



**PENERAPAN MEDIA *WORDWALL* BERBASIS *EDUCATION GAME*  
UNTUK MENINGKATAPEMAHAMAN KEBUDAYAAN NASIONAL  
MATERI LETAK GEOGRAFIS INDONESIA DI KELAS V SD N 2  
PELEMKEREP**

Oleh:

**ANGGITA RESTI PRAMUDITA**

**NIM 202033066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**





**PENERAPAN MEDIA *WORDWALL* BERBASIS *EDUCATION GAME*  
UNTUK MENINGKATAN PEMAHAMAN KEBUDAYAAN NASIONAL  
MATERI LETAK GEOGRAFIS INDONESIA DI KELAS V SD N 2  
PELEMKEREP**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelas Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar.**

Oleh:

**ANGGITA RESTI PRAMUDITA**

**NIM 202033066**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN MOTTO

Selalu berprasangka baik kepada Allah SWT, karna apa yang Allah rencanakan lebih indah dari apa yang manusia rencanakan..

(itsgitaa\_r)

### PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kepada orang tua saya (Bapak Subagyo dan Ibu Sholikhatun) yang senantiasa memberikan semangat serta mendengarkan keluh kesah peneliti, juga memberi dukungan dan selalu mendo'akan peneliti.
2. Pujaan hati saya (Tri Ardhi Ginanjar Prabowo) yang senantiasa membantu saya dalam memberi pertimbangan dan solusi dalam penelitian ini serta memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Adik saya (Galang Restu Pramudya) serta kedua keponakan saya tercinta (Reyansa Tetsuya Endrawan dan Keiko Sasaki Endrawan) selalu memberikan semangat kepada peneliti.
4. Bapak Ibu Guru dan Kepala Sekolah SD N 1 Mayonglor yang telah mengizinkan saya melakukan kegiatan bimbingan ditengah tanggung jawab saya untuk mengajar.
5. Teman saya dalam genk Lambe Bosok (Denok Trianugraheni, Vinka Widyaningrum dan Salum Ainayya Alfatihah) yang telah meluangkan waktu serta untuk menemani saya merefresh otak
6. Teman KKN saya (Hida, Elsa, Zahrotul dan Annisa) yang senantiasa memberi semangat.
7. Serta teman PLP saya ( Nanda Irmiyani Hafiz, Safinatun Najah dan Rizal Maulana Idris) yang membantu penelitian ini.

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Media *Wordwall* Berbasis Metode *Education game* Untuk Meningkatkan Pemahaman Kebudayaan Nasional Materi Letak Geografis Indonesia Di Kelas V Sd N 2 Pelemkerep oleh Anggita Resti Pramudita. NIM 202033066 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.


Kudus, 27 Februari 2024 .....  
Pembimbing I

  
Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0607036901

Pembimbing II

  
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619128801

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD

  
Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 0615129001.


## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Anggita Resti Pramudita (NIM 202033066) ini telah dipertahankan didepan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 4 Maret 2024

Tim Penguji


Ketua/Anggota

  
Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0607036901

Anggota

  
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619128801

Anggota

  
Dr. Wawan Shokib Rondi, M.Pd.  
NIDN : 0615037901

Anggota

  
Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 0614129101.

Mengetahui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons  
NIDN : 0629086302



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatu,

Allhamdulillah atas segala puji syukur bagi Allah SWT Tuhan semesta alam dengan senantiasa rahmat memberikan rahmat, ridho dan taufiknya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir kuliah skripsi yang berjudul “Penerapan Media *Wordwall* Berbasis *Education Game* Untuk Meningkatkan Pemahaman Kebudayaan Nasional Materi Letak Geografis Indonesia Di Kelas V Sd N 2 Pelemkerep” Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Adapun terselesaikannya skripsi ini tentu banyak bantuan, dukungan, dan motivasi tinggi, masukkan serta bimbingan oleh banyak pihak kepada peneliti. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku Kaprodi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universtias Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah berbesar hati meluangkan waktu dan membimbing, memberikan saran serta masukan yang membangun kepada peneliti.
4. Imaniar Purbasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah berbesar hati meluangkan waktu dan membimbing, memberikan saran serta masukan yang membangun kepada peneliti.
5. Kepada seluruh dosen dan staff program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal ilmu kepada peneliti.
6. Noor Arif, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah SD 2 Pelemkerep atas kesempatannya dan izin untuk melakukan penelitian skripsi.

