

Lampiran 1.2 Daftar Peserta Didik Kelas V SDN Kutoharjo 02 Pati

DAFTAR PESERTA DIDIK KELAS 5 SDN KUTOHARJO 02 PATI

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Anis Muthoharoh	P
2.	Arfano Azka Fabrizio	L
3.	Chighanea Kumala Sari	P
4.	Choirun Nisa Anggreni	P
5.	Dimas Saputra	L
6.	Elviana Aqila Anelya	P
7.	Firstian Wahyu Nugroho	L
8.	Maza Aditya Putra	L
9.	Mega Zahra	P
10.	Mikhayla Naura Widianoro	P
11.	Muhammad Eka Rafhi Maydithya	L
12.	Nasywa Nathania Hanifa Arifin	P
13.	Nathania Orlin Amida	P
14.	Permata Arevoyoga	L
15.	Rezki Afandi Firdaus	L
16.	Syafiq Abdullah Alvianto	L
17.	Vika Ayu Bianingsih	P
18.	Virgiawan Listanto	L
Keterangan :		
L : 9		
P : 9		
Jumlah : 18 Siswa		

Mengetahui,
Kepala SDN Kutoharjo 02



Iskak Widi Hardono, S.Pd.SD
NIP. 197107122006041008

Guru Kelas V



Lutvi Havifazrin
NIP. 199508222020122013

Lampiran 1.3 Hasil Wawancara Guru Pra-Penelitian

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA GURU PRA PENELITIAN

Nama Narasumber : Lutvi Havifazrin, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas V

Hari/Tanggal : 20 November 2023

Tempat : Ruang Kelas V

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Ada berapa jumlah siswa kelas V di SDN Kutoharjo 02?	18 siswa yang terdiri dari, 9 laki-laki dan 9 perempuan.
2.	Bagaimana proses pembelajaran IPAS selama penerapan kurikulum merdeka di SDN Kutoharjo 02?	Untuk penerapannya sendiri pada kurikulum merdeka di SDN Kutoharjo 02 Pati ini, sudah lumayan berjalan dengan baik, cuman ada beberapa siswa yang mungkin dirasa anak agak susah tetapi juga bisa diatasi dengan beberapa metode dan cara. Siswa kutoharjo 02 pati ini juga butuh adaptasi dengan kurikulum yang baru ini dari kurikulum yang sebelumnya.
3.	Bagaimana karakteristik dari siswa kelas V SDN Kutoharjo 02?	Karakteristik siswa dari kelas V SDN Kutoharjo 02 ini lumayan besar sudah berjalan dengan baik anaknya, sikapnya juga baik. Cuman di akademisnya memang agak sedikit kurang, seperti berhitung dengan konsep dasar juga masih lama, contohnya perkalian masih susah. Padahal guru sudah menerapkan cara-cara yang dianggap mudah untuk siswa. Tidak hanya matematika saja, cenderung siswa kelas V ini pelupa, jadi misal hari ini diajarkan tentang materi ini, di kemudian hari di ulas sudah lupa lagi.
4.	Bagaimana motivasi belajar	Untuk pelajaran IPAS sendiri yang memang

	siswa selama pembelajaran IPAS berlangsung?	banyak materi yang harus dipelajari atau masih tergolong rendah, jadi masih banyak siswa yang belum berantusias. Mungkin dari saya masih kurang merepakan metode ataupun model-model pembelajaran yang dirasa siswa senang bersemangat dalam pembelajaran IPAS berlangsung. tetapi juga sudah diberikan beberapa strategi, karena mungkin terlalu luas jangkauannya jadi dalam 1 bulan itu tidak bisa terus praktek atau game-game jadi masih dikategorikan jarang.
5.	Bagaimana tingkat pengetahuan siswa pada pembelajaran IPAS?	Kalau untuk pengetahuan siswa mengenai pembelajaran IPAS sendiri, paling untuk 2-3 anak bila diperi penjelasan lumayan ingat, tetapi lebih dari 60% anak-anak kalau materi IPAS gampang lupa. Dikarenakan banyaknya hafalan yang memang harus di hafalkan siswa dan anak-anak kurang menerapkan konsep belajar yang baik dan sesuai dengan dirinya sendiri.
6.	Bagaimana minat belajar siswa terhadap pelajaran IPAS?	Untuk ketertarikan atau minat belajar dari siswa sendiri, khususnya kelas V ini sebgain besar cenderung rendah. Apalagi bila materi tersebut bisa di pelajari tanpa adanya sebuah media yang memang untuk menarik daya minat siswa sendiri anak cenderung malas. Contohnya malas mendengarkan, malas membaca, maupun malas untuk memahami.
7.	Bagaimana cara guru meningkatkan minat belajar siswa?	Untuk meningkatkan minat belajar siswa dari saya sendiri selalu memberikan semangat belajar di rumah, kemudian saya terapkan

		dengan lagu-lagu saat pembelajaran, memberikan motivasi dari gurunya, dan metode juga beberapa sudah saya terapkan, tetapi mungkin kurang pas untuk siswa sehingga masih perlu saya gali lagi.
8.	Persiapan apa saja yang biasa dilakukan sebelum mengajar IPAS?	Persiapan yang saya lakukan sebelum mengajar IPAS yaitu yang pertama kesiapan dari gurunya seperti saya sudah mempelajari dulu sebelumnya, kemudian misal di rasa perlu laptop lalu spiker maupun proyektor itu biasanya saya masukkan sekalian ke kelas. tetapi hal tersebut masih kadang dilakukan. Dikarenakan memang keterbatasan alat-alat tersebut di SDN Kutoharjo 02 pati ini, jadi terpaksa memang sering menggunakan metode-metode yang dirasa mudah. Karena memang jika menggunakan laptop maupun spiker, juga harus menyiapkan materi yang matang dan metode-metode yang digunakan harus sesuai atau yang pas.
9.	Adakah kendala selama proses pembelajaran IPAS berlangsung?	Kendala yang saya alami saat proses pembelajaran IPAS berlangsung yaitu, sebagian besar anak hafalannya kurang, kemudian fasilitasnya yang masing kurang memadai dan apalagi ini kurikulum baru, jadi guru harus menyesuaikan jadi mencari metode yang pas masih berproses.
10.	Tindakan apa yang dilakukan untuk menangani kendala tersebut?	Untuk tindakan yang saya lakukan yaitu selalu memberikan motivasi kepada siswa dan berusaha mencari metode-metode yang cocok untuk siswa kelas V SDN Kutoharjo

		02.
11.	Metode apa yang digunakan guru selama proses mengajar mata pelajaran IPAS?	Saa menggunakan metode ceramah, diskusi, tanya jawab, dan <i>project</i> . Untuk media pembelajaran sesuai dengan materi tetapi tidak semua materi menggunakan sebuah media .
12.	Apakah selama mengajar mata pelajaran IPAS guru sering menggunakan media pembelajaran?	Untuk penggunaan media tidak semua saya menerapkan dengan sebuah media. Karena memang di sekolahan ini keterbatasan sebuah alat yang mana kita sebagai guru juga harus mengikuti keadaan juga. Jadi untuk saat ini masih cenderung jarang menggunakan sebuah media saat pembelajaran IPAS.
13	Media/bahan pembelajaran apa yang biasanya guru gunakan untuk mengajar IPAS?	Kalau media saya masih jarang paling juga saya tampilkan gambar, tetapi untuk bahan pembelajaran sendiri saya masih terpacu di buku modul ajar dari pemerintah.
14.	Bagaimana dengan kelengkapan media pembelajaran yang tersedia?	Untuk kelengkapan media di SDN Kutoharjo 02 sendiri ini masih di katakan terbatas, dan belum lengkap.
15.	Jika pembelajaran di dalam kelas, apakah tersedia komputer yang boleh diakses siswa / siswa diperbolehkan membawa laptop/HP sendiri?	Nah untuk saat ini belum ada komputer dan leptop, karena memang semua terbatas. Contohnya seperti ANBK kemarin pun masih pinjam-pinjam di tempat elektronik, dari guru sendiri, maupun dari kerabat-kerabat guru terdekat. Kalau untuk HP, sebenarnya diperbolehkan membawa jika hal itu diperlukan, tetapi kesulitannya memang di mengaksesnya setiap hp siswanya yang membutuhkan waktu yang cukup lama.
16.	Apakah pernah	untuk penerapan media berbasis online belum

	menggunakan media pembelajaran berbasis online?	pernah, ya karena memang keterbatasan waktu jadi untuk saat ini masih menggunakan media yang sederhana saja.
17.	Media pembelajaran berbasis online apa yang pernah guru gunakan?	belum pernah.
18	Apakah sudah pernah mengembangkan modul ajar/ bahan ajar?	Belum pernah.
19.	Menurut ibu, bagaimana modul ajar yang inovatif dan mampu menarik minat belajar siswa?	Menurut saya yang interaktif, bahasa dalam modul yang komunikatif juga bisa membuat minat belajar siswa menjadi naik.
20.	Bagaimana desain yang menarik untuk modul ajar?	Desain yang penuh warna, warna yang tidak monoton, dan terlihat bagus.
21.	Bagaimana pendapat ibu, jika ada pengembangan modul ajar interaktif berbasis <i>augmented reality</i> menggunakan <i>assemblrs apps</i> ?	Menurut saya, sangat baik untuk dikembangkan apalagi berbasis <i>augmented reality</i> (3 dimensi). Justru itu, yang saat ini diprogramkan siswa diajak untuk lebih aktif dan terampil sehingga siswa bisa tau benda tersebut seperti nyata serta dipadukan dengan pembelajaran. Siswa lebih mudah dalam memahami materi.
21.	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran dan yang tidak menggunakan media pembelajaran?	Kalau dilihat dari respon siswa, siswa lebih cenderung senang jika menggunakan media. Karena siswa lebih banyak ingin tau tentang media tersebut. Jika pembelajaran tidak menggunakan media siswa cenderung monoton atau hanya mendengarkan dan mencatat. Kadang juga tidak ada interaksi

	sama sekali.
Kesimpulan/catatan: Berdasarkan wawancara dengan guru kelas V SDN Kutoharjo 02 Pati pada tanggal 20 November 2023, bahwa penerapan pembelajaran kurikulum merdeka di kelas V SDN Kutoharjo 02 Pati sudah berjalan atau terlaksana secara afektif. Sebagian siswa sudah dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Dalam pembelajaran IPAS minat belajar siswa masih tergolong rendah, karena IPAS merupakan mata pelajaran terbaru di kurikulum merdeka. Minat siswa dalam belajar harus diberi motivasi terlebih dahulu oleh gurunya. Karena kalau guru tidak memberikan motivasi terlebih dahulu siswa sulit ada keinginan untuk belajar dengan baik.	

