



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA TANGRAM TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

MUTIARA TRIANA ZAIN

NIM 202033017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA TANGRAM TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MUTIARA TRIANA ZAIN

NIM 202033017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Bersemangatlah melakukan hal yang bermanfaat untukmu dan meminta tolonglah kepada Allah, serta janganlah kamu malas. (HR. Muslim)
2. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (QS. Ar-Ra'd : 11)

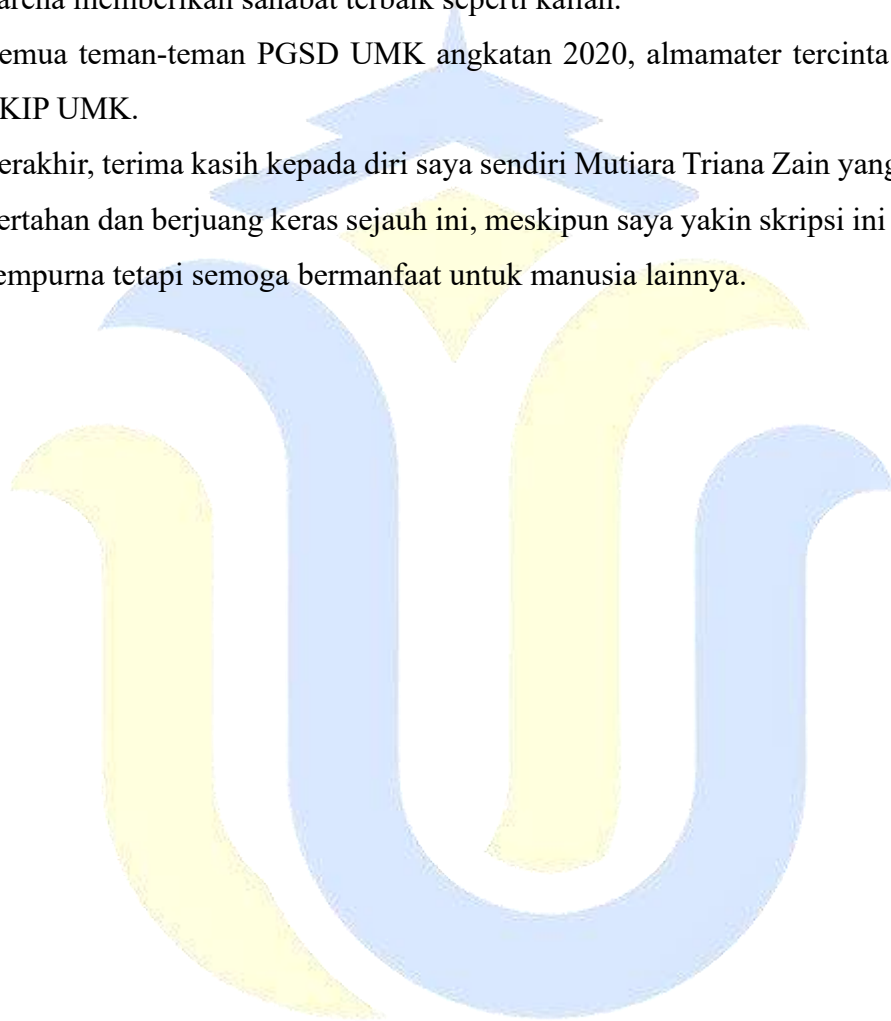
PERSEMBAHAN

Syukur Allhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunianya, rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW.

