsentrasi, melatih pemecahan masalah yang akan diterapkan pada materi bilangan desimal.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas 4 SD N Demaan dengan subjek penelitian 7 siswa dan 1 guru yang berlangsung selama 2 siklus. Pada siklus I terdiri dari 3 pertemuan sedangkan pada siklus II terdiri dari 1 pertemuan. Teknik pengumpulan data meliputi teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan menggunakan data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru pada siklus I diperoleh hasil observasi mencapai 91 dengan presentase 66,91% dan dalam kualifikasi baik. Pada siklus II hasil observasi diperoleh total skor mencapai 114 dengan presentase 83,82% dan dalam kualifikasi sangat baik. Sedangkan pada siklus I kemampuan berfikir kritis mencapai ketuntasan klasikal sebesar 71,4% dengan rata-rata nilai 75, kemudian pada siklus II kemampuan berfikir kritis meningkat mencapai ketuntasan klasikal sebesar 85,7% dengan rata-rata nilai 80,7.

Penelitian ini guru hendaknya dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Solving* dengan metode permainan *Mokshapat* pada mata pelajaran matematika materi bilangan desimal agar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

ABSTRAK

Nurunnazlah, Faroh. 2024. Application of the Problem Solving Learning Model to Improve the Critical Thinking Ability of Grade 4 SD N Demaan Students Using the Mokshapat Game. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Siti Masfuah M.Pd. (2) M. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Problem Solving, Mokshapat Game.*

A monotonous and conventional learning process using the lecture method can cause students' critical thinking abilities to be minimal. This is proven by the reality on the ground at SD N Demaan. This research aims to determine the effectiveness of applying the problem solving learning model to improve the critical thinking skills of grade 4 students at SD N Demaan by using the mokshapat game in mathematics subjects regarding decimal numbers.

Problem Solving is a mental and intellectual process in finding problems in learning. Then solve problems based on accurate data and information, so that you can reach conclusions carefully and quickly; The Mokshapat game is a traditional game originating from ancient India which means self-control. Self-control, if applied to teaching and learning activities, this game can increase concentration, practice problem solving which will be applied to decimal number material.

This classroom action research was carried out in class 4 of SD N Demaan with research subjects of 7 students and 1 teacher which lasted for 2 cycles. In cycle I it consists of 3 meetings while in cycle II it consists of 1 meeting. Data collection techniques include observation, interviews, documentation and tests. The data analysis used uses qualitative data and quantitative data.

The results of research on teacher teaching skills in cycle I obtained observation results reaching 91 with a percentage of 66.91% and good qualifications. In cycle II, the results of the observations obtained a total score of 114 with a percentage of 83.82% and very good qualifications. Meanwhile in cycle I the ability to think critically reached classical completeness of 71.4% with an average score of 75, then in cycle II the ability to think critically increased to reach classical completeness of 85.7% with an average score of 80.7.

In this research, teachers should be able to apply the Problem Solving learning model using the Mokshapat game method in mathematics subjects regarding decimal numbers so that it becomes more interesting and not boring.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas 4 Sd N Demaan Dengan Menggunakan Permainan Mokshapat”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Selesaiannya skripsi ini tidak lepas dari berbagai bantuan, masukan, dan bimbingan dari semua pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua, suami dan saudara terimakasih atas do’a, kasih sayang, semangat dan dukungan yang tidak henti-hentinya. Merupakan anugerah dalam hidup, penulis berharap dapat menjadi anak, istri dan saudara yang bisa dibanggakan.
2. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si, rektor Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah memberi kesempatan untuk menjalani pendidikan di prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Siti Masfu’ah, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberi fasilitas dan pelayanan akademik, arahan, saran bimbingan, ilmu dan pengalaman kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. M. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or selaku dosen pembimbing 2 terimakasih atas arahan, saran, bimbingan, ilmu dan pengalaman kepada penulis selama berjalannya penyusunan skripsi ini.
6. Shodiq Mulyo, S.Pd., M.Pd, Kepala SD N Demaan yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.

7. Muhimmah,S.Pd, guru kelas 4 SD N Demaan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Peserta didik kelas 4 SD N Demaan yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Yun Ni'matul Khusnia,S.Pd, sahabat yang selalu ada dalam keadaan suka maupun duka, yang telah menemani dan membantu dari awal bertemu di semester satu hingga terselesainya skripsi ini, walaupun sudah lulus duluan tapi masih selalu support.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi.
11. Serta kepada pihak-pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu dimana telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti tentunya sadar bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga peneliti sangat mengharapkan saran kepada para pembaca supaya tulisan skripsi ini dapat memiliki banyak manfaat untuk masyarakat.