Pati, 20 November 2023

Narasumber

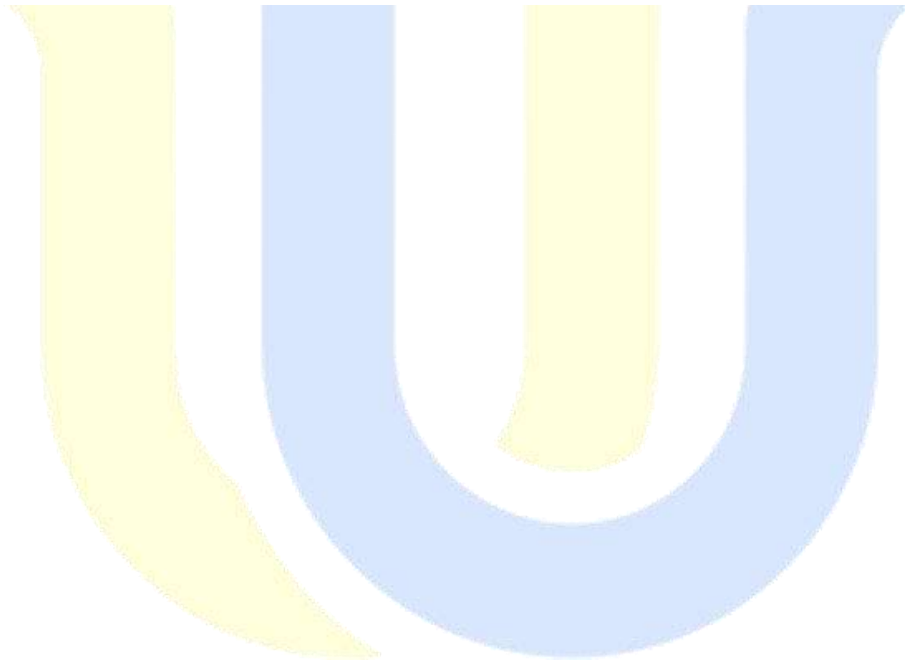

Lutvi Havifazrin, S.Pd

NIP.199508222020122013

Pewawancara


Annisa Hernandha Putri

NIM.202033186



Lampiran 1.4 Hasil Wawancara Siswa Pra-Penelitian

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SISWA PRA PENELITIAN

Nama Narasumber : Nasywa Nathania Hanifa Arifin

Kelas : V

No. Absen : 12

Hari/Tanggal : Senin, 20 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu ketika guru memulai pembelajaran IPAS di kelas?	Perasaan saya senang dan bersemangat.
2.	Ketika pembelajaran berlangsung apakah kamu mencatat hal penting yang di jelaskan saat pembelajaran?	Selalu mencatat yang disuruh oleh bu guru. misalnya bu guru menulis atau menerangkan di papan tulis, setelah itu tulisan yang di papan tulis saya salin atau tulis di buku.
3.	Apakah kamu memperhatikan guru jika sedang menerangkan? Jika kamu memperhatikan apa kamu mengerti dengan pelajaran IPAS?	Iya selalu memperhatikan. Kalau bu guru menerangkan kadang paham, kadang ada yang tidak paham.
4.	Apakah guru pernah menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi selama kegiatan pembelajaran IPAS?	Pernah, seperti menggunakan proyektor. Biasanya di tayangkan seperti lagu-lagu, kemudian gambar dan vidio. Tetapi jarang juga kalau bu guru menampilkan seperti itu.
5.	Apakah kamu senang bila guru, menjelaskan pembelajaran IPAS menggunakan media?	Ya senang.
6.	Apakah kamu pernah melakukan kegiatan diskusi kelompok dalam pembelajaran?	Pernah

7.	Apakah kamu merasa bosan jika gurumu menerangkan hanya dengan model ceramah atau tanya jawab?	Bosen banget
----	---	--------------

Pati, 20 November 2023
Narasumber



Nasywa Nathania Hanifa Arifin

Pewawancara



Annisa Hernandha Putri

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SISWA PRA PENELITIAN

Nama Narasumber : Vika Ayu Bianingsih

Kelas : V

No. Absen : 17

Hari/Tanggal : Senin, 20 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu ketika guru memulai pembelajaran IPAS di kelas?	Tidak terlalu suka, karena materinya banyak.
2.	Ketika pembelajaran berlangsung apakah kamu mencatat hal penting yang di jelaskan saat pembelajaran?	Selalu mencatatnya di buku tulis, jika disuruh
3.	Apakah kamu memperhatikan guru jika sedang menerangkan? Jika kamu memperhatikan apa kamu mengerti dengan pelajaran IPAS?	Kadang memperhatikan, kadang bermain sendiri. Ada yang paham dan ada yang tidak paham.
4.	Apakah guru pernah menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi selama kegiatan pembelajaran IPAS?	Pernah, tapi tidak terus-terusan.
5.	Apakah kamu senang bila guru, menjelaskan pembelajaran IPAS menggunakan media?	Senang, karena menarik saja dan tidak bosan.
6.	Apakah kamu pernah melakukan kegiatan diskusi kelompok dalam pembelajaran?	Pernah.

7.	Apakah kamu merasa bosan jika gurumu menerangkan hanya dengan model ceramah atau tanya jawab?	Sangat bosan.
----	---	---------------

Pati, 20 November 2023

Narasumber



Vika Ayu Bianingsih

Pewawancara



Annisa Hernandha Putri

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SISWA PRA PENELITIAN

Nama Narasumber : Virgiawan Listanto

Kelas : V

No. Absen : 18

Hari/Tanggal : Senin, 20 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu ketika guru memulai pembelajaran IPAS di kelas?	kadang suka, kadang males. Soalnya materinya banyak dan susah.
2.	Ketika pembelajaran berlangsung apakah kamu mencatat hal penting yang di jelaskan saat pembelajaran?	Mencatat, jika disuruh saja oleh bu guru.
3.	Apakah kamu memperhatikan guru jika sedang menerangkan? Jika kamu memperhatikan apa kamu mengerti dengan pelajaran IPAS?	Kadang memperhatikan, kadang tidak memperhatikan. Kalau waktu memperhatikan juga kadang ada materi yang paham, ada juga materi yang ngga paham.
4.	Apakah guru pernah menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi selama kegiatan pembelajaran IPAS?	Pernah, tapi jarang.
5.	Apakah kamu senang bila guru, menjelaskan pembelajaran IPAS menggunakan media?	Senang.
6.	Apakah kamu pernah melakukan kegiatan diskusi kelompok dalam pembelajaran?	Pernah

7. Apakah kamu merasa bosan jika gurumu menerangkan hanya dengan model ceramah atau tanya jawab?	Sangat bosan, karena hanya di ceramah saja.
--	---

Pati, 20 November 2023

Narasumber



Virgiawan Listanto

Pewawancara



Annisa Hernandha Putri

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA SISWA PRA PENELITIAN

Nama Narasumber : Dimas Saputra

Kelas : V

No. Absen : 5

Hari/Tanggal : Senin, 20 November 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu ketika guru memulai pembelajaran IPAS di kelas?	Senang, karena IPAS pelajaran kesukaanku.
2.	Ketika pembelajaran berlangsung apakah kamu mencatat hal penting yang di jelaskan saat pembelajaran?	Selalu mencatatnya di buku tulis.
3.	Apakah kamu memperhatikan guru jika sedang menerangkan? Jika kamu memperhatikan apa kamu mengerti dengan pelajaran IPAS?	Selalu memperhatikan. Kadang paham kadang ada yang tidak paham.
4.	Apakah guru pernah menggunakan model dan media pembelajaran yang bervariasi selama kegiatan pembelajaran IPAS?	Pernah, tapi jarang. Lebih sering diterangkan di depan kelas saja.
5.	Apakah kamu senang bila guru, menjelaskan pembelajaran IPAS menggunakan media?	Senang, karena menarik saja dan tidak bosan.
6.	Apakah kamu pernah melakukan kegiatan diskusi kelompok dalam pembelajaran?	Pernah.

7. Apakah kamu merasa bosan jika gurumu menerangkan hanya dengan model ceramah atau tanya jawab?	Sangat bosan. Karena Cuma di ceritaiin dan bikin mengantuk.
--	---

Pati, 20 November 2023

Narasumber



Dimas Saputra

Pewawancara



Annisa Hernandha Putri

Lampiran 1.5 Hasil Angket Minat Belajar Siswa PraPenelitian

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama : Nasywa Nathania Hanifa Arifin
 No. Absen : 12
 Kelas : 5 / V
 Sekolah : SDN Kutoharjo 02

Petunjuk pengisian

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Jawablah pernyataan ini dengan memberika tanda (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan kenyataan yang anda alami dengan kategori sebagai berikut :
 SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah
4. Jika ada kekeliruan memilih jawaban, maka cukup coret jawaban yang salah kemudian pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda (√).
5. Jawaban **tidak mempengaruhi nilai anda**, maka jawablah sesuai dengan keadaan yang anda alami.
6. Kerjakanlah dengan tenang, teliti, dan jujur tanpa ada pengaruh dari temen.
7. Selesai mengerjakan, periksa kembali dan pastikan bahwa setiap pernyataan dalam angket ini telah semuanya dijawab sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya sangat antusias belajar IPAS saat kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas.	✓			
2.	Saya merasa kesulitan belajar IPAS di kelas.				✓
3.	Saya senang memecahkan pengetahuan materi IPAS yang diberikan guru tanpa bantuan orang lain.	✓			
4.	Saya senang dengan tugas IPAS yang diberikan oleh guru saat pelajaran di kelas.	✓			
5.	Saya mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh guru di kelas.	✓			
6.	Saya tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran di kelas.				✓
7.	Saya senang dengan tantangan/soal IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran di kelas.	✓			

8.	Saya mudah menyerah dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru.				✓
9	Mata pelajaran IPAS menarik karena saya suka mempelajari tentang alam dan kehidupan sosial.	✓			
10.	Mata pelajaran IPAS materinya terlalu banyak.				✓
11.	Belajar IPAS adalah kegiatan yang menyenangkan bagi saya.	✓			
12.	Saya belajar IPAS atas kemauan dari dalam diri saya.	✓			
13.	Saya belajar IPAS karena disuruh guru/orang tua.				✓
14.	Saya lebih suka bermain dari pada belajar IPAS.				✓
15.	Saya memiliki rasa ingin tahu yang besar saat belajar mata pelajaran IPAS.	✓			
16.	Saya bertanya kepada bapak/ibu guru jika ada materi IPAS yang belum paham.	✓			
17.	Saya tidak peduli dengan mata pelajaran IPAS.				✓
18.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya tidak paham dengan materi IPAS.				✓
19.	Saya sudah mempelajari materi IPAS di rumah sebelum dipelajari di kelas.	✓			
20.	Saya tidak pernah belajar karena pelajaran IPAS sulit di pelajari.				✓
21.	Saya mencari data dari berbagai sumber terkait materi IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung.	✓			
22.	Saya tidak memperhatikan penjelasan materi IPAS yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung karena malas.				✓
23.	Saya memahami materi IPAS yang disampaikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓			
24.	Saya hanya mencatat materi IPAS yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung.	✓			
25.	Saya tidak pernah menyampaikan ide ketika berdiskusi materi IPAS di kelas.				✓

26.	Saya tidak pernah menyampaikan ide hasil diskusi pada materi IPAS.				✓
27.	Saya mengulangi materi IPAS yang disampaikan oleh guru pada pembelajaran sampai memahaminya.	✓			
28.	Saya memilih bermain dengan teman dari pada mengulang materi IPAS yang disampaikan guru selama pembelajaran.				✓
29.	Saya berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi pembelajaran IPAS.	✓			
30.	Saya memilih tidak berpendapat ketika berdiskusi karena malu.				✓

Yang Menyatakan



Nasyywa Nathania Hanifa A.

