

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT*  
(TGT) DENGAN MEDIA ROTAR (RODA PUTAR) TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD N KALIMULYO 01**

**Oleh :**

**ANNISA AULIA PIHARANI**

**NIM 201933329**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TOURNAMENT*  
(TGT) DENGAN MEDIA ROTAR (RODA PUTAR) TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV SD N KALIMULYO 01**

**Oleh :**

**ANNISA AULIA PIHARANI**

**201933329**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**

## MOTO

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”

(Qs. Ar-Ruum 60)

“Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit.”

(Joko Widodo)

“Selalu ada harga dalam proses. Nikmati saja lelah lelah itu. Lebarkan lari rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan. Mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Chandra)

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis dedikasikan teruntuk orang – orang terhebat, tercinta, dan terkasih yang telah banyak memberikan perhatian yang tulus serta motivasi untuk penulis, terutama kepada :

1. Pertama untuk pintu surgaku, ibunda tercinta Almh. ibu Supiah, seseorang yang biasa saya sebut ibu yang paling saya rindukan dan berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini. Terimakasih untuk semua yang engkau berikan. Perhatian, kasih sayang, dan cinta paling besar untuk anak sulungmu ini. Engkaulah cinta pertama saya, terimakasih ibu sudah mengantarkan saya berada di tempat ini, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang sendiri tanpa kau temani lagi.
2. Panutanku, ayahku tercinta Haryono. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai dengan bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, mendoakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya hingga sarjana.
3. Keluarga besarku kakek, nenek, adek, pakde, bude, dan sepupuku yang selalu memberikan dorongan dan motivasi dalam berbagai sisi dan keadaan hingga bisa ke tahap saat ini. Semoga selalu diberkahi dan diberi kesehatan.
4. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama untuk dosen pembimbing 1 saya yaitu Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. dan Bapak Moh Syaffruddin K, S.Si., M.Or yang telah membimbing saya serta memberikan arahan sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Seluruh teman-teman seangkatan 2019 yang banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama dibangku kuliah ini.

6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus tempat menuntut ilmu.
7. Virman, seseorang yang selalu menemani dalam keadaan suka maupun duka, yang selalu mendengarkan keluh kesah saya, dan selalu memberikan dukungan terhadap saya. Terimakasih karena sudah bersedia menemani dan mendukung saya hingga saat ini.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu kompak dan memberikan semangat. Terimakasih banyak untuk teman seperjuangan Eni Kismawati, Nabila Kartika, dan Alfiatun Nisa.
9. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada penulis namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas bantuan, semangat dan doa baik yang diberikan kepada penulis selama ini.
10. Terakhir untuk diri saya sendiri. Terima kasih kepada diri sendiri Annisa Aulia Piharani yang sudah kuat melewati segala lika likuyang terjadi. Saya bangga pada diri saya sendiri, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari. Penulis menyadari penulis skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena memang tidak ada manusia yang sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT.

Kudus, Febuari 2024

Peneliti

Annisa Aulia Piharani

NIM. 201933329

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Dengan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Kalimulyo 01 oleh Annisa Aulia Piharani NIM 201933329 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Februari 2024

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd

NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Moh. Syafuruddin K, S.Si., M.Or

NIDN. 0604059102

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

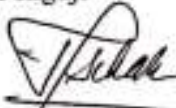
NIDN. 0615129001

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Annisa Aulia Piharani (NIM: 201933329) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 22 April 2024

Tim Penguji




Sekar Dwi Ardianti, M.Pd  
NIDN. 0623119001

(Ketua)



Moh. Syafruddin K, S.Si., M.Or  
NIDN. 0604059102

(Anggota)



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0624089301

(Anggota)




F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.  
NIDN. 0006108503

(Anggota)

Mengetahui

Rektor Universitas Muria Kudus



Drs. Sucipto, M.Pd.Kons  
NIDN. 0629086302



## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) Dengan Media Rotar (Roda Putar) Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV SDN Kalimulyo 01” ini. Penyelesaian skripsi ini tidak bisa diabaikan tanpa mengakui kontribusi besar yang diberikan oleh berbagai pihak dalam bentuk bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan. Oleh karena itu, peneliti dengan tulus mengucapkan terima kasih kepada semua individu dan kelompok yang telah memberikan bantuan berarti, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I) dan Moh Syaffruddin K, S.Si., M.Or (Pembimbing II) yang telah dengan sabar membimbing serta memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh pendidikan.
6. Kepala Sekolah beserta Guru SDN Kalimulyo 01 yang telah membimbing serta memberikan arahan selama proses penelitian berlangsung.
7. Bapak, Ibu dan Saudara yang telah memberikan doa terbaik dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
8. Sahabat – sahabat yang telah memberikan dukungan.
9. Teman – teman keluarga besar PGSD angkatan 2019.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 29 Februari 2024

Peneliti,

Annisa Aulia Piharani

NIM. 201933329

## ABSTRAK

Piharani, Aulia Annisa. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Dengan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN Kalimulyo 01*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (II) Mohammad Syafruddin Kuryanto., S.Si.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran TGT, Media Roda Putar, Hasil Belajar IPAS.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas media roda putar terhadap hasil belajar siswa SDN Kalimulyo 01. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa kegiatan pembelajaran di kelas IV SD N Kalimulyo 01 sampai saat ini masih menggunakan metode *teacher center learning* yang artinya pembelajaran berpusat pada guru. Pada saat pembelajaran kurangnya dalam menerapkan model dan media pembelajaran sebagai penunjang tercapainya tujuan pembelajaran.

