

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS V SD 2 DEMAAAN**

Oleh :
RETNO UTAMI
202033076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

TAHUN 2024

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
BERBANTUAN MEDIA *POP-UP BOOK* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPAS KELAS V SD 2 DEMAAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
RETNO UTAMI
202033076**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2024**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“ Memulai Dengan Penuh Keyakinan, Menjalankan Dengan Penuh Keikhlasan,
Meyeleaikan Dengan Penuh Kebahagiaan ”

(Retno Utami)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan karunia yang telah Allah SWT berikan kepada saya dan dengan khusus skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak, Ibu dan keluarga yang saya sayangi. Bapak Muslih dan Ibu Putadah yang senantiasa memberikan do'a, dukungan dan segala hal baik yang telah diberikan selama saya menempuh pendidikan dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dosen pembimbing Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. yang senantiasa bersabar dan dengan penuh ikhlas memberikan bimbingan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
4. Sahabatku Ida Nur Aini, Bunga Dini Ambarinanti, Ulin Fatimatus Zahro, Suci Agustina dan Yusrul Hana yang selalu mendukung, memberikan saran dan menemani dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Untuk seseorang yang tak kalah kehadirannya dan selalu menemani saya dari tahun 2019 sampai sekarang. Terimakasih sudah selalu memberikan support dan memberikan kontribusi banyak dalam penyelesaian skripsi ini baik tenaga, waktu dan materi.
6. Semua teman seperjuangan yang sudah memberikan support, saran maupun masukan selama saya selama menyelesaikan skripsi ini terkhusus teman-teman kelas B PGSD angkatan 2020.
7. Almamater yang telah menjadi tempatku menyelesaikan studi (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SD 2 Demaan oleh Retno Utami NIM 202033076 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 12 Februari 2024

Pembimbing I



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0627039105

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0623119001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V SD 2 Demaan oleh Retno Utami NIM 202033076 telah diujikan pada tanggal 19 Februari 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 23 Februari 2024

Tim Penguji



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0627039105

Ketua



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623119001

Sekretaris



Sifi Masfu'ah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Anggota



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Anggota

Mengetahui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Sucipto M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302



PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sd 2 Demaan” yang menjadi salah satu persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan juga kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Sudarsono, M. Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ibu Diana Ermawati M.Pd. (Pembimbing I) dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (Pembimbing II) yang telah dengan sabar dan penuh ikhlas membimbing serta memberikan masukan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh Pendidikan.
6. Bapak, Ibu, dan Kakak yang selalu mendampingi dan memerikan dukungan serta do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.

7. Bapak Sugeng Sugiyarto, S.Pd., SD. selaku Kepala Sekolah SD 5 Bae yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Khusnul Khowatim, S.Pd. selaku guru kelas V SD 2 Demaan yang telah mendampingi dalam melaksanakan penelitian dan segenap guru, karyawan serta siswa-siswi SD 2 Demaan yang turut membantu dalam memperlancar penelitian.
9. Sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan dan do'a.
10. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Penelitian ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik dari segi isi maupun tulisan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan merupakan kontribusi bagi pembangunan ilmu pengetahuan.

Kudus, 6 Februari 2024

Peneliti,



Retno Utami

NIM. 202033076

ABSTRACT

Utami, Retno. 2023. Application of the Mind Mapping Learning Model Assisted by Pop-Up Book Media to Improve Students Understanding of Concepts in Class V Science and Science Lessons at SD 2 Demaan. Skripsi. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Mind Mapping, Pop-UP Book, Understanding of Concepts*

The monotonous and conventional learning process causes students' low understanding of concepts. This is proven by the fact found at SD 2 Demaan of the 31 students in class V, only 14 students were said to have completed it, while 17 students had not completed it, so based on the percentage of completion of science subjects in class V, it was only 45% and 54% incomplete. The aim of this research is to determine the magnitude of the increase in students' understanding of concepts using the mind map learning model with the help of pop-up book media.

The mind map model is part of Active learning, namely a learning that invites students to learn actively using the brain. Good for finding the main idea of the material, solving problems or correlating what they learn to problems in their lives. A pop up book is a book that contains three-dimensional elements. When the book pages are opened, the inside can produce movement and provide more interesting visualizations to increase children's understanding of the material. Understanding concepts is mastering a number of learning materials, where students do not just know and know, but are able to re-express concepts in a form that is easier to understand and are able to apply them again.

This quantitative experimental research was carried out in class V of SD 2 Demaan with research subjects of 31 students in one class which lasted for 4 meetings. The dependent variable in this research is students' understanding of the concept, while the independent variable is the Mind Mapping model. Data collection techniques include interview techniques, tests, observation and documentation. The data analysis used is quantitative data analysis paired t test (paired sample test) and N-Gain test.

Based on the research results, it shows (1) there is an influence of the mind mapping learning model with pop-up book media, (2) students' ability to understand concepts has increased by 77.45 in the high category and has increased significantly.

From the research results, it can be concluded that there is an influence of the application of the mind mapping learning model assisted by pop-up book media on the conceptual understanding of class V students at SD 2 Demaan. The suggestions in this research are to develop more creative learning media.