Persembahan kecil saya persembahkan kepada orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat dan menjadi alasan saya untuk kuat sampai di titik ini:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, hidayah, jalan kemudahan, serta petunjuk-Nya.
2. Kedua orang tua saya yang saya cintai dan sayangi Bapak Khuzaini, S.Pd. dan Ibu Maftukhah yang senantiasa selalu mendoakan saya, memberikan motivasi, dukungan, bimbingan, dan segala hal baik yang senantiasa mengiringi saya sampai di titik ini. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, semoga ini menjadi langkah awal untuk menuju kesuksesan dan membuat Bapak dan Ibu bahagia.
3. Kakak saya Nor Afiyah Zain, S.Pd., Ahmad Norkhan, Ahmad Abdullah Zain, S.Kom., Vega Ersivita Sari, SE., serta kedua ponakan saya Nor Indah Eka Lestari, dan Noor Rafi'i Andra Saputra yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, terima kasih dan sayang ku untuk kalian.
4. Dosen pembimbing I Ibu F. Shoufika Hilyana, S.Si. M.Pd. dan dosen pembimbing II Ibu Diana Ermawati, M.Pd. yang senantiasa sabar dan dengan penuh ikhlas memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang berharga selama menempuh pendidikan.
6. Sahabat saya Ana Maria Shofiana, Sinkha Arza Khaq, Ida Nur Aini, Fadila Nur Rohmah, Cindy Febiana, dan Wilda Selma Amalia yang selalu bersedia saling bertukar ilmu, memberi saran, menemani saya dalam kesusahan dan mau berbagi cerita suka dan duka selama ini. Ucap syukur kepada Allah SWT. karena memberikan sahabat terbaik seperti kalian.
7. Semua teman-teman PGSD UMK angkatan 2020, almamater tercinta PGSD FKIP UMK.
8. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri Mutiara Triana Zain yang sudah bertahan dan berjuang keras sejauh ini, meskipun saya yakin skripsi ini kurang sempurna tetapi semoga bermanfaat untuk manusia lainnya.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Keefektifan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Tangram Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” oleh Mutiara Triana Zain NIM. 202033017 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, 22 Februari 2024

Pembimbing I



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0006108503

Pembimbing II




Diana Ermawati, M.Pd.

NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ka. Prodi Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mutiara Triana Zain NIM 202033017 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 29 Februari 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 07 Maret 2024

Tim Penguji

F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

Ketua

Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

Sekretaris

Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Anggota

Dr. Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIDN. 0616098701

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Segala puji kepada Allah SWT yang sudah mencurahkan rahmat, hidayah, dan nikmat kepada seluruh hambanya. Sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi dengan tepat waktu. Skripsi yang berjudul “Keefektifan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Tangram Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas mendapatkan bantuan dari seluruh pihak, maka dari itu saya selaku peneliti akan mengutarakan ucapan terima kasih yang sudah membantu saya secara langsung maupun tidak langsung. Peneliti akan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir Sudarsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Ibu F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd., (Pembimbing I) dan Ibu Diana Ermawati, M.Pd. (Pembimbing II) yang sudah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya, tenaga, serta pikirannya sehingga skripsi ini dapat selesai.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh pendidikan.
6. Bapak Hartono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 2 Gemiringlor yang sudah memudahkan pemberian izin sehingga penelitian dapat terlaksana dengan lancar.
7. Ibu Nor Afyah Zain, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN 2 Gemiringlor yang membimbing dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi kelas IV SDN 2 Gemiringlor, guru, dan karyawan SDN 2 Gemiringlor yang sudah membantu dalam proses penelitian.
9. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan dan do'a.

10. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai terselesainya penulisan skripsi ini.

Semoga semua yang telah membantu peneliti mendapatkan berkah dari Allah SWT atas kebaikannya. Akhir dari segala kerendahan hati peneliti mohon maaf jika terjadi kesalahan dalam penulisan kata-kata, kritik dan saran yang dapat membangun peneliti, terimakasih. Semoga tulisan ini dapat memberikan ilmu bermanfaat bagi yang membaca, serta dapat meingkatkan mutu pendidikan.

