



**PERAN GURU TERHADAP BIMBINGAN BELAJAR PADA PESERTA  
DIDIK SLOW LEARNER DI KELAS 4 SD 4 NGEMBALREJO**

**Skripsi  
Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh :  
VIKI MARLINA KUSUMAWATI  
NIM 202033196**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2024**

LOGO



**PERAN GURU TERHADAP BIMBINGAN BELAJAR PADA PESERTA  
DIDIK SLOW LEARNER DI KELAS 4 SD 4 NGENBALREJO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :**

**VIKI MARLINA KUSUMAWATI**

**NIM.202033196**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2024**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

”Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(QS. Al-Baqarah : 153)

“Jika kamu berbuat baik kepada orang lain (berarti) kamu berbuat baik kepada dirimu sendiri.”

(QS. Al-Isra`ayat 7)

“Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri.”(Hindia)

“Lupakan apa yang menyakitimu, tapi jangan pernah lupakan apa yang diajarkannya padamu.”

(Kim Taehyung)

### PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, dan hidayah-nya yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, serta ketekunan bagi penulis dalam menyusun skripsi ini, dengan segenap kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tersayang , **Papa & Mama** Kusno dan Suparti. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih telah mengantarkan viki sampai di titik ini. Terima kasih sudah berjuang untukku, membesarkan dan mendidikku sampai mendapatkan gelar sarjanaku. Semoga Allah SWT senantiasa menjaga kalian sampai melihatku berhasil dengan keputusanku sendiri. Hiduplah lebih lama.
2. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan semangat serta motivasi untuk peneliti.
3. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I dan Imaniar

Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini telah terselesaikan.

4. Bapak/Ibu Dosen Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
5. Kepada teman-teman yang telah menemani dan memberikan dukungandalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Sahabat-sahabat saya Nia Oktaviana Choirunnisa, Tika Novita Sari, Devi Fitria Assifa, Titis Sampurna, Nova Kharisma, Naila Muna, Evia Raihanatun Nabilah, Rida Ruh Yulianti, S.H., Septiani Nuriska Puspita Wijaya, Monica Indah Premesti, S.Ak., yang mendukung segala kegiatanku serta memberikan semangat agar tetap sehat melewati masa penyusunan skripsi.
7. Kepada sahabat rasa saudara "Genk Ratu Keabadian" Anggie Karunia, Fika Yunia Miranti, Putri Istiqomah yang selalu menemani proses peneliti, memberikan dukungan, motivasi, dan menjadi tempat berkeluh kesah, serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga dapat terselesaikan nya skripsi ini, terima kasih selalu ada dalam setiap masa-masa sulit peneliti.
8. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2020.
9. Untuk orang-orang yang menyakiti dan mengecewakan karena telah mengajarkan arti kesabaran dan membantu untuk menghadapi kerasnya kehidupan.
10. Untuk seseorang yang belum bisa kutuliskan dengan jelas namanya disini, namun sudah jelas di *Lauhul Mahfudz* untukku. Terimakasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk penulis dalam memantaskan diri. Meskipun saat ini penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata Bj Habibie " kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat."

11. **Terakhir, untuk diri saya sendiri, Viki Marlina Kusumawati** atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika liku kehidupan hingga sekarang. Terima kasih pada hati yang tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar. Mari berkerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.



## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peran Guru Terhadap Bimbingan Belajar Pada Peserta Didik Slow Learner di Kelas 4 SD 4 Ngembalrejo* oleh Viki Marlina Kusumawati (Nim: 202033196) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 12 Februari 2024

Pembimbing I



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NID. 06112047001

Kudus, 12 Februari 2024

Pembimbing II



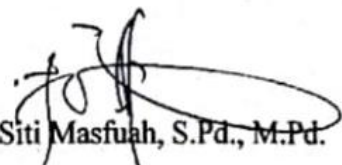
Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peran Guru Terhadap Bimbingan Belajar Pada Peserta Didik Slow Learner di Kelas 4 SD 4 Ngembalrejo* oleh Viki Marlina Kusumawati (NIM : 202033196) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 7 Maret 2024 Tim Penguji.

Dr. Khardun, S.Pd., M.Pd.,  
NID. 06112047001

Ketua

Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.,  
NIDN. 0619128801

Sekretaris

Dr. Erik Adina Ismaya, S.Pd., M.A.,  
NIDN. 0623038604

Anggota

Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0623119001

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN. 0629086302



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirah Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidyah-Nya. Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Peran Guru Terhadap Bimbingan Belajar Peserta Didik Slow Learner Di Kelas 4 SD 4 Ngembalrejo.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Progam Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, motivasi, maupun dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan yang berharga ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak/Ibu Dosen Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama perkuliahan.
7. Masriah S.Ag., S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 4 Ngembalrejo yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Anis Satul F S.Pd selaku Guru Kelas 4 SD 4 Ngembalrejo yang telah memberikan informasi kepada peneliti.
9. Siswa SD 4 Ngembalrejo yang bersedia menjadi subjek peneliti.