ABSTRAK

Utami, Retno. 2023. Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Berbantuan Media *Pop-Up Book* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas V SD 2 Demaan. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.(2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, *Pop-UP Book*, Pemahaman Konsep

Proses pembelajaran yang monoton dan konvensional menyebabkan rendahnya pemahaman konsep siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemukan di SD 2 Demaan dari 31 siswa kelas V yang dikatakan tuntas hanya 14 siswa sedangkan yang tidak tuntas 17 siswa, jadi berdasarkan persentase ketuntasan mata pelajaran IPAS di kelas V hanya 45% dan tidak tuntas 54%. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui besarnya peningkatan pemahaman konsep siswa menggunakan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *pop-up book*.

Model *mind mapping* merupakan bagian dari *Active learning* yaitu suatu model pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif menggunakan otak. Baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan masalah atau mengkorelasikan apa yang mereka pelajari ke dalam masalah di kehidupan mereka. *Pop up book* merupakan sebuah buku yang mengandung unsur tiga dimensi. Ketika halaman buku tersebut dibuka, bagian dalamnya dapat menghasilkan gerakan serta memberikan visualisasi yang lebih menarik untuk meningkatkan pemahaman anak terkait materi. Pemahaman konsep adalah penguasaan sejumlah materi pembelajaran, dimana siswa tidak sekedar mengenal dan mengetahui, tetapi mampu mengungkapkan kembali konsep dalam bentuk yang lebih mudah dimengerti serta mampu mengaplikasikannya kembali.

Penelitian kuantitatif eksperimen ini dilakukan di kelas V SD 2 Demaan dengan subjek penelitian 31 siswa dalam satu kelas yang berlangsung selama 4 pertemuan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah pemahaman konsep siswa sedangkan variabel bebasnya adalah model *Mind Mapping*. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif uji t berpasangan (*paired sampel test*) dan uji N-Gain.

Berdasarkan hasil penelitian membuktikan bahwa (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *pop-up book* terhadap pemahaman konsep siswa, dan (2) kemampuan pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan sebesar 77,45 dengan kategori tinggi dan meningkat secara signifikan.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *pop-up book* terhadap pemahaman konsep siswa kelas V SD 2 Demaan. Saran dalam penelitian ini agar pengembangan media pembelajaran yang lebih kreatif.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka	9
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
3.2 Variabel Penelitian.....	33
3.3 Metode dan Desain Penelitian	34
3.4 Populasi dan Sampel.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36

3.6 Instrument penelitian	37
3.7 Uji Instrument.....	39
3.8 Uji Prasyarat	42
3.9 Uji Hipotesis Penelitian	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Analisis Data.....	45
4.2 Hasil Uji Hipotesis.....	47
4.3 Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	57
DAFTAR PUSTAKA.....	59



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tabel Kajian Penelitian Yang Relevan	27
Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas V SD 2 Demaan.....	35
Tabel 3. 2 Kategori Indeks Validitas Formula V Aiken.....	40
Tabel 3. 6 Kategori Peningkatan N-Gain Skor	44
Tabel 3. 7 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	44
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	45
Tabel 4. 2 Ringkasan Data Pretest dan Posttest.....	46
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas.....	47
Tabel 4. 4 Hasil Uji Paired T-Test.....	48
Tabel 4. 5 Hasil uji N-Gain.....	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain Tiap Indkator.....	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Pop-Up Book	16
Gambar 2. 2 Mulut.....	19
Gambar 2. 3 Kerongkongan.....	20
Gambar 2. 4 Lambung.....	21
Gambar 2. 5 Usus Halus	22
Gambar 2. 6 Usus Besar	23
Gambar 2. 7 Anus	24
Gambar 2. 8 Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	65
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 2 Demaan	66
Lampiran 3 Hasil Observasi.....	68
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru	70
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa.....	72
Lampiran 6 Soal Tes Pra Penelitian	74
Lampiran 7 Hasil Tes Pra Penelitian.....	75
Lampiran 8 kisi-kisi instrument Pretest dan Posttest	77
Lampiran 9 Soal Pre-Test Dan Posttest	78
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Pretest dan Posttest	80
Lampiran 11 Modul Ajar Pembelajaran 1.....	83
Lampiran 12 Modul Ajar Pembelajaran 2.....	91
Lampiran 13 Modul Ajar Pembelajaran 3.....	99
Lampiran 14 Lembar Validasi Instrument Test.....	107
Lampiran 15 Lembar Validasi Modul Ajar	113
Lampiran 16 Lembar Media Pop-Up Boook	119
Lampiran 17 Daftar Nilai Hasil Pretest dan Posttest	125
Lampiran 18 Sampel Hasil Pretest Peserta Didik	126
Lampiran 19 Sampel Hasil Posttest peserta Didik	128
Lampiran 20 Hasil Uji Validasi Ahli	130
Lampiran 21 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest	131
Lampiran 22 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	132
Lampiran 23 Hasil Uji N-Gain Skor.....	133
Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian	134
Lampiran 25 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	136
Lampiran 26 Lembar Orisinil Skripsi.....	137
Lampiran 27 LoA Publikasi Artikel	138
Lampiran 28 Surat Keterangan Penetapan Skripsi	139
Lampiran 29 Surat Permohonan Izin Penelitian	140
Lampiran 30 Surat Selesai Penelitian.....	141
Lampiran 31 Daftar Riwayat Hidup	65