Jepara, 30 Januari 2024

Peneliti



Mutiara Triana Zain
NIM. 202033017

ABSTRACT

Zain, Mutiara Triana. 2023. *The Effectiveness of the Think Pair Share Learning Model Assisted by Tangram Media on the Creative Thinking Ability of Class IV Elementary School Students. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) F. Shoufika Hilyana, S. Si., M.Pd. (2) Diana Ernawati, M.Pd.*

Keywords: *Creative Thinking, Think Pair Share, Media Tangram*

The lack of creativity and accuracy of students in developing ideas to solve problems in mathematics learning causes the level of creative thinking ability to remain low. This is caused by the choice of learning models and media that are not appropriate and attractive to students. The average creative thinking ability score for 20 students was very low, namely 58.1. This research aims to analyze and determine the average difference and effectiveness of increasing the creative thinking abilities of class IV students at SDN 2 Gemiringlor Jepara for the 2023/2024 academic year by implementing the Think Pair Share model assisted by Tangram media on composition and decomposition of flat shapes.

Think Pair Share is a cooperative learning model that gives students time to think and respond and help each other. Tangram media is a concrete learning media for mathematics regarding the composition and decomposition of flat shapes. The ability to think creatively is an effort to train students to think openly, which means students are able to develop alternatives and different answers when it comes to mathematical problems.

This research uses a quantitative approach with a pre-experimental One Group Pretest-Posttest design method. This research will be carried out in class IV of SDN 2 Gemiringlor with research subjects of 20 students. The dependent variable in this research is students' creative mathematical thinking abilities on composition and decomposition of flat shapes, the independent variable is the Think Pair Share model assisted by Tangram media. Data collection techniques use documentation and tests. The data analysis used is quantitative descriptive analysis.

Based on the research results, it shows there is a difference in the average ability to think creatively before and after the model is applied Think Pair Share assisted by Tangram media. There is an effective increase in the average student's creative thinking ability after using the model Think Pair Share with the help of Tangram media was 56 in the medium category. A percentage of 56% is interpreted as quite effective.

From the research results, it can be concluded that there is an influence on the application of the model Think Pair Share using tangram media on the creative thinking abilities of class IV students at SDN 2 Gemiringlor. The suggestion in this research is that there is development of research media further research.

ABSTRAK

Zain, Mutiara Triana. 2023. *Keefektifan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Tangram Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S. Si., M.Pd. (2) Diana Ernawati, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kreatif, *Think Pair Share*, Media Tangram.

Kurangnya kreativitas dan kecermatan siswa dalam mengembangkan gagasan untuk menyelesaikan masalah dalam pembelajaran matematika menyebabkan tingkat kemampuan berpikir kreatif masih rendah. Hal tersebut disebabkan oleh pemilihan model dan media pembelajaran yang kurang tepat dan menarik pada siswa. Hasil rata-rata nilai kemampuan berpikir kreatif pada 20 siswa sangat rendah yaitu sebesar 58,1. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengetahui perbedaan rata-rata dan keefektifan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV di SDN 2 Gemiringlor Jepara tahun ajaran 2023/2024 dengan penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media Tangram pada materi komposisi dan dekomposisi bangun datar.

Think Pair Share merupakan model pembelajaran kooperatif yang memberikan siswa waktu untuk berpikir dan merespons serta saling bantu sama lain. Media tangram merupakan media pembelajaran yang konkret untuk matematika materi komposisi dan dekomposisi bangun datar. Kemampuan berpikir kreatif merupakan sebuah usaha melatih siswa untuk berpikir terbuka, yang berarti siswa mampu mengembangkan alternatif dan jawaban yang berbeda saat mengenai masalah matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-eksperiment* desain *One Group Pretest-Posttest*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Gemiringlor dengan subjek penelitian 20 siswa. Variabel terikat pada penelitian ini yaitu kemampuan berpikir kreatif matematika siswa pada materi komposisi dan dekomposisi bangun datar, untuk variabel bebasnya adalah model *Think Pair Share* berbantuan media tangram. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kreatif sebelum dan sesudah diterapkan model *Think Pair Share* berbantuan media Tangram. Terdapat keefektifan peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa setelah menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media Tangram sebesar 56,62 dengan kategori sedang. Dalam presentase sebesar 56,62% ditafsirkan dalam kategori cukup efektif.

