



**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
KEARIFAN LOKAL GERABAH MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN 3 DORANG**

**OLEH
NAFIATUL AMALIA
202033126**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS
KEARIFAN LOKAL GERABAH MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING (PjBL) TERHADAP
PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN 3 DORANG**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar**

Oleh

NAFIATUL AMALIA

NIM. 202033126

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Selagi masih bisa sholat, masih bisa tengadah tangan untuk berdoa, masih bisa menyebut nama Allah SWT kamu masih baik-baik saja. Sebab Solusi masalah dan seberapapun beratnya bagimu di hadapan Allah hanya semudah mengucap “Kun” maka jangan menyerah.

(Ustadzah Halimah Alaydrus)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Saya persembahkan karya sederhana ini kepada orang yang saya sayangi dan saya cintai, kepada orang yang telah memberi arti dalam perjalanan hidup saya:

1. Kedua orang tua saya Bapak Noor Salim dan Ibu Siti Nordariyah, atas kasih sayang dan doa restunya sehingga saya merasa terdorong untuk menyelesaikan cita-cita dan memenuhi harapan keluarga.
2. Kakak saya Agung Prasetyo dan Iwan Aji Saputro, yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Lovika Ardana Riswari, M.Pd. dosen pembimbing I dan Ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd dosen pembimbing II yang selalu memberikan ilmu dan arahan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
4. Teman seperjuangan saya Faaris Farah Muwaffaq yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk terus mengerjakan skripsi dengan baik.
5. Teman saya Maulidia Rohmah yang senantiasa memberi dorongan dan semangat kepada saya untuk terus semangat dan tidak menyerah.
6. Teman-teman PGSD C Angkatan 2020 yang telah menemani saya menimba ilmu di Universitas Muria Kudus
7. Diri saya sendiri yang berusaha keras mengerjakan skripsi ini sampai selesai. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tidak memilih untuk menyerah.
8. Almamater Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Kearifan Lokal Gerabah menggunakan Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Dorang* oleh Nafiatul Amalia (Nim 202033126) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Februari 2024

Pembimbing 1



Lovika Ardana Riswari, M.Pd

NIDN. 0624089301

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, M.Pd

NIDN. 0607018801

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfiah, M.Pd


NIDN. 0615129001

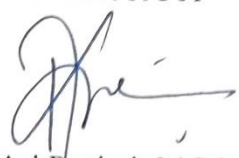
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

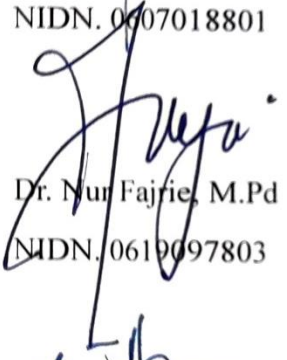
Skripsi yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Kearifan Lokal Gerabah menggunakan Model Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Dorang* oleh Nafiatul Amalia (Nim: 202033126) telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 1 April 2024

Tim Penguji


Lovika Ardana Riswari, M.Pd (Ketua)
NIDN. 0624089301


Ika Ari Pratiwi, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0007018801


Dr. Nur Fajrie, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0619097803


Siti Masfuhah, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Kearifan Lokal Gerabah menggunakan Model *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn 3 Dorang” dengan waktu yang direncanakan.

Skripsi ini terselesaikan dengan banyaknya bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Ibu Lovika Ardana Riswari, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Ika Ari Pratiwi, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberi bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen penguji yang telah membimbing, memberi saran, pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
8. Orang tua yang selalu memberikan senyum tulus menyambut kedatangan saya, memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.

9. Keluarga yang selalu memberi *support* dan doa kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh Warga Sekolah SDN 3 Dorang yang telah membantu peneliti dalam melancarkan penelitian skripsi ini.
11. Ustadzah Halimah Alaydrus, melalui tausiahnya membuat saya selalu optimis dan tidak lupa untuk melibatkan Allah SWT dalam setiap keadaan.
12. Teman seperjuangan saya Faaris Farah Muwaffaq yang selalu memberi semangat dan dorongan untuk mengerjakan skripsi dengan baik dan tidak menyerah.
13. Teman saya Maulidia Rohmah yang selalu memberi semangat dan dorongan kepada saya untuk mengerjakan skripsi dengan baik dan tidak menyerah.
14. Teman-teman saya di kelas PGSD C Angkatan 2020 yang senantiasa menemani selama menimba ilmu di Universitas Muria Kudus.
15. *Last but not last*, diri saya sendiri yang telah berusaha menyelesaikan skripsi mulai dari awal hingga akhir dan dinyatakan selesai. Terimakasih karena selalu berusaha dan tidak memilih untuk menyerah.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Kudus, 19 Februari 2024



Nafiatul Amalia
Nim. 202033126

ABSTRACT

Nafiatul Amalia, 2023. "The Influence of Mathematics Learning Based On Local Pottery Wisdom Using The Project Based Learning (PjBL) Model On Improving The Learning Outcomes Of Class V Students at SDN 3 Dorang". Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *Local Wisdom of Pottery, Mathematics, Project Based Learning, Learning Outcomes*

The monotonous and conventional learning process using the Teacher Center Learning method as well as a lack of understanding of local culture in the surrounding area causes low student learning outcomes. This is proven by the reality found at SDN 3 Dorang. Learning results: Of the 20 students, only 1 student (10%) completed it, while 19 students (90%) did not complete it. The aim of this research is to calculate the increase in student learning outcomes, especially in the cognitive domain, by utilizing local wisdom in mathematics learning on geometric volume material using the Project Based Learning model.