LEMBAR INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama : Virgiawan Listanto
 No. Absen : 18
 Kelas : V
 Sekolah : SDN Kutuharjo 02

Petunjuk pengisian

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Jawablah pernyataan ini dengan memberika tanda (√) pada kolom jawaban yang anda pilih sesuai dengan kenyataan yang anda alami dengan kategori sebagai berikut :
SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah
4. Jika ada kekeliruan memilih jawaban, maka cukup coret jawaban yang salah kemudian pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda (√).
5. Jawaban **tidak mempengaruhi nilai anda**, maka jawablah sesuai dengan keadaan yang anda alami.
6. Kerjakanlah dengan tenang, teliti, dan jujur tanpa ada pengaruh dari teman.
7. Selesai mengerjakan, periksa kembali dan pastikan bahwa setiap pernyataan dalam angket ini telah semuanya dijawab sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya sangat antusias belajar IPAS saat kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas.			√	
2.	Saya merasa kesulitan belajar IPAS di kelas.		√		
3.	Saya senang memecahkan pengetahuan materi IPAS yang diberikan guru tanpa bantuan orang lain.			√	
4.	Saya senang dengan tugas IPAS yang diberikan oleh guru saat pelajaran di kelas.			√	
5.	Saya mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh guru di kelas.		√		
6.	Saya tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran di kelas.		√		
7.	Saya senang dengan tantangan/soal IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran di kelas.			√	

8.	Saya mudah menyerah dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru.	✓		
9	Mata pelajaran IPAS menarik karena saya suka mempelajari tentang alam dan kehidupan sosial.		✓	
10.	Mata pelajaran IPAS materinya terlalu banyak.	✓		
11.	Belajar IPAS adalah kegiatan yang menyenangkan bagi saya.		✓	
12.	Saya belajar IPAS atas kemauan dari dalam diri saya.		✓	
13.	Saya belajar IPAS karena disuruh guru/orang tua.		✓	
14.	Saya lebih suka bermain dari pada belajar IPAS.	✓		
15.	Saya memiliki rasa ingin tahu yang besar saat belajar mata pelajaran IPAS.		✓	
16.	Saya bertanya kepada bapak/ibu guru jika ada materi IPAS yang belum paham.			✓
17.	Saya tidak peduli dengan mata pelajaran IPAS.	✓		
18.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya tidak paham dengan materi IPAS.		✓	
19.	Saya sudah mempelajari materi IPAS di rumah sebelum dipelajari di kelas.		✓	
20.	Saya tidak pernah belajar karena pelajaran IPAS sulit di pelajari.		✓	
21.	Saya mencari data dari berbagai sumber terkait materi IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung.		✓	
22.	Saya tidak memperhatikan penjelasan materi IPAS yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung karena malas.	✓		
23.	Saya memahami materi IPAS yang disampaikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung.		✓	
24.	Saya hanya mencatat materi IPAS yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung.	✓		
25.	Saya tidak pernah menyampaikan ide ketika berdiskusi materi IPAS di kelas.			✓

26.	Saya tidak pernah menyampaikan ide hasil diskusi pada materi IPAS.				✓
27.	Saya mengulangi materi IPAS yang disampaikan oleh guru pada pembelajaran sampai memahaminya.			✓	
28.	Saya memilih bermain dengan teman dari pada mengulang materi IPAS yang disampaikan guru selama pembelajaran.		✓		
29.	Saya berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi pembelajaran IPAS.				✓
30.	Saya memilih tidak berpendapat ketika berdiskusi karena malu.		✓		

Yang Menyatakan



Virgawan

Lampiran 1.6 Tabel Rekapitulasi Data Nilai Angket Minat Belajar Kelas V Pra-Penelitian

No	Nama Sisiwa	4	3	2	1		Jumlah				Total
1.	AM	6	6	15	3	30	24	18	30	3	75
2.	AZF	7	6	14	3	30	28	18	28	3	77
3.	CKS	10	12	8	0	30	40	36	16	0	92
4.	CNA	10	10	10	0	30	40	30	20	0	90
5.	DS	12	8	10	0	30	48	24	20	0	92
6.	EAA	10	10	10	0	30	40	30	20	0	90
7.	FWN	6	4	19	1	30	24	12	38	1	75
8.	MAP	7	10	10	3	30	28	30	20	3	81
9.	MZ	10	11	7	2	30	40	33	14	2	89
10.	MNW	5	10	6	9	30	20	30	12	9	71
11.	MERM	10	4	5	11	30	40	12	10	11	73
12.	NNHA	27	3	0	0	30	108	9	0	0	117
13.	NOA	15	10	5	0	30	60	30	10	0	100
14.	PA	5	5	18	2	30	20	15	36	2	73
15.	RAF	5	2	21	2	30	20	6	42	2	70
16.	SAA	15	8	7	0	30	60	24	14	0	98
17.	VAB	5	2	21	2	30	20	6	42	2	70
18.	VL	3	9	8	10	30	12	27	16	10	65
Jumlah		168	130	194	48	540	672	390	388	48	1498

Rekapitulasi Hasil Angket Minat Belajar Siswa Pra-Penelitian

Cara mencari persentase sub variable adalah :

Keterangan :

- a) P(s) = Persentase sub variable
- b) F = Jumlah skor yang diperoleh

c) $N =$ Jumlah skor maksimum

Maka dari tabel di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Untuk jawaban SL bobot nilai 4 = $168/540 \times 100 = 31\%$
- b) Untuk jawaban SR bobot nilai 3 = $130/540 \times 100 = 26\%$
- c) Untuk jawaban KD bobot nilai 2 = $194/540 \times 100 = 36\%$
- d) Untuk jawaban TP bobot nilai 1 = $48/540 \times 100 = 7\%$

Dari hasil angket terdapat minat belajar siswa kelas V SDN Kutoharjo 02 Pati sebagai berikut, karena telah menunjukkan nilai presentase tertinggi pada jawaban KD yang memiliki nilai yaitu memperoleh nilai 36% , sedangkan yang menjawab TP memiliki nilai sebanyak 7% yang menjawab SR memiliki nilai sebanyak 26% dan yang menjawab SL memiliki sebanyak 31%, jadi dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di SDN Kutoharjo 02 Pati masih dalam kategori KD (rendah).

Lampiran 1.7 Dokumentasi Pra-Penelitian di SDN Kutoharjo 02 Pati

- **Kegiatan Penyebaran Angket Siswa Mengenai Minat Belajar Siswa**



- **Kegiatan Wawancara Bersama Guru Kelas V**



- **Kegiatan Wawancara Bersama Perwakilan Siswa Kel**



Lampiran 1.8 Daftar Nilai IPAS SDN Kutoharjo 02 Pati

Daftar Nilai Semester 1 SDN Kutoharjo 02 Pati

KELAS

V

MATA PELAJARAN : Ilmu Pengrtahuan Alam dan Sosial

No. Urut	Nama	FORMATIF																				SUMATIF LINGKUP MATERI					SUMTIF AKHIR SEMESTER
		Lingkup Materi 1				Lingkup Materi 2				Lingkup Materi 3				Lingkup Materi 4				Lingkup Materi 5									
		TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	TP1	TP2	TP3	TP4	LM1	LM2	LM3	LM4	LM5	
1.	Anis Muthoharoh	70	83	80	75	70	65	80	75	50	20	80	100	86	60	55	94										
2.	Arfano Azka Fabrizioo	40	30	45	30	30	40	50	30	40	30	20	0	75	0	0	0										
3.	Chighanea Kumala Sari	80	80	65	70	90	78	80	65	90	70	100	65	86	60	70	70										
4.	Choirun Nisa Anggreni	75	30	50	55	40	20	80	30	20	20	80	30	85	10	10	92										
5.	Dimas Saputra	85	80	78	65	85	80	75	75	90	85	100	85	85	80	80	65										
6.	Elviana Aqila Anelya	80	75	80	65	90	80	55	40	60	60	80	35	86	80	75	5										
7.	Firstian Wahyu Nugroho	70	75	80	70	60	70	60	55	100	100	100	60	82	60	55	80										
8.	Maza Aditya Putra	80	83	85	75	85	75	85	50	90	100	100	90	86	90	90	98										

Lampiran 1.8 Hasil Validasi Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Annisa Hernandha Putri
 NIM : 202033186
 Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Interaktif Berbasis *Augmented Reality* Menggunakan *Assemblr Apps* Pada Sistem Pencernaan Manusia Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Kutoharjo 02 Pati

Nama Validator : Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
 NIDN : 0612047001
 Nama Instansi :

PETUNJUK

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku dosen ahli materi terhadap kelayakan Bahan Ajar *E-Modul* Interaktif berbasis *Augmented Reality*. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Berkaitan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada salah satu kolom dengan kriteria skor sebagai berikut.

KRITERIA PENILAIAN:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Ragu-Ragu
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

A. Penilaian Materi

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kesesuaian Materi						
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					√

2.	Materi yang disampaikan sesuai dengan pembelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar.					✓
3.	Materi sistem pencernaan manusia disampaikan secara lengkap.					✓
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan sumber yang dapat dijadikan pedoman.				✓	
5.	Penyajian materi disertai dengan contoh yang lengkap.					✓
6.	Materi disajikan dengan gambar yang berkaitan.					✓
7.	Penyajian materi disertai dengan kuis atau evaluasi sebagai bahan latihan siswa.					✓
Aspek Kesesuaian Bahasa						
8.	Penggunaan bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Berbahasa Indonesia.					✓
9.	Kalimat yang digunakan efektif, tidak menimbulkan makna ganda.				✓	
10.	Kalimat yang digunakan bersifat komunikatif					✓
11.	Menggunakan bahasa yang sederhana.					✓
12.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					✓
13.	Isi teks mudah dipahami.					✓
Pendukung Pembelajaran						
14.	Materi yang disajikan dalam media dapat dijadikan sebagai alat dalam menyalurkan kegiatan pembelajaran.				✓	
15.	Materi yang disajikan dalam media dapat membantu peserta didik dalam mencerna dan memahami materi pelajaran.					✓

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama : Annisa Hernandha Putri
 NIM : 202033186
 Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Interaktif Berbasis *Augmented Reality* Menggunakan *Assemblr Apps* Pada Sistem Pencernaan Manusia Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Kutoharjo 02 Pati

Nama Validator : Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
 NIDN : 0603068401
 Nama Instansi :

PETUNJUK

Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku dosen ahli materi terhadap kelayakan Bahan Ajar *E-Modul* Interaktif berbasis *Augmented Reality*. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Berkaitan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada salah satu kolom dengan kriteria skor sebagai berikut.

KRITERIA PENILAIAN:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Ragu-Ragu
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

A. Penilaian Materi

No	Aspek yang dinilai	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	Aspek Kesesuaian Materi					

1.	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.					✓
2.	Materi yang disampaikan sesuai dengan pembelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar.					✓
3.	Materi sistem pencernaan manusia disampaikan secara lengkap.					✓
4.	Materi yang disajikan sesuai dengan sumber yang dapat dijadikan pedoman.					✓
5.	Penyajian materi disertai dengan contoh yang lengkap.					✓
6.	Materi disajikan dengan gambar yang berkaitan.				✓	
7.	Penyajian materi disertai dengan kuis atau evaluasi sebagai bahan latihan siswa.			✓		
Aspek Kesesuaian Bahasa						
8.	Penggunaan bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Berbahasa Indonesia.				✓	
9.	Kalimat yang digunakan efektif, tidak menimbulkan makna ganda.					✓
10.	Kalimat yang digunakan bersifat komunikatif					✓
11.	Menggunakan bahasa yang sederhana.					✓
12.	Penggunaan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓	
13.	Isi teks mudah dipahami.					✓
Pendukung Pembelajaran						
14.	Materi yang disajikan dalam media dapat dijadikan sebagai alat dalam menyalurkan kegiatan pembelajaran.					✓

15.	Materi yang disajikan dalam media dapat membantu peserta didik dalam mencerna dan memahami materi pelajaran.					✓
B. Komentar/Saran Perbaikan						
Tambahkan evaluasi setelah materi						
.....						
.....						
.....						
.....						
.....						

C. KESIMPULAN :

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

No	Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
①.	81% - 100%	Sangat baik	Sangat layak, tidak perlu revisi
2.	61% - 80%	Baik	Layak, tidak perlu revisi
3.	69% - 41%	Cukup baik	Kurang layak, perlu sedikit revisi
4.	21% - 40%	Kurang baik	Tidak layak, dengan banyak revisi
5.	<20%	Sangat tidak baik	Sangat tidak layak, dengan revisi penuh

Berilah tanda centang (✓) pada opsi yang paling sesuai.