10. Semua pihak yang membantu secara langsung maupun tidak langsung, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharap kritik dan saran dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Kudus, 12 Februari 2024

Peneliti

Viki Marlina Kusumawati

NIM. 202033196

## ABSTRACT

*Kusumawati, Viki Marlina 2024. **The Role of Teachers in Tutoring Slow Learner Students in Class 4 of SD 4 Ngembalrejo.** Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. Supervisor (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.*

**Keywords:** *Teacher`s Role, Slow Learner*

*The research was motivated by the emergence of a problem discovered by researchers, namely the existence of slow learner students in class 4 of SD 4 Ngembalrejo. The aim of this research is to analyze the role implemented by teachers in tutoring slow learner students, as well as the obstacles faced by teachers and teachers solutions in crying out their role.*

*A teacher is a person who has an important and responsible role in education. A teacher has dedicated himself to teaching something to his students, as well as training students to understand what the teacher teaches. The role played by teachers can influence student learning outcomes, including slow learners or slow learners. Slow learner students are understanding material quickly and have limited IQ which can result in slow learner students` learning outcomes being lower than other students.*

*This research uses a qualitative approach method with a case study type of research. This research will be carried out in class 4 of SD 4 Ngembalrejo with research subjects 4 slow learner students, and class 4 teachers. The data collection techniques used are observation, interviews, documentation. The test used in this research is to test the validity of the data using source triangulation. In data analysis using case studies.*

*The results of the research show that there are 5 teacher roles that are applied in class 4 in guiding slow learner students in their class, of these five roles include the role of the teacher as a guide, as a motivator, as a mediator and facilitator, as an evaluator, and as a class manager. The obstacles experienced by class 4 teachers are slow learner students who find it difficult to improve their learning, so they do not show any progress from slow learner students, have difficulty communicating, have difficulty reading, writing, and have changing moods. The solution or effort made by the 4<sup>th</sup> grade teacher is to take an individual approach to graduate students, providing verbal motivation, training basic skills, and also forming heterogeneous task groups.*

*The role of the teacher has an important relationship to obtain good learning achievement. Therefore, teachers must be able to manage all problems in the classroom with the aim of creating enjoyable learning.*

## ABSTRAK

Kusumawati, Viki Marlina 2024. *Peran Guru terhadap Bimbingan Belajar Pada Peserta Didik Slow Learner Di Kelas 4 SD 4 Ngembalrejo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** *Peran Guru, Slow Learner*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh munculnya sebuah permasalahan yang ditemukan oleh peneliti yaitu dengan adanya siswa *slow learner* di kelas 4 SD 4 Ngembalrejo. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis peran yang diterapkan oleh guru terhadap bimbingan belajar siswa *slow learner*, serta kendala yang dihadapi guru dan solusi guru dalam menjalankan perannya.

Guru merupakan seorang yang memiliki peran penting dan bertanggung jawab dalam pendidikan. Seorang guru telah mengabdikan dirinya untuk mengajarkan sesuatu kepada muridnya, serta melatih peserta didik untuk memahami apa yang guru ajarkan. Peran yang dilakukan guru dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, termasuk pada siswa *slow learner* atau anak lambat belajar. Siswa *slow learner* adalah siswa yang mengalami keterlambatan dalam memahami suatu materi dengan cepat serta memiliki keterbatasan IQ yang dapat mengakibatkan hasil belajar siswa *slow learner* lebih rendah dari siswa yang lainnya.

Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas 4 SD 4 Ngembalrejo dengan subjek penelitian 4 siswa *slow learner*, dan guru kelas 4. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dokumentasi. Uji yang digunakan dalam penelitian ini dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber. Dalam analisis data menggunakan studi kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 5 peran guru yang diterapkan di kelas 4 dalam membimbing siswa *slow learner* dikelasnya, dari kelima peran ini diantaranya yaitu peran guru sebagai pembimbing, sebagai motivator, sebagai mediator dan fasilitator, sebagai evaluator, dan sebagai pengelola kelas. Kendala yang dialami dari guru kelas 4 yaitu siswa *slow learner* yang sulit untuk peningkatan belajar, sehingga tidak menunjukkan adanya perkembangan dari siswa *slow learner*, mengalami kesulitan dalam berkomunikasi, mengalami kesulitan dalam membaca, menulis, serta memiliki suasana hati yang berubah-ubah. Solusi atau upaya yang dilakukan guru kelas 4 yaitu dengan pendekatan secara individual terhadap siswa *slow learner*, memberikan motivasi kata-kata, melatih kemampuan dasar, dan juga membentuk kelompok tugas secara heterogen.