Tuban, 19 Maret 2024



Penulis

Faroh Nurunnazlah

DAFTAR ISI

MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	8
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	11
1. Pengertian <i>Problem Solving</i>	11
2. Langkah-Langkah <i>Problem Solving</i>	12
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Solving</i>	13
B. Media Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Media <i>Mokshapat</i>	14
2. Cara Penggunaan Media <i>Mokshapat</i>	15
3. Kelebihan Media <i>Mokshapat</i>	16

4. Kekurangan Media Mokshapat	16
C. Keterampilan Mengajar Guru	17
D. Hakikat Berfikir Kritis	21
1. Pengertian Berfikir Kritis	21
E. Pembelajaran Kurikulum Merdeka	22
1. Hakikat Pembelajaran Kurikulum Merdeka	22
2. Hakikat Pembelajaran Matematika	23
3. Muatan Pembelajaran	24
F. Implementasi Model dan Media	26
G. Kajian Penelitian Relevan	30
H. Kerangka Berfikir	35
I. Hipotesis Penelitian	36
BAB III	37
METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Tempat dan Waktu Penelitian	37
B. Rancangan Penelitian	37
C. Subjek Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Validasi Data	44
G. Analisis Data	46
H. Indikator Keberhasilan	49
BAB IV	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	51
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	51
2. Deskripsi Subjek Penelitian	51

3. Data Prasiklus	52
B. Deskripsi dan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	54
1. Pelaksanaan Siklus I	54
2. Pelaksanaan Siklus II	66
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	79
1. Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru.....	79
2. Perbandingan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	80
D. Pembahasan.....	84
1. Keterampilan Mengajar Guru.....	84
2. Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	87
BAB V.....	90
SIMPULAN DAN SARAN	90
A. Simpulan	90
B. Saran.....	91
1. Bagi Guru	91
2. Bagi Siswa	91
3. Bagi Sekolah.....	91
4. Bagi Peneliti Selanjutnya	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Ketuntasan Ulangan Akhir Semester 1	53
Gambar 4. 2 Penyampaian Materi.....	56
Gambar 4. 3 Penyampaian Materi (Sumber: Peneliti)	59
Gambar 4. 4 Penyampaian Tugas Individu (Sumber: Peneliti).....	60
Gambar 4. 5 Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	62
Gambar 4. 6 Hasil Ketuntasan Kemampuan Berfikir Kritis Siklus I.....	64
Gambar 4. 7 Penyampaian Materi (Sumber: Peneliti)	69
Gambar 4. 8 Penyajian Tugas Kelompok (Sumber: Peneliti).....	70
Gambar 4. 9 Penyampaian Materi (Sumber: Peneliti)	72
Gambar 4. 10 Pengerjaan Tugas Individu (Sumber: Peneliti)	73
Gambar 4. 11 Penyampaian Tugas Individu (Sumber: Peneliti).....	73
Gambar 4. 12 Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	75
Gambar 4. 13 Hasil Penilaian Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Siklus II.....	77
Gambar 4. 14 Nilai Tiap Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.....	79
Gambar 4. 15 Pencapaian Kriteria Keberhasilan Tiap Siklus.....	81
Gambar 4. 16 Indikator Kemampuan Berfikir Kritis Tiap Siklus.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Kemampuan Berfikir Kritis.....	26
Tabel 2. 2 Kajian Penelitian Terdahulu.....	32
Tabel 2. 3 Kerangka Berfikir	35
Tabel 3. 1 Daftar Nama Siswa Kelas 4 SD N Demaan.....	42
Tabel 3. 2 Persentase Kemampuan Berfikir Kritis Siswa	48
Tabel 4. 1 Hasil Ulangan Akhir Semester 1.....	52
Tabel 4. 2 Presentase Hasil Skor Skala Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Siklus I	61
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Berfikir Kritis Siklus I.....	63
Tabel 4. 4 Hasil Skor Skala Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II... 74	
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berfikir Kritis Siklus II	76
Tabel 4. 6 Perbandingan Hasil Ketuntasan Skor Kemampuan Berfikir Kritis Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel jadwal penelitian.....	97
Lampiran 2 Tabel Nama Siswa	98
Lampiran 3 Lembar Pengamatan Kegiatan Pembelajaran	99
Lampiran 4 Daftar nilai siswa kelas 4 SD N Demaan tahun ajaran 2022/2023.	101
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	102
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas.....	105
Lampiran 7 Hasil Wawancara siswa kelas 4 SD N Demaan pra siklus	107
Lampiran 8 Jawaban Siswa Terhadap Rencana Pembelajaran	109
Lampiran 9 Alur Tujuan Pembelajaran.....	110
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas 4 SD N Demaan Tahun Ajaran 2022/2023.....	114
Lampiran 11 Lembar Analisis Penilaian Lingkup Materi Bilangan Desimal Siklus I	129
Lampiran 12 Lembar Evaluasi Siswa	132
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	135
Lampiran 14 Rubrik Penilaian Tes Evaluasi Siklus I	136
Lampiran 15 Daftar Nilai Siswa Siklus I	138
Lampiran 16 Lembar Instrument Soal Validasi Ahli.....	139
Lampiran 17 Lembar Validasi Media	141
Lampiran 18 Format Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	143
Lampiran 19 Lembar Wawancara Siswa Siklus 1	146
Lampiran 20 Modul Ajar Kelas 4 SD N Demaan Tahun Ajar 2022/2023.....	149
Lampiran 21 Lembar Analisis Penilaian Lingkup Materi Bilangan Desimal Siklus II	158

Lampiran 22 Lembar Validasi Soal	161
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	163
Lampiran 24 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	166
Lampiran 25 Rubrik Penilaian Soal Siklus II	167
Lampiran 26 Lampiran Daftar Nilai Siswa Siklus II	170
Lampiran 27 Format Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	171
Lampiran 28 Lembar Wawancara Siswa Siklus II.....	174
Lampiran 29 Lembar Dokumentasi	176