Layak digunakan untuk penelitian	
Layak digunakan sesuai dengan revisi	
Tidak layak digunakan untuk penelitian	

Kudus, 16 Januari 2024

Validator



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0603068401

Lampiran 1.9 Hasil Validasi Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Annisa Hernandha Putri
 NIM : 202033186
 Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Interaktif Berbasis *Augmented Reality* Menggunakan *Assemblr Apps* Pada Sistem Pencernaan Manusia Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Kutoharjo 02 Pati.

Nama Validator : Fatikhatun Najikhah, M.Pd
 NIDN : 0609029301
 Nama Instansi :

PETUNJUK:

Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku dosen ahli media terhadap kelayakan Bahan Ajar *E-Modul* Interaktif berbasis *Augmented Reality*. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Berkaitan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada salah satu kolom dengan kriteria skor sebagai berikut.

KRITERIA PENILAIAN:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Ragu-Ragu
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

A. Penilaian Bahan Ajar

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan Layout bahan ajar yang dikembangkan sangat menarik.	✓				
2.	Tampilan pada bahan ajar yang dikembangkan memiliki ciri khas tertentu.	✓				
3.	Bahan ajar yang dikembangkan memiliki tampilan yang					

	menarik.	✓				
4.	Pemilihan ukuran font huruf pada bahan ajar yang dikembangkan sudah sesuai dan bisa dibaca dengan jelas.	✓				
5.	Pengukuran jarak (huruf, baris, karakter) pada bahan ajar sudah sesuai.		✓			
6.	Penggunaan bahasa pada bahan ajar yang dikembangkan mudah dimengerti dan dipahami.	✓				
7.	Animasi yang terdapat pada bahan ajar yang dikembangkan sangat menarik.	✓				
8.	Gambar ilustrasi yang terdapat pada bahan ajar yang dikembangkan dirancang sesuai dan mendukung kejelasan dari isi materi	✓				
9.	Ketepatan dalam penempatan gambar bahan ajar sudah sesuai.	✓				
10.	Vidio pembelajaran yang terdapat dalam bahan ajar yang dikembangkan memiliki tampilan yang menarik dan mudah dipahami.	✓				
11.	Pemilihan warna pada bahan ajar yang dikembangkan sudah sesuai.	✓				
12.	Kerapian desain pada bahan ajar yang dikembangkan sudah sesuai.		✓			
13.	Petunjuk penggunaan bahan ajar sudah sangat jelas,	✓				
14.	Kebaruan bahan ajar pembelajaran, belum ada yang seperti media dikembangkan saat ini.	✓				
15.	Bahan ajar yang dikembangkan dapat digunakan kembali dengan materi yang sama.	✓				
16.	Bahan ajar yang dikembangkan bersifat interaktif dan inovatif.	✓				
17.	Ilustrasi cover <i>E-modul</i> menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakteristik objek.	✓				
18.	Warna tulisan <i>E-Modul</i> kontras dengan warna latar belakang.		✓			
19.	Kemenarikan penampilan <i>E-Modul</i> IPAS materi sistem		✓			

	pencernaan manusia.					
20.	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung sudah sesuai.	✓				
B. Komentaris/Saran						
<p><i>kelor dan background dipunt kontras</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						

C. Kesimpulan

Lingkari Pada nomor sesuai dengan kesimpulan

No	Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
①	81% - 100%	Sangat baik	Sangat layak, tidak perlu revisi.
2.	61% - 80%	Baik	Layak, tidak perlu revisi.
3.	69% - 41%	Cukup baik	Kurang layak, perlua sedikit revisi.
4.	21% - 40%	Kurang baik	Tidak layak, dengan banyak revisi.
5.	<20%	Sangat tidak Baik	Sangat tidak layak, dengan revisi Penuh.

Berilah tanda centang (✓) pada opsi yang paling sesuai

Layak digunakan untuk penelitian	✓
Layak digunakan sesuai dengan revisi	
Tidak layak digunakan untuk penelitian	

Kudus, 6 Januari 2024

Validator


Fatikhatun Najikhah, M.Pd

NIDN. 0609029301

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama : Annisa Hernandha Putri
 NIM : 202033186
 Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Interaktif Berbasis *Augmented Reality* Menggunakan *Assemblr Apps* Pada Sistem Pencernaan Manusia Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Kutoharjo 02 Pati.

Nama Validator : Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
 NIDN : 0615037901
 Nama Instansi :

PETUNJUK:

Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku dosen ahli media terhadap kelayakan Bahan Ajar *E-Modul* Interaktif berbasis *Augmented Reality*. Pendapat, kritik, saran, penilaian, komentar Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Berkaitan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar validasi ini dengan memberikan tanda (√) pada salah satu kolom dengan kriteria skor sebagai berikut.

KRITERIA PENILAIAN:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Ragu-Ragu
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

A. Penilaian Bahan Ajar

No	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Tampilan Layout bahan ajar yang dikembangkan sangat menarik.	√				
2.	Tampilan pada bahan ajar yang dikembangkan memiliki ciri khas tertentu.	√				
3.	Bahan ajar yang dikembangkan memiliki tampilan yang					

	menarik.	✓				
4.	Pemilihan ukuran font huruf pada bahan ajar yang dikembangkan sudah sesuai dan bisa dibaca dengan jelas.		✓			
5.	Pengukuran jarak (huruf, baris, karakter) pada bahan ajar sudah sesuai.		✓			
6.	Penggunaan bahasa pada bahan ajar yang dikembangkan mudah dimengerti dan dipahami.	✓				
7.	Animasi yang terdapat pada bahan ajar yang dikembangkan sangat menarik.		✓			
8.	Gambar ilustrasi yang terdapat pada bahan ajar yang dikembangkan dirancang sesuai dan mendukung kejelasan dari isi materi	✓				
9.	Ketepatan dalam penempatan gambar bahan ajar sudah sesuai.	✓				
10.	Vidio pembelajaran yang terdapat dalam bahan ajar yang dikembangkan memiliki tampilan yang menarik dan mudah dipahami.	✓				
11.	Pemilihan warna pada bahan ajar yang dikembangkan sudah sesuai.	✓				
12.	Kerapian desain pada bahan ajar yang dikembangkan sudah sesuai.		✓			
13.	Petunjuk penggunaan bahan ajar sudah sangat jelas,	✓				
14.	Kebaruan bahan ajar pembelajaran, belum ada yang seperti media dikembangkan saat ini.		✓			
15.	Bahan ajar yang dikembangkan dapat digunakan kembali dengan materi yang sama.	✓				
16.	Bahan ajar yang dikembangkan bersifat interaktif dan inovatif.		✓			
17.	Ilustrasi cover <i>E-modul</i> menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakteristik objek.	✓				
18.	Warna tulisan <i>E-Modul</i> kontras dengan warna latar belakang.		✓			
19.	Kemenarikan penampilan <i>E-Modul</i> IPAS materi sistem	✓				

	pencernaan manusia.					
20.	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung sudah sesuai.	✓				

B. Komentaris/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

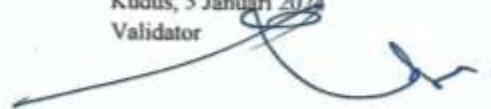
Lingkari Pada nomor sesuai dengan kesimpulan

No	Tingkat Pencapaian	Kualifikasi	Keterangan
①	81% - 100%	Sangat baik	Sangat layak, tidak perlu revisi.
2.	61% - 80%	Baik	Layak, tidak perlu revisi.
3.	69% - 41%	Cukup baik	Kurang layak, perlua sedikit revisi.
4.	21% - 40%	Kurang baik	Tidak layak, dengan banyak revisi.
5.	<20%	Sangat tidak Baik	Sangat tidak layak, dengan revisi Penuh.

Berilah tanda centang (✓) pada opsi yang paling sesuai

Layak digunakan untuk penelitian	
Layak digunakan sesuai dengan revisi	✓
Tidak layak digunakan untuk penelitian	

Kudus, 5 Januari 2024
Validator



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615037901

Lampiran 1.10 Modul Ajar Kurikulum Merdeka

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2024
IPAS SD KELAS 5

A. INFORMASI UMUM	
Penyusun	: Annisa Hernandha Putri
Instansi	: SDN Kutoharjo 02 Pati
Tahun Penyusun	: Tahun 2023/2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	: C / 5
Bab	: 5. Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Topik	: B. Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum
Alokasi Waktu	: 2 JP

B. KOMPONEN INTI	
Capaian Pembelajaran Fase C	
<p>Pada fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem-perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p>	
Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyebutkan organ pencernaan pada manusia. 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan proses pencernaan pada manusia. 3. Peserta didik dapat menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari. 	

Pertanyaan Esensial
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja organ pencernaan pada manusia? 2. Bagaimana sistem pencernaan manusia bekerja mengolah makanan dan minuman yang kita konsumsi? 3. Seperti apa pola makan dan jenis makanan atau minum yang sehat?
Profil Pancasila
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia. 2. Berkebhinekaan Global. 3. Mandiri. 4. Bermalar. 5. Kritis. 6. Kreatif.
Target Peserta Didik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik reguler, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir, dan memiliki keterampilan memimpin.
Jumlah Peserta didik
18 peserta didik
Model Pembelajaran
Pembelajaran tatap muka
Sarana dan Prasarana
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber belajar: <ol style="list-style-type: none"> a. Amalia, Fitri. dkk. 2021, <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan dan Teknologi Republik Indonesia. b. Amalia, Fitri. dkk. 2021, <i>Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan dan Teknologi Republik Indonesia. c. Ervina, Purnamasari. dkk. 2023. <i>Modul Ajar Penilaian Harian Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V</i>. Karanganyar: CV Pustaka Persada.

<ol style="list-style-type: none"> 2. HP 3. Leptop 4. Proyektor 5. LCD
Persiapan Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia. b. Memastikan kondisi kelas kondusif. c. Mempersiapkan bahan tayang.
Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran
Kegiatan Pembuka :
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. (orientasi) 2. Guru memberikan dan mengajak peserta didik berdoa dan Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan. (orientasi) 3. Guru melakukan pengecekan kehadiran dan menanyakan kabar peserta didik. (motivasi) 4. Guru menjelaskan rencana pembelajaran yang akan dilakukan, tujuan pembelajaran dengan mengaitkannya materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan. (acuan) 5. Guru memberikan pertanyaan pemantik dan memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berpendapat. (apersepsi)
Kegiatan Inti :
<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menerangkan penggunaan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> menggunakan aplikasi <i>Assemblr</i> di hp masing-masing peserta didik. 7. Guru memberikan arahan dan tata cara penggunaan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> menggunakan aplikasi <i>Assemblr</i> kepada peserta didik untuk menerapkan <i>Augmented Reality</i>. 8. Guru membentuk siswa berpasangan dengan teman sebangku. 9. Peserta didik diberikan waktu untuk belajar menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> menggunakan aplikasi <i>Assemblr</i> secara berpasangan. 10. Guru memberikan penguatan materi topik dengan menjelaskan ulang materi yang dipelajari

di dalam *E-mochul* berbasis *Augmented Reality* menggunakan aplikasi *Assemblr* melalui proyektor.

11. Peserta didik dipersilahkan untuk bertanya atau mengemukakan pendapat.
12. Guru memberikan latihan soal/quiz kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman siswa akan topik yang diajarkan.

Kegiatan Penutup :

13. Peserta didik dibantu guru menyimpulkan apa yang sudah dipelajari hari ini
14. guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan syukur, berdoa bersama dan memberikan salam.

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan diberikan lembar kerja peserta didik.