Pottery local wisdom is a characteristic of a culture in local communities that is passed down from generation to generation. Project Based Learning is a learning model that is process-centered, relatively long-term, problem-focused, meaningful learning units that combine concepts from a number of components.

This research uses a quantitative method, one group pretest-posttest design. The research will be carried out in class V of SDN 3 Dorang with research subjects of 20 students. The dependent variable in this research is student learning outcomes, while the independent variable in this research is local wisdom in learning mathematics using the Project Based Learning model. Data collection techniques include interview techniques, observation, documentation and tests. The data analysis used is descriptive data analysis.

The application of internalization of local pottery wisdom in mathematics learning using the Project Based Learning model on student learning outcomes with the paired sample t-test showing Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05 while in the calculation $t_{\text{count}} 9.076 > t_{\text{table}} 2.093$ it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. Meanwhile, increasing the use of internalization of local pottery wisdom in mathematics learning with the N-Gain test shows an average value of 0.63 with medium criteria.

The statistical test results showed that (1) there was a significant difference between the average pretest score and the average posttest score of students, (2) there was an increase in the average score of overall student learning outcomes to the medium criteria. Based on this research, it can be concluded that the internalization of local pottery wisdom in mathematics learning using the Project Based Learning model can improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Nafiatul Amalia, 2023. *Pengaruh Pembelajaran Matematika Berbasis Kearifan Lokal Gerabah Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Dorang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci: *Kearifan Lokal Gerabah, Matematika, Project Based Learning, Hasil Belajar Formatif*

Proses pembelajaran yang monoton dan konvensional menggunakan metode *Teacher Center Learning* serta kurangnya pemahaman budaya lokal yang ada di daerah sekitar menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SDN 3 Dorang. Hasil belajar dari, dari 20 siswa yang tuntas hanya 1 siswa (10%) sedangkan 19 siswa (90%) belum tuntas. Tujuan dalam penelitian ini adalah menghitung meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada ranah kognitif dengan memanfaatkan kearifan lokal yang ada dalam pembelajaran matematika pada materi volume bangun ruang menggunakan model *Project Based Learning*.

Kearifan lokal gerabah merupakan ciri khas suatu budaya dalam masyarakat lokal yang diturunkan dari generasi ke generasi. *Project Based Learning* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada proses, relatif berjangka waktu, berfokus pada masalah, unit pembelajaran bermakna dengan memadukan konsep-konsep dari sejumlah komponen,.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis *one group pretest-posttest design*. Penelitian akan dilaksanakan di kelas V SDN 3 Dorang dengan subjek penelitian 20 siswa. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa, sedangkan variabel bebas dalam penelitian ini adalah Kearifan lokal dalam pembelajaran matematika dengan model *Project Based Learning*. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif

Penerapan internalisasi kearifan lokal gerabah dalam pembelajaran matematika menggunakan model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa dengan *uji paired sample t-test* menunjukkan Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05 sedangkan pada perhitungan $t_{hitung} 9,076 > t_{tabel} 2,093$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan peningkatan penggunaan internalisasi kearifan lokal gerabah dalam pembelajaran matematika dengan *uji N-Gain* menunjukkan nilai rata-rata 0,63 dengan kriteria sedang.

Uji statistik diperoleh hasil (1) terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata skor *pretest* dengan rata-rata skor *posttest* siswa, (2) terdapat peningkatan rata-rata skor hasil belajar siswa secara keseluruhan pada kriteria sedang. Berdasarkan penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran matematika berbasis kearifan lokal gerabah menggunakan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

