



**PENGARUH PROGRAM LITERASI POJOK BACA
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh :
TRISNA DEWI MOERTI
202033105**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**PENGARUH PROGRAM LITERASI POJOK BACA
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

Trisna Dewi Moerti

NIM. 202033105

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap” (QS. Al-Insyirah, 6-8)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wasyukurillah, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hingga selesai. Sholawat serta salam selalu dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Banyak cobaan dan rintangan yang saya alami dalam menyelesaikan skripsi ini banyak doa dan harapan dari selesainya skripsi ini bukan hanya untuk diri saya sendiri namun juga kedua orang tua dan keluarga. Dengan selesainya skripsi ini menjadi awal baru dari perjuangan selanjutnya dan sekaligus jalan bagi terwujudnya mimpi, harapan, dan cita-cita. Dengan segala kerendahan hati dan terimakasih saya mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tuaku yang tercinta dan tersayang, untuk Bapak Moerti dan Ibu Yanti yang telah memberikan support, bukan hanya dukungan materi namun juga dukungan moril, yang selalu memberikan semangat dan menguatkan dalam setiap langkah.
2. Kedua kakak saya Bayu Anggoro Murti dan Anggit Dwi Moerti yang senantiasa memberikan dukungan dan bantuan dikala saya merasa kesulitan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
3. Teman-teman seperjuangan PGSD UMK 2020 yang saling menguatkan satu sama lain, selalu menyemangati, membantu, serta memberikan dukungan untuk menyelesaikan tugas akhir dijenjang strata satu ini.
4. Sahabat dan teman-teman sekolah yang selalu memberikan semangat dikala saya merasa putus asa dan selalu menjadi garda depan ketika saya merasa butuh bantuan. Terima kasih teman-temanku, aku sayang kalian.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Program Literasi Pojok Baca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar” oleh Trisna Dewi Moerti (NIM 202033105) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Januari 2024

Pembimbing I



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

NIDN. 0718098502

Pembimbing II



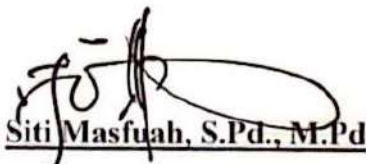
Dr. Erlik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A

NIDN/0623038604

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Trisna Dewi Moerti (202033105) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 19 Februari 2024 sebagai syarat untuk memperoleh gelar starta 1 Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2024

Tim Penguji


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.


Ketua

NIDN. 0718098502


Dr. Erik Aditia Ismava, S.Pd., M.A.

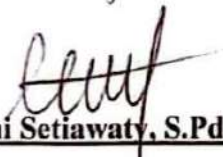
Anggota

NIDN. 0623038604


Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0614129101


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0602109601

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302



PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan dan juga kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Program Literasi Pojok Baca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar”.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. dosen pembimbing satu (I) yang telah membimbing, memberikan masukan dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. dosen pembimbing dua (II) yang telah membimbing, memberikan masukan dan motivasi selamam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama menempuh perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, Guru, dan peserta didik SD N 7 Bulung Kulon yang telah memberikan ijin sebagai lokasi penelitian.
8. Sahabat saya yang selalu memberikan semangat, do`a, dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020.

10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sampaikan satu per satu.

Penelitian ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat diharapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan merupakan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.



Kudus, 22 Januari 2024

Peneliti



Trisna Dewi Moerti

NIM. 202033105

ABSTRACT

Moerti, Trisna Dewi. 2024. *“The Influence of the Reading Corner Literacy Program on Indonesian Language Learning Outcomes in Elementary Schools”*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Keyword: Reading Corner, Learning Results, Indonesian.

This research aims to determine the effect of the reading corner literacy program on class IV Indonesian language learning outcomes at SD N 07 Bulung Kulon and to find out how much improvement in Indonesian language learning outcomes for class IV fairy tale text material at SD 07 Bulung Kulon after the reading corner literacy program was implemented.

Reading corner is a use of reading corner space in the classroom which is equipped with bookshelves and attractive decorations to foster students' interest in reading. Learning outcomes are the measurement results of the assessment of learning efforts which are expressed in the form of symbols, letters or sentences that tell the results that have been achieved by each child in a certain period.