Mengetahui,
Guru Kelas V

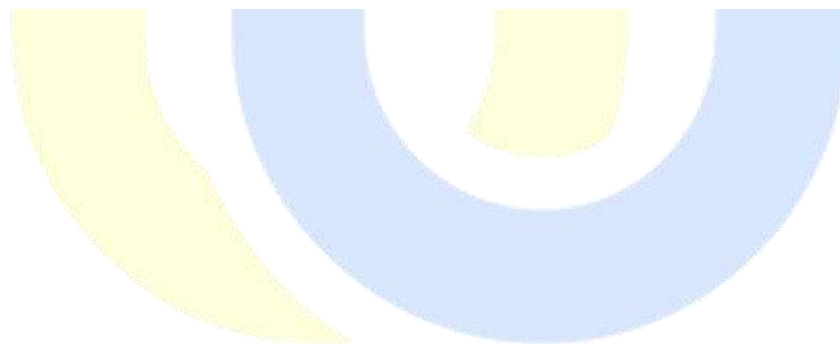


Lutvi Havifazrin, S.Pd
NIP. 199508222020122013



Pati, Desember 2023
Mahasiswa Praktikan



Annisa Hernandha Putri
NIM. 202033186



Lampiran 1.11 Tampilan Desain E-Modul (E-LEPEN) Berbasis *Augmented Reality*

Desain Media Interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusia (E-LEPEN) Berbasis <i>Augmented Reality</i>	
Halaman 1 dan Halaman 2	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada tampilan pertama, terdapat cover dari <i>E-Modul</i>, yang mana di dalam cover terdapat nama <i>E-Modul</i>, gambar dan kelas. • Pada halaman kedua, terdapat identitas <i>E-Modul</i> dan deskripsi <i>E-Modul</i> yang mana di dalamnya terdapat penjelasan singkat tentang <i>E-modul</i>.
Halaman 3 dan Halaman 4	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ketiga, terdapat identitas singkat penulis yang mana di dalamnya terdapat riwayat penulis <i>E-Modul</i>. • Pada halaman keempat, terdapat katapengantar yang ditulis oleh penulis yang berisikan harapan penulis dan ucapan terimakasih kepada pihak yang telah membantu dalam penyusunan.
Halaman 5 dan Halaman 6	

Daftar Isi	Halaman
1. Kata Pengantar	1
2. Daftar Isi	2
3. Tujuan dan Capaian Pembelajaran	3
4. Kompetensi Inti	4
5. Kompetensi Dasar	5
6. Materi Pokok	6
7. Penutup	7




- Pada halaman kelim, terdapat daftar isi, yang mana di dalam daftar isi ini terdapat isi yang ada dalam *E-Modul*.
- Pada halaman keenam, erdapat kompetensi inti, yang mana kompetensi inti menunjukkan bahwa di dalam *E-Modul* ini memiliki tujuan dan capaian pembelajaran sipembaca.


Halaman 7 dan Halaman 8



- Pada halaman ketujuh yang berisikan cara penggunaan *E-Modul*. Yang mana cara penggunaan ini diberikan agar pengguna *E-Modul* tidak kesulitan dalam menjalankan *E-Modul*.
- Pada halaman kedelapan terdapat awal materi atau materi yang dibahasnya yaitu Sistem Pencernaan Manusia.

Halaman 9 dan Halaman 10

	<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ke sembilan dan sepuluh berisikan materi yang dibahasannya yaitu organ pencernaan manusia yang mana di dalam organ terdapat mulut, kerongkongan, lambung, hati, usus halus, usus besar dan anus. Di dalam materi tersebut terdapat kode QR yang mana kode tersebut bisa di scan maupun di klik.
<p>Halaman 11 dan Halaman 12</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ke sebelas dan dua belas berisikan materi yang dibahasannya yaitu organ pencernaan manusia yang mana di dalam organ terdapat mulut, kerongkongan, lambung, hati, usus halus, usus besar dan anus. Di dalam materi tersebut terdapat kode QR yang mana kode tersebut bisa di scan maupun di klik.
<p>Halaman 13 dan Halaman 14</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ke tiga belas dan empat belas berisikan materi yang dibahasannya yaitu organ pencernaan manusia yang mana di dalam organ terdapat mulut, kerongkongan, lambung, hati, usus halus, usus besar dan anus. Di dalam materi tersebut

	<p>terdapat kode QR yang mana kode tersebut bisa di scan maupun di klik.</p>
<p>Halaman 15 dan Halaman 16</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pada halaman ke lima belas berisikan materi yang dibahasanya yaitu organ pencernaan manusia yang mana di dalam organ terdapat mulut, kerongkongan, lambung, hati, usus halus, usus besar dan anus. Di dalam materi tersebut terdapat kode QR yang mana kode tersebut bisa di scan maupun di klik. • Halaman ke enam belas terdapat quiz, yang mana quiz tersebut bisa langsung dikerjakan oleh siswa, untuk mengetahui seberapa paham mengenai materi yang dipelajari sebelumnya.

Halaman 17 dan Halaman 18



- Halaman ke tujuh belas terdapat quiz, yang mana quiz tersebut bisa langsung dikerjakan oleh siswa, untuk mengetahui seberapa paham mengenai materi yang dipelajari sebelumnya.
- Halaman ke delapan belas, terdapat video mengenai proses perjalanan makanan ke dalam tubuh kita. Video ini bisa langsung ditonton maupun di saksikan secara langsung di *E-Modul* tersebut.

Halaman 19 dan Halaman 20



- Pada halaman ke sembilan belas dan dua puluh berisikan materi yang dibahasanya yaitu gangguan pencernaan manusia yang mana di dalam organ terdapat penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.

Halaman 21 dan Halaman 22



- Pada halaman ke dua puluh satu terdapat quiz atau soal yang mana di dalam quiz tersebut berisikan pertanyaan seputar materi yang dipelajarinya di *E-Modul*.
- Pada halaman ke dua puluh dua berisikan materi yang dibahasanya yaitu gangguan pencernaan manusia yang mana di dalam organ terdapat penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.

Halaman 23 dan Halaman 24



- Pada halaman ke dua puluh tiga berisikan materi yang dibahasanya yaitu gangguan pencernaan manusia yang mana di dalam organ terdapat penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.
- Pada halaman ke dua puluh empat terdapat materi mengenai makanan bergizi yang baik untuk tubuh kita.

Halaman 25 dan Halaman 26



- Pada halaman ke dua puluh lima dan dua puluh enam terdapat materi mengenai makanan bergizi yang baik untuk tubuh kita.

Halaman 27 dan Halaman 28



- Pada halaman ke dua puluh tujuh dan dua puluh delapan terdapat materi mengenai makanan bergizi yang baik untuk tubuh kita.

Halaman 29 dan Halaman 30



- Pada halaman ke dua puluh sembilan terdapat soal evaluasi yang mana soal ini berisikan pertanyaan” mengenai materi yang telah di pelajari yaitu sistem pencernaan manusia.
- Pada halaman ke tiga puluh, terdapat daftar pustaka yang mana berisikan buku pedoman pembuatan *E-Modul*.

Lampiran 1.12 Hasil Angket Respon Guru

LEMBAR ANGKET RESPON GURU TERHADAP *E-MODUL* SISTEM PENCERNAAN MANUSAI (*E-LEPEN*) BERBASIS *AUGMENTED REALITY* (AR)

Biodata Diri

Nama : Lutvi Harifazrin S.Pd
 Instansi/Jabatan : SDN Kutoharjo 02 Pahi / guru kelas 5
 Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian!

1. Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas yang disediakan.
2. Baca dan pahami dengan teliti pertanyaan yang terdapat pada lembar angket.
3. Dimohon Bapak/Ibu memperimbangkan jawaban dengan baik di setiap pertanyaan.
4. Dimohon Bapak/Ibu untuk memberikan jawaban pada setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (√)
5. Angket ini bertujuan untuk mengetahui tanggapan Bapak/Ibu Guru terhadap *E-Modul* Sistem Pencernaan Manusai (*E-LEPEN*) Berbasis *Augmented Reality* (AR).
6. Apabila Bapak/Ibu berkenan dapat memberikan saran dan kometntar pada tempat yang telah disediakan.

Kriteria Penilaian

- 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Ragu-Ragu
 4 = Setuju
 5 = Sangat Setuju

Lembar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Skor penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusai (<i>E-LEPEN</i>) Berbasis <i>Augmented Reality</i> sangat menarik.					√
2.	Media pembelajaran interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusai (<i>E-LEPEN</i>) Berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.				√	

3.	Media pembelajaran interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusia (<i>E-LEPEN</i>) Berbasis <i>Augmented Reality</i> menggunakan bahasa yang sederhana dan jelas sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi.					✓
4.	Penggunaan gambar dan animasi dalam Media pembelajaran interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusia (<i>E-LEPEN</i>) Berbasis <i>Augmented Reality</i> sudah sesuai dengan materi pembelajaran.					✓
5.	Media pembelajaran interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusia (<i>E-LEPEN</i>) Berbasis <i>Augmented Reality</i> yang dikembangkan dapat menyampaikan isi materi dengan benar.					✓
6.	Materi yang disajikan dalam Media pembelajaran interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusia (<i>E-LEPEN</i>) Berbasis <i>Augmented Reality</i> mencakup dalam capaian pembelajaran.					✓
7.	Media pembelajaran interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusia (<i>E-LEPEN</i>) Berbasis <i>Augmented Reality</i> menambahkan konsep dasar dengan benar, nyata, dan tepat.					✓
8.	Media pembelajaran interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusia (<i>E-LEPEN</i>) Berbasis <i>Augmented Reality</i> dapat memberikan pengalaman menyeluruh dari hal konkret sampai abstrak.					✓
9.	Media pembelajaran interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusia (<i>E-LEPEN</i>) Berbasis <i>Augmented Reality</i> berpengaruh meningkatkan minat belajar siswa dan hasil belajar.					✓
10.	Media pembelajaran interaktif <i>E-Modul</i> Sistem Pencernaan Manusia (<i>E-LEPEN</i>) Berbasis <i>Augmented Reality</i> menampilkan isi dari media yang dapat dilihat seperti aslinya atau nyata.					✓

Guru Kelas V


Kutvi Havifazrin, S.Pd

NIP. 199508222020122013

Lampiran 1.13 Hasil Angket Minat Belajar Penelitian

LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama : *Virajawan Listanto*
 No. Absen : *18*
 Kelas : *V (Lima)*
 Sekolah : *SDN Kutoharjo 02 Pati*

Petunjuk pengisian

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Jawablah pernyataan ini dengan memberika tanda (√) pada kolom jawabanyang anda pilih sesuai dengan kenyataan yang anda alami dengan kategori sebagai berikut :
SL : Selalu
SR : Sering
KD : Kadang-kadang
TP : Tidak Pernah
4. Jika ada kekeliruan memilih jawaban, maka cukup coret jawaban yang salahkemudian pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda (√).
5. Jawaban **tidak mempengaruhi nilai anda**, maka jawablah sesuai dengankeadaan yang anda alami.
6. Kerjakanlah dengan tenang, teliti, dan jujur tanpa ada pengaruh dari temen.
7. Selesai mengerjakan, periksa kembali dan pastikan bahwa setiap pernyataandalam angket ini telah semuanya dijawab sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya sangat antusias belajar IPAS saat kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .		√		
2.	Saya merasa kesulitan belajar IPAS di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				√
3.	Saya senang memecahkan pengetahuan materi IPAS yang diberikan guru tanpa bantuan orang lain setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	√			
4.	Saya senang dengan tugas IPAS yang diberikan oleh guru saat pelajaran di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .		√		

