

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata dari hasil nilai *pretest* dan nilai *posttest* dan peningkatan pemahaman konsep IPAS siswa kelas V setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *pop-up book*. Rata-rata nilai *pretest* dan nilai *posttest* mengalami peningkatan. Simpulan hasil penelitian secara rinci sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan hasil nilai *pretest* dan nilai *posttest* dalam memberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *pop-up book*. Berdasarkan uji *paired sample t-test* diperoleh nilai signifikan $< 0,005$ yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil nilai pemahaman konsep sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *pop-up book*. Rata-rata nilai *pretest* sebesar 46,48 Sedangkan rata-rata nilai *posttest* sebesar 88,06.
2. Terdapat peningkatan pemahaman konsep IPAS kelas V sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *pop-up book*. Berdasarkan uji N-gain diperoleh nilai 0,77 yang termasuk ke dalam kriteria peningkatan tinggi.

5.2 Saran

Saran peneliti mengenai penerapan model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan pemahaman konsep IPAS siswa kelas sebagai berikut.

1. Pihak sekolah hendaknya memberi keluasaan bagi guru dan siswa dalam pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan sesuai yang diharapkan, serta menyediakan sarana prasarana dalam pembelajaran seperti model dan media pembelajaran yang lebih bervariasi.
2. Guru bisa menggunakan model pembelajaran yang lebih variatif sehingga pembelajaran tidak terasa membosankan dan monoton, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *mind mapping* yang dapat memberikan peningkatan pemahaman konsep IPAS siswa.

3. Dalam proses pembelajaran harus selalu aktif. Interaksi siswa dengan guru maupun siswa dengan sesama siswa mampu memberikan pemahaman yang kuat dan mampu menguasai konsep dari materi yang telah diajarkan.
4. Penelitian ini menambah pengalaman dan pengetahuan untuk peneliti dalam penerapan model pembelajaran *mind mapping* berbantuan media *pop-up book*.
5. Untuk peneliti yang lain dalam penggunaan media *pop-up book* bisa membuat media *pop-up book* lebih dari satu dan sesuaikan dengan jumlah kelompok siswa yang ada di dalam kelas, agar setiap kelompok dapat menggunakan satu media *pop-up book* secara merata.
6. Untuk peneliti yang lain, agar menjadikan penelitian ini sebagai referensi untuk menyelesaikan penelitian yang memiliki hubungan dengan penelitian ini.