Peran guru memiliki hubungan yang penting untuk memperoleh pencapaian belajar yang baik. Oleh karena itu, guru harus bisa mengelola segala permasalahan yang ada didalam kelas dengan tujuan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL .....	i
LOGO .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	ix
ABSTRACT .....	xi
ABSTRAK .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
2.1 Deskripsi Konseptual .....	6
2.1.1 Peran Guru Dalam Membimbing Siswa Slow Learner .....	6
2.1.1.1 Pengertian Guru .....	6
2.1.1.2 Jenis- jenis Peran Guru .....	7
2.1.1.3 Peran Guru Dalam Membimbing Anak Slow Learner .....	10
2.1.2 Siswa Dengan Kategori Slow Learner .....	12
2.1.2.1 Pengertian Siswa Slow Learner .....	12
2.1.2.2 Indikator Siswa Slow Learner .....	13
2.1.2.3 Penanganan Siswa Slow Learner atau Kebutuhan	

Belajar Siswa Slow Learner .....	15
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	17
2.3 Kerangka Berpikir .....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
3.1 Tempat & Waktu Penelitian .....	29
3.2 Pendekatan & Jenis Penelitian .....	29
3.3 Peranan Penelitian .....	30
3.4 Data & Sumber Data .....	30
3.4.1 Data Primer .....	30
3.4.2 Data Sekunder .....	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.5.1 Observasi .....	31
3.5.2 Wawancara .....	31
3.5.3 Dokumentasi .....	31
3.6 Keabsahan Data .....	32
3.7 Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
4.1 Deskripsi Latar Penelitian .....	36
4.1.1 Kondisi Sekolah .....	36
4.1.2 Identitas Sekolah SD 4 Ngembalrejo .....	37
4.2 Deskripsi Temuan dan Pembahasan Hasil Analisis Data .....	38
4.3 Hasil Penelitian .....	39
4.3.1 Informan hasil penelitian observasi dan wawancara .....	39
4.3.2 Peran guru terhadap bimbingan belajar siswa slow learner di kelas 4 SD 4 Ngembalrejo .....	49
4.3.3 Kendala yang dialami guru kelas 4 terhadap bimbingan siswa slow learner dan solusinya .....	50
4.4 Pembahasan .....	50
4.4.1 Peran yang dilakukan Guru Kelas dalam Membimbing Siswa Slow Learner di Kelas 4 SD 4 Ngembalrejo .....	52
4.4.2 Kendala dan Solusi Guru Kelas dalam Membimbing Siswa	

Slow Learner di Kelas 4 SD 4 Ngembalrejo .....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	71
5.1 Kesimpulan .....	71
5.2 Saran .....	72
DAFTAR PUSTAKA .....	73



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu .....	20
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD 4 Ngembalrejo .....	37
Tabel 4.2 Daftar Nama Informan .....	39
Tabel 4.3 Tabel Kategori Siswa Slow Learner Kelas 4 .....	40
Tabel 4.4 Kendala yang dialami guru dalam membimbing siswa slow learner....	60





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 3. 1 Metode Studi kasus Robert K. Yin .....	34
Gambar 4.1 Ruang kelas 4 SD 4 Ngembalrejo .....	38
Gambar 4.2 kegiatan upacara bendera dan doa bersama .....	38
Gambar 4.3 Foto Peneliti dengan Siswa Slow Learner Kelas 4 .....	40
Gambar 4.4 Wawancara dengan siswa slow learner .....	42
Gambar 4.5 Wawancara dengan guru kelas .....	43
Gambar 4.6 Foto Peneliti dengan Siswa Slow Learner Kelas 4 .....	46
Gambar 4.7 Wawancara dengan guru kelas 4 .....	50
Gambar 4.8 Pembelajaran di kelas .....	53
Gambar 4.9 Pembelajaran di kelas .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Waktu Penelitian .....	78
Lampiran 2. Lembar Pra-Observasi .....	81
Lampiran 3. Kisi- kisi Instrumen Pedoman Observasi .....	84
Lampiran 4. Hasil Observasi Guru .....	85
Lampiran 5. Kisi- kisi Pedoman Pertanyaan Wawancara Guru .....	88
Lampiran 6. Pertanyaan Wawancara Guru .....	89
Lampiran 7 Lembar Observasi Sebagai Peran Guru .....	91
Lampiran 8. Lembar Observasi Sebagai Peran Guru .....	95
Lampiran 9 Lembar Observasi Sebagai Peran Guru .....	97
Lampiran 10 Lembar Observasi Sebagai Peran Guru .....	98
Lampiran 11. Lembar Observasi Sebagai Peran Guru .....	98
Lampiran 12. Lembar Observasi Sebagai Peran Guru .....	100
Lampiran 13. Lembar Observasi Sebagai Peran Guru .....	101
Lampiran 14. Lembar Observasi Sebagai Peran Guru .....	104
Lampiran 15. Hasil Analisis Data .....	105
Lampiran 16. Dokumentasi .....	112
Lampiran 17. Surat izin penelitian .....	115
Lampiran 18. LoA Jurnal .....	116
Lampiran 19. Daftar Riwayat Hidup .....	117