5.	Saya mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh guru di Kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
6.	Saya tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .			✓	
7.	Saya senang dengan tantangan/soal IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .		✓		
8.	Saya mudah menyerah dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
9.	Mata pelajaran IPAS menarik karena saya suka mempelajari tentang alam dan kehidupan sosial setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
10.	Mata pelajaran IPAS materinya terlalu banyak setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .			✓	
11.	Belajar IPAS adalah kegiatan yang menyenangkan bagi Saya setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .		✓		
12.	Saya belajar IPAS atas kemauan dari dalam diri saya setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
13.	Saya belajar IPAS karena disuruh guru/orang tua setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
14.	Saya lebih suka bermain dari pada belajar IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .			✓	
15.	Saya memiliki rasa ingin tahu yang besar saat belajar mata pelajaran IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .		✓		
16.	Saya bertanya kepada bapak/ibu guru jika ada materi IPAS yang belum paham setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
17.	Saya tidak peduli dengan mata pelajaran IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
18.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya tidak paham dengan materi IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .			✓	
19.	Saya sudah mempelajari materi IPAS di rumah sebelum dipelajari di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .		✓		

20.	Saya tidak pernah belajar karena pelajaran IPAS sulit di Pelajari setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .			✓
21.	Saya mencari data dari berbagai sumber terkait materi IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓		
22.	Saya tidak memperhatikan penjelasan materi IPAS yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung karena malas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .		✓	
23.	Saya memahami materi IPAS yang disampaikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓		
24.	Saya hanya mencatat materi IPAS yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .			✓
25.	Saya tidak pernah menyampaikan ide ketika berdiskusi materi IPAS di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .		✓	
26.	Saya tidak pernah menyampaikan ide hasil diskusi pada materi IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .			✓
27.	Saya mengulangi materi IPAS yang disampaikan oleh guru pada pembelajaran sampai memahaminya setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓		
28.	Saya memilih bermain dengan teman dari pada mengulang materi IPAS yang disampaikan oleh guru, setelah pembelajaran menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .			✓
29.	Saya berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi pembelajaran IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓		
30.	Saya menjadi tidak percaya diri untuk berpendapat ketika berdiskusi setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .			✓

Yang Menyatakan


Virgi

LEMBAR ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama : *Narywa Nathania Hanita Arifin*
 No. Absen : *12*
 Kelas : *V (Lima)*
 Sekolah : *SDN Kutuharjo 02 Pati*

Petunjuk pengisian

1. Tuliskan identitas terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Jawablah pernyataan ini dengan memberika tanda (√) pada kolom jawabanyang anda pilih sesuai dengan kenyataan yang anda alami dengan kategori sebagai berikut :
 SL : **Selalu**
 SR : **Sering**
 KD : **Kadang-kadang**
 TP : **Tidak Pernah**
4. Jika ada kekeliruan memilih jawaban, maka cukup coret jawaban yang salahkemudian pilih jawaban yang benar dengan memberi tanda (√).
5. Jawaban **tidak mempengaruhi nilai anda**, maka jawablah sesuai dengankeadaan yang anda alami.
6. Kerjakanlah dengan tenang, teliti, dan jujur tanpa ada pengaruh dari temen.
7. Selesai mengerjakan, periksa kembali dan pastikan bahwa setiap pernyataandalam angket ini telah semuanya dijawab sesuai dengan keadaan anda.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya sangat antusias belajar IPAS saat kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	√			
2.	Saya merasa kesulitan belajar IPAS di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				√
3.	Saya senang memecahkan pengetahuan materi IPAS yang diberikan guru tanpa bantuan orang lain setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	√			
4.	Saya senang dengan tugas IPAS yang diberikan oleh guru saat pelajaran di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	√			

5.	Saya mengerjakan tugas IPAS yang diberikan oleh guru di Kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
6.	Saya tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
7.	Saya senang dengan tantangan/soal IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
8.	Saya mudah menyerah dalam menyelesaikan soal yang diberikan guru setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
9.	Mata pelajaran IPAS menarik karena saya suka mempelajari tentang alam dan kehidupan sosial setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
10.	Mata pelajaran IPAS materinya terlalu banyak setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
11.	Belajar IPAS adalah kegiatan yang menyenangkan bagi Saya setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
12.	Saya belajar IPAS atas kemauan dari dalam diri saya setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
13.	Saya belajar IPAS karena disuruh guru/orang tua setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
14.	Saya lebih suka bermain dari pada belajar IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
15.	Saya memiliki rasa ingin tahu yang besar saat belajar mata pelajaran IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
16.	Saya bertanya kepada bapak/ibu guru jika ada materi IPAS yang belum paham setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
17.	Saya tidak peduli dengan mata pelajaran IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
18.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya tidak paham dengan materi IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
19.	Saya sudah mempelajari materi IPAS di rumah sebelum dipelajari di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			

20.	Saya tidak pernah belajar karena pelajaran IPAS sulit di Pelajari setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
21.	Saya mencari data dari berbagai sumber terkait materi IPAS yang diberikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
22.	Saya tidak memperhatikan penjelasan materi IPAS yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung karena malas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
23.	Saya memahami materi IPAS yang disampaikan oleh guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
24.	Saya hanya mencatat materi IPAS yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
25.	Saya tidak pernah menyampaikan ide ketika berdiskusi materi IPAS di kelas setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
26.	Saya tidak pernah menyampaikan ide hasil diskusi pada materi IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
27.	Saya mengulangi materi IPAS yang disampaikan oleh guru pada pembelajaran sampai memahaminya setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
28.	Saya memilih bermain dengan teman dari pada mengulang materi IPAS yang disampaikan oleh guru, setelah pembelajaran menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				✓
29.	Saya berani mengemukakan pendapat saat berdiskusi pembelajaran IPAS setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .	✓			
30.	Saya menjadi tidak percaya diri untuk berpendapat ketika berdiskusi setelah menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>Augmented Reality</i> .				

Yang Menyatakan

Nasywa
Nasywa Nathania

Lampiran 1.14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian**DOKUMENTASI PENELITIAN**

Lampiran 1.15 Hasil Angket Minat Belajar

Hasil Rekapitulasi angket minat belajar Pasca-penelitian

No	Nama Sisiwa	4	3	2	1	30	Jumlah				Total
1.	AM	15	11	4	0	30	60	33	8	0	101
2.	AZF	0	26	4	0	30	0	78	8	0	86
3.	CKS	14	16	0	0	30	56	48	0	0	104
4.	CNA	14	16	0	0	30	56	48	0	0	104
5.	DS	21	9	0	0	30	84	27	0	0	111
6.	EAA	16	14	0	0	30	64	42	0	0	106
7.	FWN	22	8	0	0	30	88	24	0	0	112
8.	MAP	21	9	0	0	30	84	27	0	0	111
9.	MZ	20	10	0	0	30	80	30	0	0	110
10.	MNW	21	9	0	0	30	84	27	0	0	111
11.	MERM	19	11	0	0	30	76	33	0	0	109
12.	NNHA	30	0	0	0	30	120	0	0	0	120
13.	NOA	19	11	0	0	30	76	33	0	0	109
14.	PA	19	11	0	0	30	76	33	0	0	109
15.	RAF	12	18	0	0	30	48	54	0	0	102
16.	SAA	26	4	0	0	30	104	12	0	0	116
17.	VAB	2	28	0	0	30	8	84	0	0	92
18.	VL	0	26	4	0	30	0	78	8	0	86
		291	237	12	0	540	1164	711	24	0	1899

Cara mencari persentase sub variable adalah :

Keterangan :

- P(s) = Persentase sub variable

$$P(s) = \frac{F}{N} \times 100\%$$

- F = Jumlah skor yang diperoleh
- N = Jumlah skor maksimum

Maka dari tabel di atas dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Untuk jawaban SL bobot nilai 4 = $291/540 \times 100 = 54\%$
- b) Untuk jawaban SR bobot nilai 3 = $237/540 \times 100 = 44\%$
- c) Untuk jawaban KD bobot nilai 2 = $12/540 \times 100 = 2\%$
- d) Untuk jawaban TP bobot nilai 1 = $60/540 \times 100 = 0\%$

Dari hasil angket terdapat minat belajar siswa kelas V SDN Kutoharjo 02 Pati sebagai berikut, karena telah menunjukkan nilai presentase tertinggi pada jawaban SL yang memiliki nilai yaitu memperoleh nilai 54% sedangkan yang menjawab SR memiliki nilai sebanyak 44% yang menjawab KD memiliki nilai sebanyak 2% dan yang menjawab TP memiliki sebanyak 0% , jadi, dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di SDN Kutoharjo 02 Pati masih dalam kategori SL (Tinggi).

Lampiran 1.16 Hasil Nilai *Pre-test* dan *Post-test*

DAFTAR NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST

Sekolah = SDN Kutoharjo 02 Pati

Kelas = V (Lima)

KKM = 75

No	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1.	AM	71	91
2.	AAF	54	6
3.	CKS	68	100
4.	CNA	65	80
5.	DS	71	97
6.	EAA	77	94
7.	FWN	68	88
8.	MAP	77	100
9.	MZ	60	97
10.	MNW	71	100
11.	MERM	60	82
12.	MNHA	71	100
13.	NOA	60	100
14.	PA	77	94
15.	RAF	74	71
16.	SAA	74	91
17.	VAB	65	68
18.	VL	71	77
Total		1222	1598
Rata-rata		68	89

Lampiran 1.17 Hasil Nilai Pre-test

54

SOAL PRE-TEST

Nama	: Fano
No. Absen	: 2
Kelas	: V (Lima)
Sekolah	: SDN Kutoharjo 02 Pati
Alokasi Waktu	: 35 Menit


Petunjuk Umum:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen yang telah disediakan.
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
4. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
5. Kerjakan soal dengan teliti.

A. Pilihan Ganda

Pilihlah huruf a,b,c atau d dengan jawaban yang paling tepat!

1. Organ pencernaan yang digunakan untuk mengunyah adalah...
 - a. Hati
 - b. Lambung
 - c. Usus halus
 - d. Mulut
2. (1). Mulut berfungsi untuk proses penyerapan gizi.
 (2). Anus berfungsi untuk menyalurkan makanan ke lambung.
 (3). Kerongkongan berfungsi untuk menyimpan sementara makanan.
 (4). Lambung berfungsi sebagai tempat penyimpanan makanan sementara.
 Berdasarkan pernyataan diatas, organ sistem pencernaan yang memiliki fungsi yang tepat ditunjukkan oleh nomor...
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
3. Cara mencegah penyakit mang adalah...
 - a. Menerapkan pola makan sehat dan teratur.
 - b. Memakan makanan pedas.
 - c. Pola makan tidak teratur.
 - d. Mengonsumsi minuman berkafein secara terus menerus.
4. Andi tidak berangkat sekolah karena diare. Apa yang harus dilakukan Andi untuk mengatasi diare?
 - a. Minum larutan oralit agar tidak kekurangan cairan
 - b. Makan makanan pedas
 - c. Minum soda
 - d. Makan makanan yang manis

5.  Organ sistem pencernaan disamping adalah...
- Lambung
 - Hati
 - Usus besar dan anus
 - Usus halus
6. Nasi, jagung dan singkong merupakan contoh makanan yang mengandung...
- Penyakit
 - Mineral
 - Karbohidrat
 - Protein
7. Berikut ini yang merupakan cara mencegah gangguan pada pencernaan yang benar adalah...
- Makan sembarangan
 - Memakan makanan yang seimbang 4 sehat 5 sempurna
 - Memakan makanan yang mengandung protein saja
 - Makan makanan berlemak
8. Enzim yang berfungsi membunuh kuman dan mengasamkan makanan adalah...
- Maltase
 - Renin
 - Asam Klorida
 - Pepsin
9. Gerak peristaltik sistem pencernaan terjadi pada organ?
- Mulut
 - Kerongkongan
 - Anus
 - Usus halus
10. Organ yang memiliki fungsi pembuangan feses dan merupakan sistem pencernaan terakhir adalah...
- Mulut
 - Anus
 - Usus halus
 - Lambung

B. Uraian

Kerjakan soal uraian di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan organ pencernaan pada manusia sesuai dengan urutan proses pencernaan!