7. Galuh Dewanty S.Pd. selaku guru kelas V SD 2 Pelemkerep yang telah memberikan waktu dan kesempatan serta membantu dalam melakukan penelitian.
8. Khoiriyah Dwi Astuti, S.Pd. selaku pamog saya di SD N 2 Pelemkerep sekaligus observer.

Kudus, 27 Juli 2023  
Peneliti Anggita Resti Pramudita



## ABSTRAK

Pramudita, Anggita Resti. 2024. “Penerapan Media *Wordwall* Berbasis *Education Game* Untuk Meningkatkan Pemahaman Kebudayaan Nasional Materi Letak Geografis Indonesia Di Kelas V Sd N 2 Pelemkerep” Indonesia. Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Kebudayaan Nasional, Keragaman, Pemahaman kebudayaan, Letak Geografis, *education game*

Rendahnya pengetahuan siswa terkait kebudayaan nasional di SD Negeri 2 Pelemkerep disebabkan karena pembelajarannya masih menggunakan metode konvensional. Metode tersebut yang membuat siswa cepat jenuh dan malas belajar yang berimbas pada hasil belajar siswa. Dibuktikan dengan kenyataan bahwa sebanyak 88,8% siswa mengalami kesulitan dalam mengenali keragaman budaya nasional serta pemahaman terkait budaya nasional masih terbilang belum tercapai. Permasalahan yang ada pada penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan keterampilan guru dalam menginovasikan pembelajaran, aktivitas belajar siswa dan meningkatkan pemahaman kebudayaan nasional siswa menggunakan. Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dan proses peningkatan pemahaman kebudayaan nasional menggunakan *Education game* berbasis media *wordwall* pada materi letak geografis Indonesia muatan IPAS kelas V.

*Education game* merupakan pembelajaran yang diinovasikan belajar sambil bermain. *Education game* ini dapat membantu proses pembelajaran anak-anak menjadi lebih menyenangkan. Didalam game yang dimainkan terdapat *clue* yang harus dipecahkan dan siswa mencari kata dari jawaban *clue* tersebut yang harus diselesaikan.

Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan di SD Negeri 2 Pelemkerep, melibatkan 18 siswa kelas V dan guru, dengan dua siklus pembelajaran, dan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan tatap muka.

Dari 2 siklus yang dilakukan terlihat adanya peningkatan pemahaman siswa dari siklus 1 dengan interval rata-rata 61,6% menjadi 76,60% di siklus 2. Kemudian terdapat peningkatan aktivitas yang dialami siswa dari siklus I pertemuan pertama sebesar 58,31%, pertemuan ke dua 66,87% dan pada siklus II pertemuan pertama dan kedua sebesar 75,43% dan 80,98%. Teknik pengumpulan data melibatkan observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Analisis data melibatkan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Hasil yang didapat, penelitian tersebut berhasil meningkatkan pemahaman siswa terkait kebudayaan nasional serta aktivitas siswa dan keterampilan guru dalam mengajar.

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| PERSETUJUAN SKRIPSI.....                                     | iii  |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....                      | iv   |
| ABSTRAK.....   | vii  |
| DAFTAR ISI .....   | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....  | xii  |
| DAFTAR TABEL .....   | xiii |
| BAB I .....  | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                     | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                    | 6    |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                  | 6    |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                 | 7    |
| 1.5 Definisi Operasional .....                               | 7    |
| BAB II.....  | 10   |
| 2.1 Konsep dan Model Tindakan .....                          | 10   |
| 2.1.1 <i>Education Game</i> .....                            | 10   |
| 2.1.1.1 Aturan Penyusunan <i>Education Game</i> .....        | 11   |
| 2.1.1.2 Kelebihan dan kelemahan <i>Education game</i> .....  | 12   |
| 2.1.2 <i>Media Wordwall</i> .....                            | 13   |
| 2.1.2.1 Desain.....  | 14   |
| 2.1.2.2 Implementasi media wordwall.....                     | 16   |
| 2.1.2.3 Kelebihan dan kekurangan media <i>wordwall</i> ..... | 17   |
| 2.1.3 Pemahaman Kebudayaan Nasional .....                    | 18   |
| 2.1.4 Keterampilan Guru Mengajar .....                       | 20   |
| 2.1.5 Aktifitas Dalam Pembelajaran.....                      | 21   |
| 2.2 Penelitian yang Relevan .....                            | 23   |
| 2.3 Kerangka Berpikir.....                                   | 27   |
| 2.4 Hipotesis Tindakan .....                                 | 28   |