The approach to this research is a quantitative approach with a quantitative experimental research design, namely one-group pretest-posttest design. The population in this study was 20 class IV students and the sampling technique used saturated sampling. With the same sample size as the population, namely 20 respondents. The data collection techniques for this research include tests, observation, interviews and documentation. The data analysis techniques used in this research are the T-test and the N-Gain Test.

Based on the results that have been processed, the following data were obtained: 1) There is an influence of the reading corner literacy program on the learning outcomes of class IV students at SD N 07 Bulung Kulon in the Indonesian language subject, fairy tale text material using the T-test, the t value was found to be -12.893 with significance value (sig.) is 0.000. This shows that the sig value. (2-tailed) is proportional to 0.00 which is smaller than the significance level of 0.05; 2) There was a large increase in the learning outcomes of class IV students at SD N 07 Bulung Kulon after implementing the reading corner literacy program using the N-Gain test. Students obtained an average score of 0.5111 or 51%, which was included in the medium category.

The conclusion of this research is that there is an influence of the reading corner literacy program on Indonesian language learning outcomes and an increase in Indonesian language learning outcomes in the moderate category after implementing the reading corner. The suggestions in this research are that it is hoped that schools will continue the reading corner literacy program to improve students' literacy skills..

ABSTRAK

Moerti, Trisna Dewi. 2024. *“Pengaruh Program Literasi Pojok Baca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar”*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci: Pojok Baca, Hasil Belajar, Bahasa Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program literasi pojok baca terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia kelas IV di SD N 07 Bulung Kulon dan mengetahui seberapa besar peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia materi teks dongeng kelas IV SD 07 Bulung Kulon setelah diterapkan program literasi pojok baca.

Pojok baca merupakan sebuah pemanfaatan ruang sudut baca di kelas yang dilengkapi dengan rak buku dan hiasan yang menarik untuk menumbuhkan minat baca siswa. Hasil belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu. Hipotesis tindakan yang diajukan yaitu adanya pengaruh Pengaruh program literasi pojok baca terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia.

Pendekatan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian kuantitatif eksperimen yaitu *one-grup pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 20 siswa dan teknik pengambilan sampel menggunakan *sampling jenuh*. Dengan jumlah sampel sama dengan populasinya yaitu 20 responden. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji T-test dan Uji N-Gain.

Berdasarkan hasil yang telah diolah, diperoleh data sebagai berikut: 1) Terdapat pengaruh program literasi pojok baca terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD N 07 Bulung Kulon pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi teks dongeng menggunakan uji *T-test* ditemukan nilai t sebesar -12,893 dengan nilai signifikansi (sig.) sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa nilai sig. (2-tailed) sebanding dengan 0,00 yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05 ; 2) Terdapat besar peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD N 07 Bulung Kulon setelah diterpkan program literasi pojok baca menggunakan uji N-Gain siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,5111 atau 51% termasuk dalam kategori sedang.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh program literasi pojok baca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia dan peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia dalam kategori sedang setelah penerapan pojok baca. Saran dalam penelitian ini diharapkan sekolah melanjutkan program literasi pojok baca untuk meningkatkan kemampuan literasi peserta didik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SKRIPSI	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Program literasi.....	8
1.6.2 Pojok baca.....	8
1.6.3 Hasil belajar	8
1.6.4 Teks Dongeng.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Deskripsi konseptual.....	10
2.1.1 Literasi	10
2.1.1.1 Jenis Literasi	11
2.1.1.2 Gerakan Literasi Sekolah.....	13
2.1.1.3 Tujuan Gerakan Literasi Sekolah.....	14