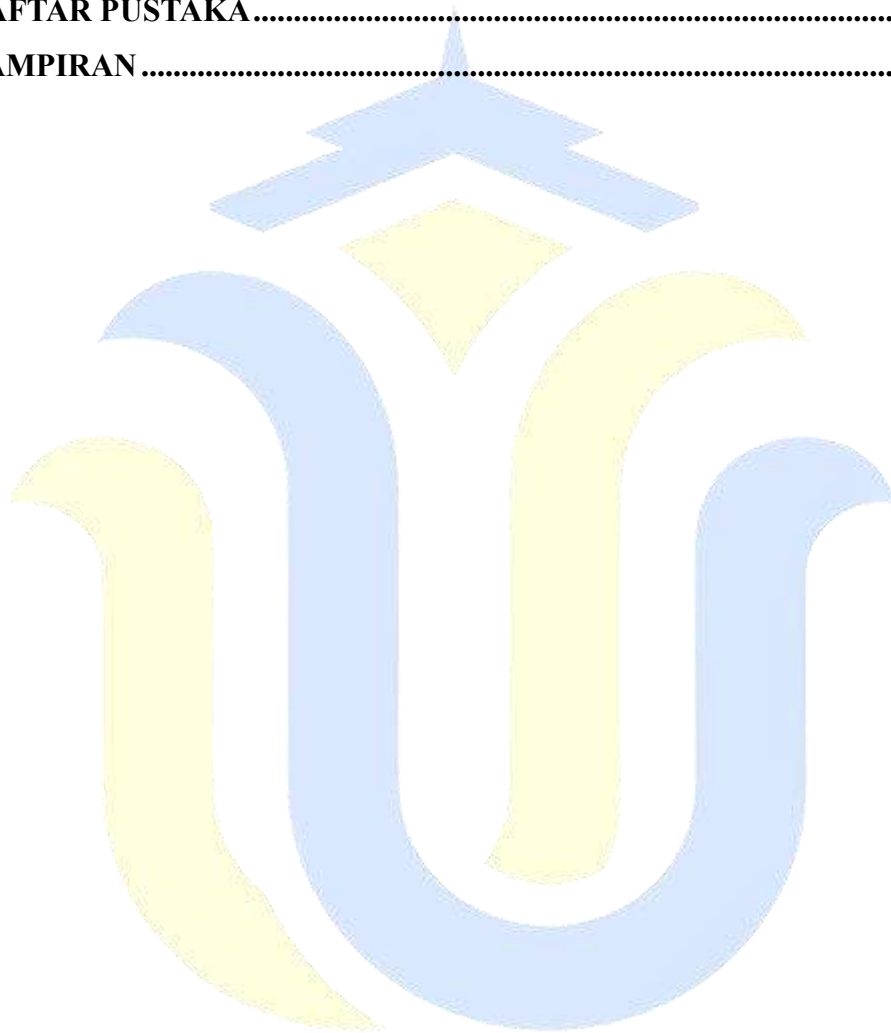
Dari hasil penelitian dapat disimpulkan terdapat pengaruh penerapan model *Think Pair Share* dengan media tangram terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas IV SDN 2 Gemiringlor. Saran dalam penelitian ini agar terdapat pengembangan media penelitian pada penelitian lebih lanjut.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model <i>Think Pair Share</i>	9
1.6.2 Media Tangram	10
1.6.3 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Deskripsi Konseptual	12
2.1.1 Model <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.2 Media Pembelajaran.....	17
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	22
2.1.4 Pembelajaran Matematika.....	25