Model *Team Games Tournament* (TGT) merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan dibentuk kelompok yang memiliki kemampuan berbeda. Roda putar merupakan alat peraga yang berbentuk lingkaran yang terbuat dari kayu bertujuan untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa. Media pembelajaran roda putar IPAS merupakan alat peraga untuk memotivasi belajar siswa pada materi tumbuhan sumber kehidupan di bumi. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana hasil belajar IPAS siswa kelas IV di sekolah dasar yang diajarkan dengan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) berbasis media roda putar.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif *eksperimen* dengan jenis *one group pretest-posttest design* dengan teknik pengambilan sampel *non probability sampling* jenis sampel jenuh. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes yang bertujuan untuk mengukur hasil belajar siswa dengan soal tes 10 soal pilihan ganda dan 5 soal essay. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji *paired sample t-test* dan uji N-Gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil data analisis, diketahui nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil tersebut adalah hasil yang diharapkan karena pada signifikansi  $< 0,05$  yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pada nilai *pretest* dan *posttest* hasil belajar IPAS. Diketahui bahwa hasil uji hipotesisnya menunjukkan bahwa model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) terdapat peningkatan terhadap kemampuan hasil belajar IPAS siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka dapat implikasikan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa di SD N Kalimulyo 01. Jadi dalam hal ini menuntut guru dan siswa untuk aktif menggunakan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan berbantuan media roda putar.

## ABSTRACT

Piharani, Aulia Annisa. 2023. “ *The application of the Team Games Tournament (TGT) Learning Model Using Spinning Wheel Media on Science and Science Learning Outcomes for Class IV Students at SDN Kalimulyo 01*”. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor : (I) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (II) Mohammad Syafruddin Kuryanto., S.Si.

**Key Words:** *TGT Learning Model, Spin Wheel Media, Science Learning Outcomes.*

This research aims to determine the effectiveness of the spinning wheel media on student learning outcomes at SDN Kalimulyo 01. In this research it was found that learning activities in class IV at SD N Kalimulyo 01 still use the teacher center learning method, which means teacher-centered learning. During learning, there is a lack of applying learning models and media to support the achievement of learning objectives.

The Team Games Tournament (TGT) model is a learning model that involves students in learning activities by forming groups with different abilities. The rotating wheel is a circle-shaped prop made of wood aimed at conveying lesson material to students. The science and technology spinning wheel learning media is a teaching aid to motivate students' learning about plant material which is the source of life on earth. The aim of this research is to analyze the effectiveness of science and science learning outcomes for fourth grade students in elementary schools who are taught using the Team Games Tournament (TGT) learning model based on spinning wheel media.

This research uses a quantitative experimental method with a one group pretest-posttest design with a non-probability sampling technique, a saturated sample type. The instrument used is a test instrument which aims to measure student learning outcomes with test questions of 10 multiple choice questions and 5 essay questions. The data analysis techniques used are the paired sample t-test and the N-Gain test.

The results of this research show that the results of the data analysis show that the Sig value is known. (2-tailed) is 0.000 which is smaller than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. This result is the expected result because the significance is  $<0.05$  which shows that there is a difference in the pretest and posttest scores on the science learning results. It is known that the results of the hypothesis test show that the Team Games Tournament (TGT) learning model has improved students' science and science learning outcomes.

Based on the description above, it can be implied that there is an increase in student learning outcomes at SD N Kalimulyo 01. So in this case it requires teachers and students to actively use the Team Games Tournament (TGT) learning model with the help of spinning wheel media.

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN PERSETUJUAN .....	vii
HALAMAN PENGESAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	xiv
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	9
1.4.2 Manfaat Praktis.....	9
1.5 Definisi Operasional .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
2.1 Kajian Teori .....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	12
2.1.2 Media Pembelajaran Roda Berputar.....	20
2.1.3 Hasil Belajar.....	26
2.2 Materi Muatan IPAS .....	27
2.2.1 BAB III GAYA DI SEKITAR KITA .....	28
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	40