|   |    |
|---|----|
| BAB III .....   | 29 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....                         | 29 |
| 3.2 Rancangan Penelitian.....                                 | 30 |
| 3.2.1 Siklus I.....   | 31 |
| 3.2.2 Siklus II .....   | 37 |
| 3.3 Subjek Penelitian.....                                    | 42 |
| 3.4 Data dan Sumber data .....                                | 43 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                             | 43 |
| 3.5.1 Data kuantitatif .....                                  | 44 |
| 3.5.2 Data kualitatif .....                                   | 45 |
| 3.6 Validasi Data .....                                       | 46 |
| 3.6.1 Validasi ahli soal tes.....                             | 47 |
| 3.6.2 Validasi ahli media .....                               | 48 |
| 3.7 Analisis Data .....                                       | 48 |
| 3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....                          | 49 |
| 3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....                           | 50 |
| 3.8 Indikator Keberhasilan.....                               | 53 |
| BAB IV .....  | 54 |
| 4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....                | 54 |
| 4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus ..... | 58 |
| 4.2.1 Pelaksanaan tindakan Siklus I.....                      | 58 |
| 4.2.1 Pelaksanaan tindakan Siklus II .....                    | 72 |
| 4.3 Pembahasan .....  | 89 |
| 4.3.1 Keterampilan Mengajar guru .....                        | 89 |
| 4.3.2 Aktivitas Belajar Siswa .....                           | 90 |
| 4.3.3 Peningkatan pemahaman kebudayaan nasional siswa .....   | 91 |
| BAB V.....  | 93 |
| 5.1 Simpulan .....  | 93 |
| 5.1.1 Peningkatan keterampilan guru dalam mengajar.....       | 93 |
| 5.1.2 Peningkatan Aktivitas belajar siswa .....               | 93 |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 5.1.3   | Peningkana Pemahaman Kebudayaan Nasional Siswa ..... | 93  |
| 5.2   | Saran.....   | 94  |
| DAFTAR PUSTAKA .....  |  | 95  |
| LAMPIRAN .....  |  | 101 |
| JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN .....                                     |  | 103 |
| REKAP TES LISAN PRAPENELITIAN .....                                     |  | 104 |
| NILAI TES AKHIR SIKLUS I .....  |  | 105 |
| HASIL PENGAM,ATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA .....                         |  | 106 |
| HASIL TES AKHIR SIKLUS II .....   |  | 107 |
| PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA.....                                 |  | 108 |
| LEMBAR OBSERVASI SISWA KELAS 5 .....                                    |  | 109 |
| HASIL WAWANCARA GURU KELAS .....  |  | 117 |
| HASIL WAWANCARA SISWA.....  |  | 118 |
| KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU MENGAJAR .....             |  | 119 |
| LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU MENGAJAR SIKLUS I PERTEMUAN I ..... |  | 122 |
| LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU MENGAJAR SIKLUS I PERTEMUAN II..... |  | 125 |
| LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU MENGAJAR SIKLUS II PERTEMUAN I..... |  | 128 |
| LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU MENGAJAR SIKLUS II PERTEMUAN I..... |  | 131 |
| LEMBAR VALIDITAS SOAL.....  |  | 126 |
| LEMBAR VALIDITAS SOAL.....  |  | 129 |
| KISI-KISI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA.....                 |  | 131 |
| LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I .....    |  | 132 |
| LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II .....   |  | 134 |
| LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I .....   |  | 136 |