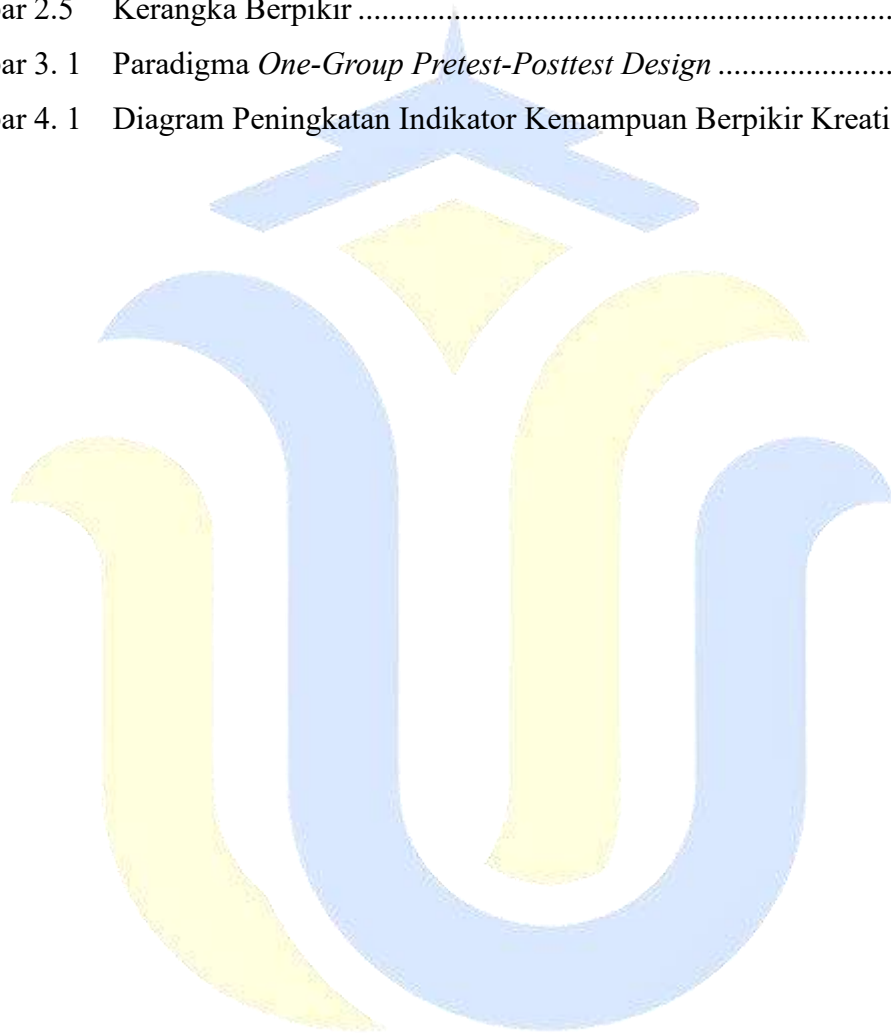
2.2 Penelitian Relevan	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	33
2.4 Hipotesis	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.2 Rancangan Penelitian.....	36
3.3 Poulasi dan Sampel	37
3.3.1 Populasi.....	37
3.3.2 Sampel.....	38
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5 Instrumen Penelitian	39
3.6 Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian.....	40
3.7 Teknik Analisis Data	42
3.7.1 Analisis Deskriptif Kuantitatif.....	43
3.7.2 Uji Normalitas.....	44
3.7.3 Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	48
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	48
4.1.2 Analisis Data Deskriptif.....	51
4.2 Hasil Penelitian	53
4.2.1 Uji Hipotesis	53
4.2.2 Uji Normalitas.....	54
4.2.3 Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>	54
4.2.4 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	55
4.3 Pembahasan.....	57
4.3.1 Perbedaan Rata-Rata Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Tangram.....	57

4.3.2 Peningkatan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Tangram	60
BAB V PENUTUP	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Tangram.....	19
Gambar 2.2	Bangun Datar Simetris	27
Gambar 2.3	Bangun Datar Asimetris	27
Gambar 2.4	Susunan Bangun Datar yang Diurai	28
Gambar 2.5	Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1	Paradigma <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	37
Gambar 4. 1	Diagram Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	56