2.1.1.4 Tahapan Gerakan Literasi Sekolah.....	15
2.1.1.5 Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah.....	17
2.2 Konsep Pojok Baca.....	18
2.2.1 Pojok Baca.....	18
2.2.1.1 Tujuan Pojok Baca.....	19
2.2.1.2 Kelebihan Pojok Baca.....	20
2.2.1.3 Kekurangan Pojok Baca.....	20
2.3 Hasil Belajar.....	21
2.3.1 Indikator Hasil Belajar.....	23
2.3.2 Faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	25
2.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	26
2.4.1 Bahasa Indonesia Bab 5 kelas IV.....	26
2.4.2 Teks Dongeng.....	27
2.5 Kajian Penelitian Relevan.....	28
2.6 Kerangka Teori.....	35
2.7 Kerangka Berpikir.....	38
2.8 Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
3.2 Desain Penelitian.....	41
3.3 Populasi dan Sampel.....	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.4.1 Teknik Tes.....	43
3.4.2 Teknik Observasi.....	44
3.4.3 Teknik Dokumentasi.....	45
3.5 Analisis Instrumen Penelitian.....	45
3.5.1 Instrument Tes.....	45
3.5.2 Instrument Non Test.....	49
3.6 Teknik Analisis data.....	49
3.6.1 Uji Prasyarat.....	49
3.6.2 Uji Hipotesis.....	50
3.6.3 Uji N-Gain.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Deskripsi Data	53
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	54
4.1.2 Deskripsi Kegiatan Pretest.....	55
4.1.3 Deskripsi Kegiatan Posttest	57
4.2 Hasil Penelitian.....	58
4.2.1 Uji Normalitas	58
4.2.2 Uji Paired Sample T-test.....	59
4.2.3 Uji N-Gain	60
4.3 Pembahasan	61
4.3.1 Pengaruh Program Literasi Pojok Baca Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Dongeng.....	61
4.3.2 Besar Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Teks Dongeng Kelas IV SD 07 Bulung Kulon Setelah Diterapkan Program Literasi Pojok Baca.....	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	67
5.1 Simpulan.....	67
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap Literasi	15
Tabel 2. 2 Jenis dan Indikator Hasil Belajar	24
Tabel 2. 3 Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	27
Tabel 3. 1 Data Jumlah Siswa Kelas IV SD N 07 Bulung Kulon 2023/2024.....	42
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Butir Soal Pilihan Ganda	44
Tabel 3. 3 Hasil Penilaian Lembar Soal Pilihan Ganda	44
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Uji Validitas isi	46
Tabel 3. 5 Kategori Tingkatan Reliabilitas Menurut McHugh	48
Tabel 3. 6 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	48
Tabel 3. 7 Klasifikasi Nilai Normalitas Gain.....	52
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	54
Tabel 4. 2 Perhitungan Hasil Pretest Bahasa Indonesia.....	55
Tabel 4. 3 Perhitungan Hasil Posttest Bahasa Indonesia	57
Tabel 4. 4 Uji Normalitas.....	59
Tabel 4. 5 Uji Paired Sample T-test.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	37
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	39
Gambar 3. 1 Desain Penelitian One grup pretest-posttest design.	41
Gambar 4. 1 Siswa Mengerjakan Soal Pretest	55
Gambar 4. 2 Siswa Membaca di Pojok Baca	56
Gambar 4. 4 Siswa Menulis Hasil Literasi.....	57
Gambar 4. 5 Siswa Mengerjakan Soal Posttest.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian	75
Lampiran 2. Pedoman Observasi Studi Pendahuluan	76
Lampiran 3. Hasil Lembar Observasi Studi Pendahuluan	80
Lampiran 4. Pedoman Lembar Wawancara Guru Kelas IV	84
Lampiran 5. Hasil Lembar Wawancara Guru Kelas IV	85
Lampiran 6. Daftar Nama Objek.....	87
Lampiran 7. Jadwal Kegiatan Literasi Pojok Baca	88
Lampiran 8. Kisi-kisi Pretest dan Postest	89
Lampiran 9. Soal Pretest	91
Lampiran 10. Pedoman Penilaian Pretest dan Postest	97
Lampiran 11. Soal Postest.....	98
Lampiran 12. Validitas Expert Judgment Instrument 1	104
Lampiran 13. Validitas Expert Judgment Instrument 2	106
Lampiran 14. Data Hasil Uji Validitas.....	108
Lampiran 15. Data Hasil Uji Realibilitas	111
Lampiran 16. Hasil Nilai Pretes	112
Lampiran 17. Hasil Nilai Posttest	113
Lampiran 18. Hasil Pretest dan Postest.....	114
Lampiran 19. Hasil Literasi Siswa	124
Lampiran 20. Data Hasil Uji Normalitas	127
Lampiran 21. Data Hasil Uji Paired Sample T-test	128
Lampiran 22. Dokumen Kegiatan	130
Lampiran 23. SK Skripsi.....	132
Lampiran 24. Surat Pernyataan	133
Lampiran 25. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	134
Lampiran 26. Permohonan Ujian Skripsi.....	135
Lampiran 27. LoA Artikel.....	136
Lampiran 28. Daftar Riwayat Hidup.....	137