|   |     |
|---|-----|
| LEMBAR PENGAMATAN AKTIFITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II |     |
| PERTEMUAN I .....                                   | 138 |
| MODUL AJAR.....                                     | 145 |
| KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 1 .....              | 192 |
| SOAL EVALUASI SIKLUS 1 .....                        | 194 |
| KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS 2 .....              | 199 |
| SOAL EVALUASI SIKLUS 2 .....                        | 201 |
| REKAP EVALUASI SISWA.....                           | 203 |
| PERYATAAN .....                                     | 210 |
| KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI .....          | 211 |
| PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI .....                      | 212 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....                          | 221 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| <i>Gambar 2. 1 pengaturan Education Game</i>   | 14 |
| <i>Gambar 2. 2 Media wordwall berbasis education game siklus I</i>   | 15 |
| <i>Gambar 2. 3 media wordwall berbasis Education game siklus 2</i>   | 15 |
| <b>Gambar 2. 4 kerangka berpikir</b>   | 27 |
| <i>Gambar 3. 1 siklus penelitian</i>   | 30 |
| <i>Gambar 4. 1 diagram prasiklus hasil tes lisan pemahaman kebudayaan</i>  | 57 |
| <i>Gambar 4. 2 guru melakukan apersepsi pembelajaran sebelum menyampaikan tujuan dan materi</i>                                  | 60 |
| <i>Gambar 4. 3 guru menjelaskan materi dan cara bermain game education berbasis wordwall</i>                                     | 61 |
| <i>Gambar 4. 4 siswa bergantian bermain game edukasi berbasis wordwall</i>   | 62 |
| <i>Gambar 4. 5 siswa memainkan game education berbasis wordwall dengan bergantian</i>  | 63 |
| <i>Gambar 4. 6 proses siswa dalam bermain game education berbasis wordwall</i>   | 64 |
| <i>Gambar 4. 7 kegiatan membahas bersama soal education game berbasis wordwall</i>   | 64 |
| <i>Gambar 4. 8 guru mengulas kembali materi yang telah dipelajari kemarin dan membahas soal education game berbasis wordwall</i> | 66 |
| <i>Gambar 4. 9 siswa mengerjakan soal evaluasi</i>   | 67 |
| <i>Gambar 4. 10 guru mengulas soal evaluasi akhir siklus</i>   | 67 |
| <i>Gambar 4. 11 hasil pengamatan aktivitas siswa</i>   | 70 |
| <i>Gambar 4. 12 grafik aktifitas belajar siswa siklus I pertemuan I dan II</i>   | 70 |
| <i>Gambar 4. 13 jadwal penelitian siklus II</i>  | 72 |
| <i>Gambar 4. 14 kegiatan apersepsi siklus II pertemuan pertama</i>   | 75 |
| <i>Gambar 4. 15 guru menjelaskan materi</i>  | 76 |
| <i>Gambar 4. 16 bermain game education berbasis wordwall</i>   | 77 |
| <i>Gambar 4. 17 siswa bergantian memainkan game edukasi</i>  | 78 |
| <i>Gambar 4. 18 ZOH bermain education game berbasis wordwall</i>   | 79 |
| <i>Gambar 4. 19 kegiatan penutup dan mengulas materi</i>   | 80 |
| <i>Gambar 4. 20 guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan</i>  | 82 |
| <i>Gambar 4. 21 guru membagikan soal evaluasi</i>  | 82 |
| <i>Gambar 4. 22 sesi review materi dan tanya jawab</i>   | 83 |
| <i>Gambar 4. 23 hasil tes akhir siklus II</i>  | 84 |
| <i>Gambar 4. 24 tabel aktivitas siswa siklus II</i>  | 85 |
| <i>Gambar 4. 25 evaluasi akhir siklus I dan II</i>   | 86 |
| <i>Gambar 4. 26 aktivitas belajar siswa siklus I dan II</i>  | 87 |
| <i>Gambar 4. 27 keterampilan guru mengajar Siklus I dan II</i>   | 88 |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| <i>Tabel 2. 1 Relevansi Penelitian</i>  | 26 |
| <i>Tabel 3. 1 pertemuan I siklus1</i>   | 33 |
| <i>Tabel 3. 2 pertemuan II siklus 1</i>                                       | 35 |
| <i>Tabel 3. 3 Pertemuan I Siklus 2</i>  | 39 |
| <i>Tabel 3. 4 Pertemua II Siklus 2</i>  | 40 |
| <i>Tabel 3. 5 kisi kisi validitas ahli soal</i>                               | 47 |
| <i>Tabel 3. 6 kisi kisi validitas media</i>                                   | 48 |
| <i>Tabel 3. 7 interval KKTP</i>   | 50 |
| <i>Tabel 3. 8 Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru</i>             | 51 |
| <i>Tabel 3. 9 Kategori Penilaian Observasi Keterampilan Mengajar Guru</i>     | 52 |
| <i>Tabel 3. 10 kategori penilaian obesrvasi aktivitas belajar siswa siswa</i> | 52 |
| <i>Tabel 4. 1 hasil tes lisan pemahaman kebudayaan nasional siswa</i>         | 56 |
| <i>Tabel 4. 2 persentasi hasil tes lisan prasiklus</i>                        | 57 |
| <i>Tabel 4. 3 tabel jadwal pelaksanaan siklus I</i>                           | 58 |
| <i>Tabel 4. 4 nilai test akhir siklus I</i>                                   | 68 |
| <i>Tabel 4. 5 skor pengamatan keterampilan mengajar guru</i>                  | 69 |