Jawab : mulut, lambung, kerongkongan

.....

.....

.....

2. Tuliskan contoh menu makanan yang seimbang!

Jawab: hasi, sayur

3. Sebutkan 5 gangguan pencernaan manusia yang kamu ketahui!

Jawab: Diare, batuk

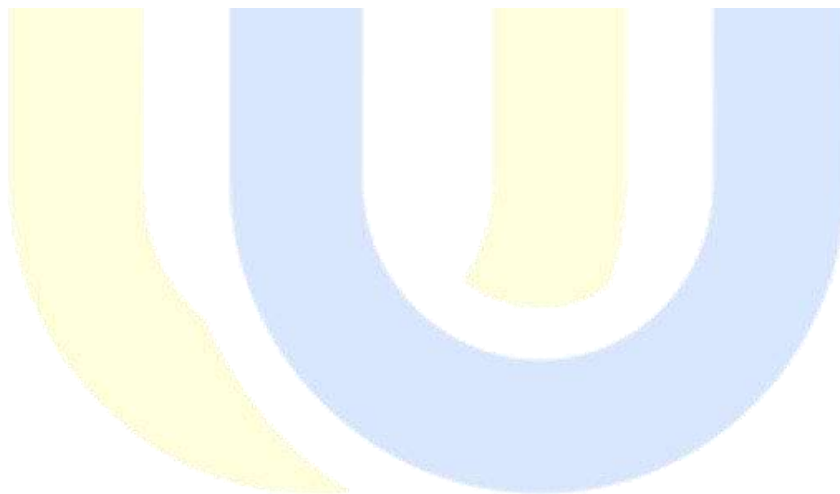
4. Jelaskan fungsi dari Enzim sukrase, lipase, dan maltase yang berada dalam usus halus!

Jawab: sukrase lipase maltase

5. Dina terkena gangguan pencernaan karena pola makan tidak teratur. Apa yang sebaiknya dilakukan Dina agar tidak terkena gangguan pencernaan?

Jawab: tidak terlambat makan

————— Selamat Mengerjakan —————



SOAL PRE-TEST

77

Nama	: elviana aqila
No. Absen	: 6
Kelas	: V (Lima)
Sekolah	: SDN Kutoharjo 02 Pati
Alokasi Waktu	: 35 Menit


Petunjuk Umum:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen yang telah disediakan.
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
4. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
5. Kerjakan soal dengan teliti.

A. Pilihan Ganda

Pilihkan huruf a,b,c atau d dengan jawaban yang paling tepat!

1. Organ pencernaan yang digunakan untuk mengunyah adalah...
 - a. Hati
 - b. Lambung
 - c. Usus halus
 - d. Mulut
2. (1). Mulut berfungsi untuk proses penyerapan gizi.
 (2). Anus berfungsi untuk menyalurkan makanan ke lambung.
 (3). Kerongkongan berfungsi untuk menyimpan sementara makanan.
 (4). Lambung berfungsi sebagai tempat penyimpanan makanan sementara.
 Berdasarkan pernyataan diatas, organ sistem pencernaan yang memiliki fungsi yang tepat ditunjukkan oleh nomor...
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
3. Cara mencegah penyakit maag adalah...
 - a. Menerapkan pola makan sehat dan teratur.
 - b. Memakan makanan pedas.
 - c. Pola makan tidak teratur.
 - d. Mengonsumsi minuman berkafein secara terus menerus.
4. Andi tidak berangkat sekolah karena diare. Apa yang harus dilakukan Andi untuk mengatasi diare?
 - a. Minum larutan oralit agar tidak kekurangan cairan
 - b. Makan makanan pedas
 - c. Minum soda
 - d. Makan makanan yang manis

5.  Organ sistem pencernaan disamping adalah...
- Lambung
 - Hati
 - Usus besar dan anus
 - Usus halus
6. Nasi, jagung dan singkong merupakan contoh makanan yang mengandung...
- Penyakit
 - Mineral
 - Karbohidrat
 - Protein
7. Berikut ini yang merupakan cara mencegah gangguan pada pencernaan yang benar adalah...
- Makan sembarangan
 - Memakan makanan yang seimbang 4 sehat 5 sempurna
 - Memakan makanan yang mengandung protein saja
 - Makan makanan berlemak
8. Enzim yang berfungsi membunuh kuman dan mengasamkan makanan adalah...
- Maltase
 - Renin
 - Asam Klorida
 - Pepsin
9. Gerak peristaltik sistem pencernaan terjadi pada organ?
- Mulut
 - Kerongkongan
 - Anus
 - Usus halus
10. Organ yang memiliki fungsi pembuangan feses dan merupakan sistem pencernaan terakhir adalah...
- Mulut
 - Anus
 - Usus halus
 - Lambung

B. Uraian

Kerjakan soal uraian di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan organ pencernaan pada manusia sesuai dengan urutan proses pencernaan!

Jawab : mulut, lambung, usus halus

2. Tuliskan contoh menu makanan yang seimbang!

Jawab : Jagung, nasi, sayur

3. Sebutkan 5 gangguan pencernaan manusia yang kamu ketahui!

Jawab : Diare, Sembelit

4. Jelaskan fungsi dari Enzim sukrase, lipase, dan maltase yang berada dalam usus halus!

Jawab : Sukrase

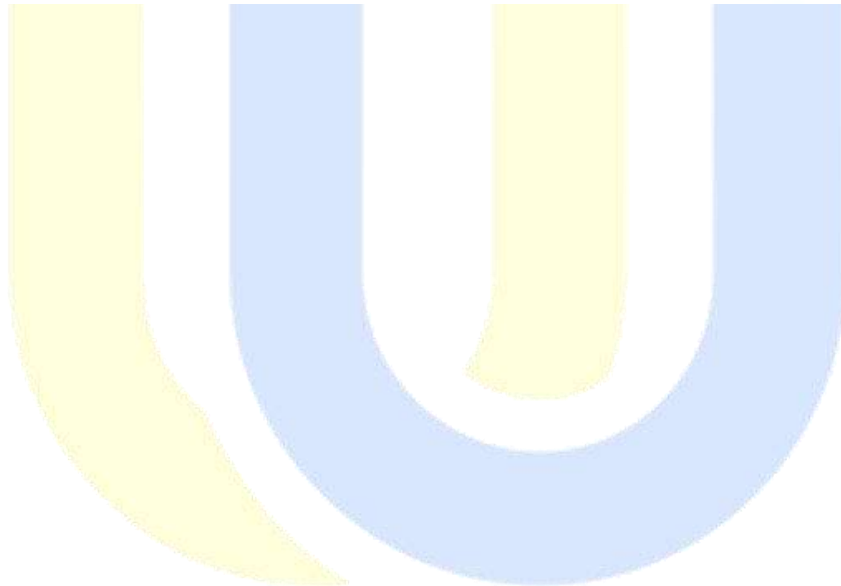
lipase

maltase

5. Dina terkena gangguan pencernaan karena pola makan tidak teratur. Apa yang sebaiknya dilakukan Dina agar tidak terkena gangguan pencernaan?

Jawab : makan yang bergizi

Selamat Mengerjakan



Lampiran 1.18 Hasil Nilai Post-Test

68

SOAL POST TEST

Nama	: Vika Ayu Dyaningsih
No. Absen	: 17
Kelas	: V (Lima)
Sekolah	: SDN Kutoharjo 02 Pati
Alokasi Waktu	: 35 Menit

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen yang telah disediakan.
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
4. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
5. Kerjakan soal dengan teliti.

A. Pilihan Ganda

Pilihlah huruf a,b,c atau d dengan jawaban yang paling tepat!

1. Organ pencernaan yang digunakan untuk mengunyah adalah...
 - a. Hati
 - b. Lambung
 - c. Usus halus
 - d. Mulut
2. (1). Mulut berfungsi untuk proses penyerapan gizi.
 (2). Anus berfungsi untuk menyalurkan makanan ke lambung.
 (3). Kerongkongan berfungsi untuk menyimpan sementara makanan.
 (4). Lambung berfungsi sebagai tempat penyimpanan makanan sementara.
 Berdasarkan pernyataan diatas, organ sistem pencernaan yang memiliki fungsi yang tepat ditunjukkan oleh nomor...
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
3. Cara mencegah penyakit maag adalah...
 - a. Mencrapkan pola makan sehat dan teratur.
 - b. Memakan makanan pedas.
 - c. Pola makan tidak teratur.
 - d. Mengonsumsi minuman berkafein secara terus menerus.
4. Andi tidak berangkat sekolah karena diare. Apa yang harus dilakukan Andi untuk mengatasi diare?
 - a. Minum larutan olarit agar tidak kekurangan cairan
 - b. Makan makanan pedas
 - c. Minum soda

d. Makan makanan yang manis

5. Organ sistem pencernaan disamping adalah...



- a. Lambung
- b. Hati
- c. Usus besar dan anus
- d. Usus halus

6. Nasi, jagung dan singkong merupakan contoh makanan yang mengandung...

- a. Penyakit
- b. Mineral
- c. Karbohidrat
- d. Protein

7. Berikut ini yang merupakan cara mencegah gangguan pada pencernaan yang benar adalah...

- a. Makan sembarangan
- b. Memakan makanan yang seimbang 4 sehat 5 sempurna
- c. Memakan makanan yang mengandung protein saja
- d. Makan makanan berlemak

8. Enzim yang berfungsi membunuh kuman dan mengasamkan makanan adalah...

- a. Maltase
- b. Renin
- c. Asam Klorida
- d. Pepsin

9. Gerak peristaltik sistem pencernaan terjadi pada organ?

- a. Mulut
- b. Kerongkongan
- c. Anus
- d. Usus halus

10. Organ yang memiliki fungsi pembuangan feses dan merupakan sistem pencernaan terakhir adalah...

- a. Mulut
- b. Anus
- c. Usus halus
- d. Lambung

16 B. Uraian

Kerjakan soal uraian di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan organ pencernaan pada manusia sesuai dengan urutan proses pencernaan!

Jawab: Mulut, Kerongkongan

2

.....

.....

.....