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
Tabel 2.2	Kriteria dan Indikator Berpikir Kreatif	24
Tabel 2.3	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan	31
Tabel 3.1	Hasil Uji Validasi Isi Terhadap Instrumen Modul Ajar	41
Tabel 3.2	Hasil Uji Validitas Isi Terhadap Instrumen Soal	41
Tabel 3.3	Hasil Validitas Isi Terhadap Media Tangram	42
Tabel 3.4	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)	43
Tabel 3.5	Predikat Ketercapaian KKTP	43
Tabel 3.6	Kategori <i>N-Gain Score</i>	47
Tabel 3.7	Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	47
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	48
Tabel 4.2	Rekap Nilai Siswa Pembelajaran 1-3	49
Tabel 4.3	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif ...	52
Tabel 4.4	Predikat Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	53
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.6	<i>Output Paired Samples T- Test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	55
Tabel 4.7	<i>Output N-Gain Score</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	55
Tabel 4.8	Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Per-Indikator	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Jadwal Penelitian	75
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Didik.....	76
Lampiran 3	Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Awal	77
Lampiran 4	Kisi-Kisi Lembar Observasi	78
Lampiran 5	Lembar Observasi Pembelajaran.....	79
Lampiran 6	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	81
Lampiran 7	Hasil Wawancara Guru	83
Lampiran 8	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa.....	88
Lampiran 9	Hasil Wawancara Siswa.....	89
Lampiran 10	Kisi-Kisi Soal Kemampuan Berpikir Kreatif	98
Lampiran 11	Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Studi Pendahuluan	99
Lampiran 12	Hasil Pengerjaan Soal Kemampuan Bepikir Kretif.....	101
Lampiran 13	Rubrik Penskoran dan Kunci Jawaban	103
Lampiran 14	Analisis Tujuan Pembelajaran	110
Lampiran 15	Modul Ajar Pembelajaran 1	113
Lampiran 16	Bahan Ajar	123
Lampiran 17	Media Pembelajaran	127
Lampiran 18	Lembar Kerja Peserta Didik	128
Lampiran 19	Soal Evaluasi	131
Lampiran 20	Modul Ajar Pembelajaran 2.....	134
Lampiran 21	Bahan Ajar	143
Lampiran 22	Media Pembelajaran	146
Lampiran 23	Lembar Kerja Peserta Didik	147
Lampiran 24	Soal Evaluasi	149
Lampiran 25	Modul Ajar Pembelajaran 3.....	152
Lampiran 26	Bahan Ajar	162
Lampiran 27	Media Pembelajaran	167
Lampiran 28	Lembar Kerja Peserta Didik	168
Lampiran 29	Soal Evaluasi	170

Lampiran 30	Kisi-Kisi Soal Pretest Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif..	174
Lampiran 31	Soal Pretest Posttest Kemampuan Bepikir Kreatif.....	175
Lampiran 32	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pretest Posttest	181
Lampiran 33	Hasil Validasi Expert Judgement Modul Ajar	200
Lampiran 34	Hasil Validasi Expert Judgement Soal Pretest Posttest	212
Lampiran 35	Hasil Validasi Expert Jugement Media Pembelajaran	221
Lampiran 36	Hasil Nilai Pembelajaran 1-3.....	227
Lampiran 37	Hasil Nilai Pretest Posttest Kemmapuan Bepikir Kreatif	228
Lampiran 38	Hasil Nilai Pretest Perindikator Kemampuan Berpikir Kreatif	229
Lampiran 39	Hasil Nilai Posttest Perindikator Kemampuan Bepikir Kreatif	231
Lampiran 40	Uji Normalitas	233
Lampiran 41	Uji Hipotesis Paired Sampel T-Test.....	235
Lampiran 42	Uji Hipotesis N-Gain Score.....	237
Lampiran 43	Sampel Lembar Pekerjaan <i>Pretest</i>	239
Lampiran 44	Sampel Lembar Pekerjaan <i>Posttest</i>	241
Lampiran 45	Dokumentasi Penelitian.....	243
Lampiran 46	Dokumentasi Tahapan Model <i>Think Pair Share</i>	244
Lampiran 47	Surat Permohonan Izin Penelitian	246
Lampiran 48	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	247
Lampiran 49	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	248
Lampiran 50	Berita Acara Bimbingan	249
Lampiran 51	Surat Keterangan LOA	254
Lampiran 52	Surat Pernyataan Orisinalitas Skripsi	255