2.4 Kerangka Berpikir.....	42
2.5 Hipotesis Penelitian .....	44
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>45</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
3.2 Rancangan Penelitian.....	45
3.3 Populasi dan Sampel.....	46
3.3.1 Populasi.....	46
3.3.2 Sampel .....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.4.1 Pra Penelitian .....	47
3.4.2 Tes .....	48
3.4.3 Dokumentasi .....	49
3.5 Variabel Penelitian .....	49
3.6 Instrumen Penelitian .....	49
3.7 Uji Coba Instrumen.....	50
3.8 Teknik Analisis Data .....	51
3.8.1 Penilaian Hasil Akhir .....	52
3.8.2 Uji Prasyarat.....	54
3.8.3 Uji Hipotesis.....	57
3.9 Prosedur Penelitian .....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
4.1 Deskripsi Data Penelitian .....	60
4.1.1 Pertemuan Kedua.....	63
4.1.2 Pertemuan Ketiga .....	68
4.1.3 Pertemuan Keempat .....	72
4.2 Hasil Analisis Data Deskriptif .....	76
4.3 Uji Prasyarat .....	78
4.3.1 Uji Normalitas.....	78
4.3.2 Uji N-Gain.....	80
4.4 Pembahasan .....	82
4.4.1 Pembahasan Uji Paired Sample T-Test (Perbedaan Hasil Belajar IPAS <i>Pretest-Posttest</i> ).....	82

4.4.2 Pembahasan Uji N-Gain (Menganalisis Peningkatan Hasil Belajar Pretest dan Posttest Setelah Diterapkan Model Pembelajaran TGT Berbantuan Media Roda Putar).....	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	87
5.1 Kesimpulan .....	87
5.2 Saran .....	88
DAFTAR PUSTAKA .....	89



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Sugiata, 2019).....	18
Tabel 2.3 Indikator Hasil Belajar .....	27
Tabel 3.1 Data Populasi Penelitian.....	46
Tabel 3.2 Rentang Predikat Hasil Belajar IPAS Siswa .....	53
Tabel 3.3 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran .....	53
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa .....	54
Tabel 3.7 Kriteria Nilai Uji N-Gain .....	58
Tabel 4.1 Pelaksanaan Penelitian .....	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i> .....	78
Tabel 4.5 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPAS Pada Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	80
(Sumber : (Guntara, 2021)).....	81
Tabel 4.6 Hasil Uji <i>N-gain Score</i> .....	81
Lampiran 29 Hasil <i>Pre-test</i> .....	237
Data Hasil <i>Pre-test</i> Siswa Kelas IV SD Kalimulyo 01 .....	237



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Roda Putar.....	25
Gambar 2.2 Desain Kartu Kuis .....	25
Gambar 2.4 Bagan Kerangka Berfikir .....	43
Gambar 3.1 Desain penelitian <i>one group pretest-posttest design</i> .....	45
Gambar 4.1 Siswa Mengerjakan Soal Pre-test.....	63
Gambar 4.2 Penyajian Kelas .....	65
Gambar 4.3 Fase Berkelompok.....	65
Gambar 4.4 Fase Bermain Kelompok.....	66
Gambar 4.5 Pemberian Penghargaan .....	67
Gambar 4.6 Penyajian Kelas .....	69
Gambar 4.7 Fase Bermain.....	70
Gambar 4.8 Fase Pemberian Penghargaan.....	71
Gambar 4.9 Fase Bermain Kelompok.....	74
Gambar 4.10 Fase Pemberian Penghargaan.....	75
Gambar 4.11 Pertemuan Keempat Pengerjaan <i>Posttest</i> .....	75

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	93
Lampiran 2 Daftar Siswa .....	94
Lampiran 3 Lembar Observasi Studi Pendahuluan.....	95
Lampiran 4 Lembar Wawancara Dengan Guru Kelas IV SD N Kalimulyo 01 ....	97
Lampiran 5 Lembar Hasil Validitas Media Pembelajaran .....	100
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda .....	105
Lampiran 7 Lembar Validasi Soal Pilihan Uraian.....	109
Lampiran 8 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran .....	113
Lampiran 9 Kartu Pertanyaan .....	119
Lampiran 10 Gambar Media Roda Putar .....	120
Lampiran 11 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi Dan Media.....	121
Lampiran 12 Modul Ajar I .....	123
Lampiran 14 Soal <i>Pre-Test</i> .....	144
Lampiran 15 Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> .....	148
Lampiran 16 Modul Ajar II.....	151
Lampiran 17 Kisi – Kisi Soal <i>Pretest</i> .....	168
Lampiran 18 Soal <i>Pre-Test</i> .....	172
Lampiran 19 Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal <i>Pre-Test</i> .....	176
Lampiran 20 Modul Ajar III.....	179
Lampiran 21 Kisi – Kisi Soal <i>Post-Test</i> .....	196
Lampiran 22 Soal <i>Post-Test</i> .....	200
Lampiran 23 Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> .....	203
Lampiran 24 Modul Ajar IV .....	206
Lampiran 25 Kisi – Kisi Soal <i>Pretest</i> .....	224
Lampiran 26 Soal <i>Pre-Test</i> .....	228
Lampiran 27 Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i> .....	232
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup.....	236