2. Tuliskan contoh menu makanan yang seimbang!

5

Jawab : Buah-Buahan, Sayuran

3. Sebutkan 5 gangguan pencernaan manusia yang kamu ketahui!

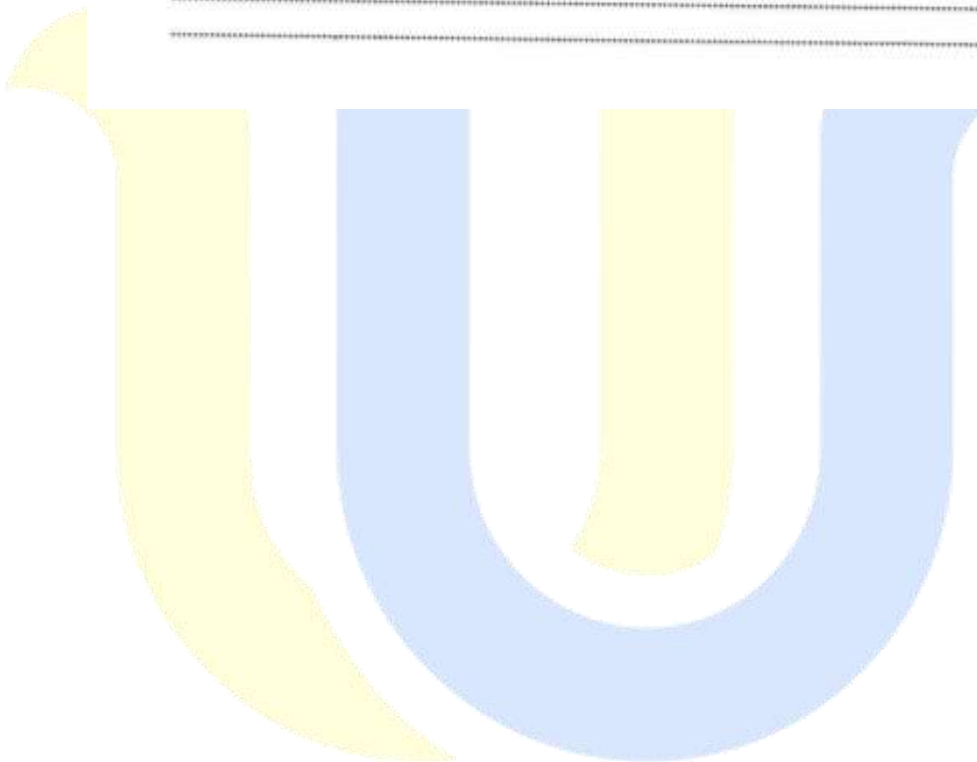
5 Jawab : Sakit gigi, Sakit Magg, diare, sembelit

4. Jelaskan fungsi dari Enzim sukrase, lipase, dan maltase yang berada dalam usus halus!

11 Jawab : Usus halus. Terdapat enzim-enzim yang berasal dari pankreas dan dinding usus. Enzim-enzim

5. Dina terkena gangguan pencernaan karena pola makan tidak teratur. Apa yang sebaiknya dilakukan Dina agar tidak terkena gangguan pencernaan?

3 Jawab : Tidak Balok makan. Padas



100

SOAL POST TEST

Nama	: Nasywa Nathania Hanifa A.
No. Absen	: 12
Kelas	: V (Lima)
Sekolah	: SDN Kutoharjo 02 Pati
Alokasi Waktu	: 35 Menit

Petunjuk Umum:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen yang telah disediakan.
3. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
4. Kerjakan soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu.
5. Kerjakan soal dengan teliti.

A. Pilihan Ganda

Pilihkan huruf a,b,c atau d dengan jawaban yang paling tepat!

1. Organ pencernaan yang digunakan untuk mengunyah adalah...
 - a. Hati
 - b. Lambung
 - c. Usus halus
 - d. Mulut
2. (1). Mulut berfungsi untuk proses penyerapan gizi.
 (2). Anus berfungsi untuk menyalurkan makanan ke lambung.
 (3). Kerongkongan berfungsi untuk menyimpan sementara makanan.
 (4). Lambung berfungsi sebagai tempat penyimpanan makanan sementara.
 Berdasarkan pernyataan diatas, organ sistem pencernaan yang memiliki fungsi yang tepat ditunjukkan oleh nomor...
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
3. Cara mencegah penyakit maag adalah...
 - a. Menerapkan pola makan sehat dan teratur.
 - b. Memakan makanan pedas.
 - c. Pola makan tidak teratur.
 - d. Mengonsumsi minuman berkafein secara terus menerus.
4. Andi tidak berangkat sekolah karena diare. Apa yang harus dilakukan Andi untuk mengatasi diare?
 - a. Minum larutan oralit agar tidak kekurangan cairan
 - b. Makan makanan pedas
 - c. Minum soda

d. Makan makanan yang manis

5. Organ sistem pencernaan disamping adalah...



- a. Lambung
 b. Hati
 c. Usus besar dan anus
 d. Usus halus

6. Nasi, jagung dan singkong merupakan contoh makanan yang mengandung...

- a. Penyakit
 b. Mineral
 c. Karbohidrat
 d. Protein

7. Berikut ini yang merupakan cara mencegah gangguan pada pencernaan yang benar adalah...

- a. Makan sembarangan
 b. Memakan makanan yang seimbang 4 sehat 5 sempurna
 c. Memakan makanan yang mengandung protein saja
 d. Makan makanan berlemak

8. Enzim yang berfungsi membunuh kuman dan mengasamkan makanan adalah...

- a. Maltase
 b. Renin
 c. Asam Klorida
 d. Pepsin

9. Gerak peristaltik sistem pencernaan terjadi pada organ?

- a. Mulut
 b. Kerongkongan
 c. Anus
 d. Usus halus

10. Organ yang memiliki fungsi pembuangan feses dan merupakan sistem pencernaan terakhir adalah...

- a. Mulut
 b. Anus
 c. Usus halus
 d. Lambung

25

B. Uraian

Kerjakan soal uraian di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan organ pencernaan pada manusia sesuai dengan urutan proses pencernaan!

Jawab : mulut, kerongkongan, lambung, hati empeduk, usus hal
~~ata~~ usus besar, Rektum, dan anus

2. Tuliskan contoh menu makanan yang seimbang!

5

Jawab : Ikan, sayur, buah, kacang-kacangan, dan umbi-umbian

3. Sebutkan 5 gangguan pencernaan manusia yang kamu ketahui!

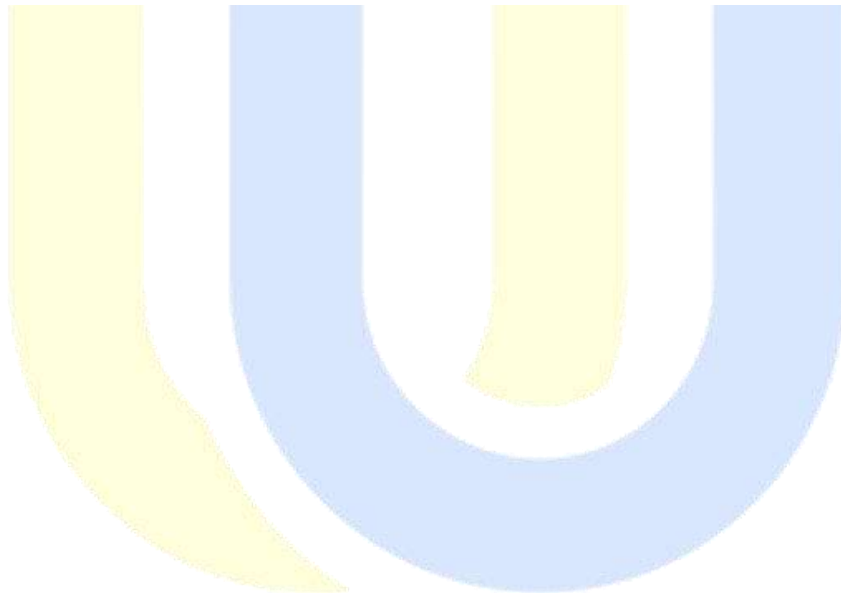
Jawab : Diare, Sembelit, radang usus buntu, Sakit gigi,
5 dan wasir

4. Jelaskan fungsi dari Enzim sukrase, lipase, dan maltase yang berada dalam usus halus!

Jawab : menjadikan sukrase Glukosa, lipase dapat mengubah
5 lemak, dan menjadikan maltase menjadi Glukosa

5. Dina terkena gangguan pencernaan karena pola makan tidak teratur. Apa yang sebaiknya dilakukan Dina agar tidak terkena gangguan pencernaan?

Jawab : Memakan makanan yang sehat & sempurna dan
5 mengatur pola makan





YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 UNIVERSITAS MURIA KUDUS
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53
 phone/fax.0291-438229

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Annisa Hernandha Putri
 NIM : 202033186
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Sistem Pencernaan Manusia
 (E-LEPEN) Berbasis *Augmented Reality* Untuk
 Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SDN
 Kutoharjo 02 Pati

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus, 27 Februari 2024

Penyusun

Annisa Hernandha Putri



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PATI
SD NEGERI KUTOHARJO 02 PATI
 KECAMATAN PATI
 Jalan Raya Pati-Tayu Km.2 No.55 A Pati, Kode Pos.59118
 e-mail: sdnkutoharjo02.pati@gmail.com



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iskak Widi Hardono, S.Pd.SD
 NIP : 197107122006041008
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD Negeri Kutoharjo 02 Pati

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi yang beridentitas:

Nama : Annisa Hernandha Putri
 NIM : 202033186
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Perguruan Tinggi : FKIP Universitas Muria Kudus

Telah selesai melaksanakan penelitian di SDN Kutoharjo 02 Pati selama 2 minggu terhitung mulai tanggal 5 Februari 2024 sampai dengan 18 Februari 2024 untuk memperoleh data dalam penyusunan skripsi dengan judul "**Pengembangan E-Modul Sistem Pencernaan Manusia (E-LEPEN) Berbasis Augmented Reality Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V SDN Kutoharjo 02 Pati**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Guru Kelas V

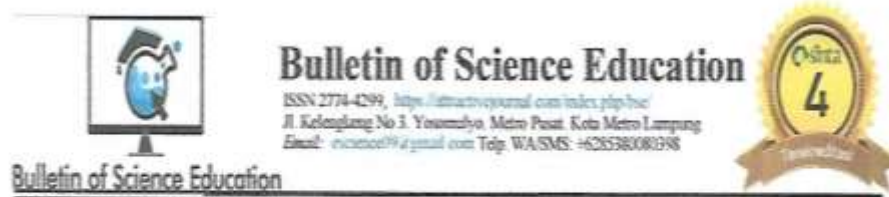
Lutvi Havifazrin, S.Pd
 NIP. 199508222020122013

Mengetahui,

Kepala SDN Kutoharjo 02 Pati



Iskak Widi Hardono, S.Pd.SD
 NIP. 197107122006041008



Code 11

LETTER OF ACCEPTANCE

Dear Author

We are pleased to inform you that your paper entitled: **"Development of Augmented Reality-Based E-Modules (E-Lepen) to Increase Student Interest in Learning"**

Annisa Hernandha Putri^{1*}, Fina Fakhriyah², Fitriyah Amaliyah³

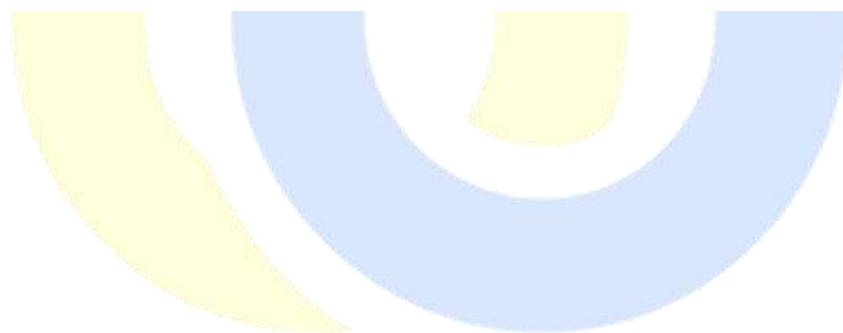
^{1,2,3} Universitas Muria Kudus, Jawa Tengah, Indonesia

has been Accepted with minor revision for publication at the open access and blind peer-reviewed "Bulletin of Science Education" (SINTA 4) to be published 31 at on Edition Vol. 4. No. 1, 2024

Bulletin of Science Education



Please Scan Me



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Annisa Hernandha Putri, lahir di Blora, pada tanggal 12 April 2002. Anak pertama dari Bapak Heri Sutopo dan Ibu Lilik Erma Hayati. Pendidikan SD Tamat di SD Muktiharjo 03 Pati. Pada tahun 2013 sampai 2016 menempuh pendidikan di SMP Negeri 4 Pati. Kemudian ia melanjutkan ke jenjang SLTA di SMA PGRI 1 Pati mengambil jurusan pendidikan IPA. Selanjutnya pada tahun 2020 ia menempuh pendidikan S1 pada Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus. Selama kuliah, ia pernah tergabung dalam Kampus Mengajar angkatan 5 pada tahun 2023 yang bertempat di SDN Kutoharjo 02 Pati.