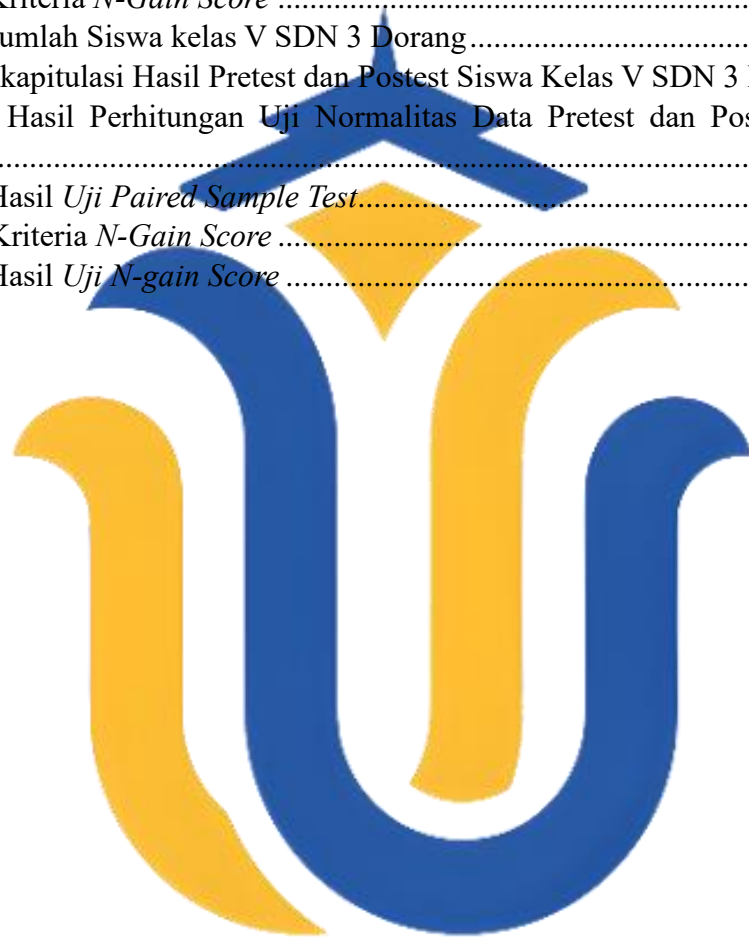
DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
JUDUL	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Deskripsi Konseptual	12
2.1.1 Kearifan Lokal	12
2.1.2 Gerabah	13
2.1.3 Hasil Belajar.....	16
2.1.4 Formatif.....	18
2.1.5 Kognitif.....	22
2.1.6 Model <i>Project Based Learning</i>	23
2.1.7 Pembelajaran Volume Bangun Ruang.....	27
2.1.8 Internalisasi Kearifan Lokal Gerabah Dalam Matematika.....	34
2.2 Penelitian Relevan.....	35

2.3	Kerangka Berpikir	39
2.4	Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN.....		42
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.2	Rancangan Penelitian	42
3.3	Populasi dan Sampel	43
3.4	Pengumpulan Data	43
3.5	Instrumen Penelitian.....	44
3.6	Teknis Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		52
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	52
4.1.1	Deskripsi Data	52
4.1.2	Hasil Uji Normalitas	53
4.1.3	Hasil Uji Hipotesis Pertama	55
4.1.4	Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	57
4.2	Pembahasan Hipotesis	58
4.2.1	Perbedaan Hasil belajar <i>pretest-posttest</i> Siswa dalam pembelajaran matematika berbasis kearifan lokal gerabah menggunakan model <i>project-based learning</i> di kelas V SDN 3 Dorang	58
4.2.2	Peningkatan Hasil <i>Pretest Posttest</i> Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Kearifan Lokal Gerabah Menggunakan Model <i>Project Base Learning</i> Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Dorang	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		70
5.1	Simpulan.....	70
5.2	Saran	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN.....		79
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI		183
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI		184
PERNYATAAN.....		185
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		186

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Taksonomi Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl.....	22
Tabel 2. 2 CP, TP, dan TP Khusus	28
Tabel 2. 3 Perbedaan Dan Persamaan Dengan Penelitian Relevan.....	38
Tabel 3. 1 Interpretasi koefisien menurut Guilford.....	47
Tabel 3. 2 Kriteria <i>N-Gain Score</i>	51
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa kelas V SDN 3 Dorang.....	52
Tabel 4. 2 ekapitulasi Hasil Pretest dan Postest Siswa Kelas V SDN 3 Dorang...	53
Tabel 4. 3 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data Pretest dan Postest Test of Normality	54
Tabel 4. 4 Hasil <i>Uji Paired Sample Test</i>	56
Tabel 4. 5 Kriteria <i>N-Gain Score</i>	57
Tabel 4. 6 Hasil <i>Uji N-gain Score</i>	58



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Desain Gerabah Kotak Bumbu.....	16
Gambar 2. 2 Desain Gerabah Asbak	16
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	80
Lampiran 2 Daftar Nilai	81
Lampiran 3 Kisi-kisi Wawancara Dan Observasi	86
Lampiran 4 Lembar Wawancara dan Observasi	87
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal	91
Lampiran 6 Modul Pembelajaran.....	93
Lampiran 7 Hasil Pretest dan Postest.....	135
Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Experts Judgment.....	136
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas SPSS.....	144
Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas	146
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas.....	148
Lampiran 12 Hasil Uji Hipotesis Pertama	150
Lampiran 13 Hasil Uji Hipotesis Kedua	150
Lampiran 14 Dokumentasi.....	152

