

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NHT* (*NUMBERED HEAD
TOGETHER*) DALAM UPAYA PENINGKATAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS IV
SD N 1 DATAR**

**Oleh
RIKZA NUR FALALUL MUTTAQIN
NIM 202033197**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2024**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NHT* (*NUMBERED HEAD TOGETHER*) DALAM UPAYA PENINGKATAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS IV
SD N 1 DATAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

RIKZA NUR FALALUL MUTTAQIN

NIM 202033197

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Ridho Allah tergantung ridho orang tua dan kemurkaan Allah ada pada kemurkaan orang tua.”

HR. Tirmidzi

“Kuliah hanya menunda masa menganggur.”

Pak Imam

“Jadilah orang pintar yang tidak salah jalan.”

Rikza Nur Falalul Muttaqin

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan maha karya saya yaitu skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Orang tua saya, Bapak Alwan dan Ibu Anifah yang selalu menjadi panutan saya dan yang telah memberikan dukungan berupa materi dan doa serta selalu menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak saya Ichda Laelatul Ulya yang berkenan membimbing dan mengarahkan penluis dan adik saya Fauzia Ulyatuz Zahra yang juga selalu menjadi motivasi penulis untuk menyelesaikan Skripsi
3. Seseorang yang menjadi penyemangat dan motivasi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini
4. Sahabat-sahabat saya yang sedang berjuang menyelesaikan skripsinya dan terimakasih atas semangat dan dukungannya dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan yang masih dalam tahap penyelesaian, semoga cepat selesai skripsinya.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa yang telah memberikan segala berkah, hidayah, serta rahmat-Nya sehingga penelitian skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu, Sholawat dan salam peneliti curahkan pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat-sahabat, serta pengikut-pengikut beliau yang setia.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir dan untuk memenuhi syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, maka dalam hal ini peneliti menyusun skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *NHT (Numbered Head Togheter)* dalam Upaya peningkatan karakter tanggung jawab peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Datar”.

Peneliti sadar bahwa yang telah peneliti peroleh dan terselesaikan dalam skripsi ini bukan semata-mata hasil jerih payah peneliti sendiri, tetapi hasil dari kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada.

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
2. Ibu Siti Masfuah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
3. Bapak Ahmad Bakhrudin, S.Pd.I., M.Pd dan bapak Dr. Wawan Shokib Rondli selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Sulistiyowati, S.Pd. SD, Kepala sekolah SD Negeri 1 Datar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Eny Indaryanti, S.Pd, guru kelas IV yang telah memberi informasi dan izin untuk melakukan penelitian
6. Bapak Alwan dan Ibu Anifah yang telah memberikan doa, kasih sayang, cinta dan motivasi serta memberikan dorongan moral dan material kepada peneliti yang tak pernah pernah putus hingga saat ini.
7. Saudara-saudara tercinta juga, telah banyak memberikan kebahagiaan, kebersamaan, dan motivasi yang telah diberikan kepada peneliti.

8. Sahabat-sahabat seperjuangan yang telah membantu dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Seseorang yang menjadi motivasi penulis agar segera menyelesaikan skripsi ini
10. Beserta rekan-rekan mahasiswa PGSD UMK yang senantiasa memberikan masukan, semangat, motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Yang terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah sabar, berjuang dan berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan berbagai macam masalah dan cobaan yang datang.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan pahala dan hikmah dari Allah SWT. Dalam pembuatan skripsi, peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin awal mulai observasi sampai dengan penyusunan. Namun, masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki peneliti. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Jepara, 29 Februari 2024

Peneliti

Rikza Nur Falalul Muttaqin

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *NHT (Numbered Head Together)* dalam Upaya peningkatan karakter tanggung jawab peserta didik kelas IV SD Negeri 1 Datar oleh Rikza Nur Falalul Muttaqin NIM 202033197 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah di uji oleh tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Maret 2024

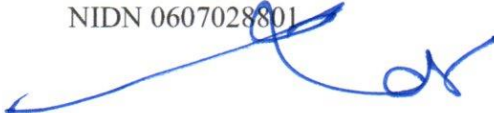
Tim Penguji



Ahmad Bakhrudin, S.Pd. I., M.Pd

Ketua

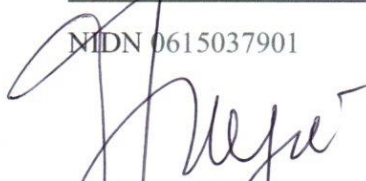
NIDN 0607028801



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd

Anggota

NIDN 0615037901



Dr. Nur Fajire, M.Pd

Anggota

NIDN 0619097803



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A

Anggota

NIDN 0623038604

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons

NIDN 0629086301

ABSTRAK

Muttaqin, Rikza Nur Falalul 2023, Penerapan Model Pembelajaran *NHT* (*Numbered Head Together*) Dalam Upaya Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas Iv Sd N 1 Datar. Proposal skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Ahmad Bakhrudin, S.Pd. I., M.Pd. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

Kata kunci : *NHT* (*Numbered Head Together*), Karakter Tanggung Jawab

Permasalahan dalam penelitian ini berkaitan dengan kurangnya rasa tanggung jawab peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik dengan menerapkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *NHT* (*Numbered Head Together*) di kelas IV SD Negeri 1 Datar.

NHT (*Numbered Head Together*) merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa aktif dalam proses pembelajaran untuk berdiskusi dengan teman yang lainnya. Pendidikan karakter merupakan suatu cara untuk menumbuhkan nilai-nilai karakter terhadap peserta didik. Salah satu Pendidikan karakter adalah tanggung jawab. Tanggung jawab adalah suatu kewajiban menanggung segala sesuatu atas perbuatan yang telah dilakukan

Penelitian ini termasuk jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 1 Datar dengan subjek penelitian sebanyak 29 peserta didik, yang terdiri dari 14 peserta didik laki-laki dan 15 peserta didik Perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus, yaitu siklus 1 dan siklus 2 dimana setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Instrument penelitian yang digunakan adalah instrument observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *NHT* (*Numbered Head Together*) dapat meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik. Pada hasil observasi pra siklus memperoleh skor 48,8 dan siklus I mengalami peningkatan memperoleh skor 62,2 dengan kategori cukup. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dengan memperoleh skor 86,6 dengan kategori baik. Kemudian model pembelajaran *NHT* (*Numbered Head Together*) efektif di gunakan untuk pembelajaran, di tandai dengan hasil evaluasi akhir siklus yaitu pada siklus I memperoleh rata-rata nilai 75,2 dengan kategori cukup dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan memperoleh rata-rata nilai 82,9 dengan kategori baik.

Penerapan model *NHT* (*Numbered Head Together*) dalam upaya meningkatkan karakter tanggung jawab peserta didik dapat menunjang peningkatan tanggung jawab peserta didik. Penelitian ini hendaknya guru dapat menerapkan model *NHT* (*Numbered Head Together*) di pelajaran lain yang sesuai, dengan mempersiapkan rancangan yang matang sehingga siswa dapat membiasakan peserta didik untuk bertanggung jawab.

ABSTRAK

Muttaqin, Rikza Nur Falalul 2023, Application of the NHT (*Numbered Head Together*) Learning Model in Efforts to Improve the Responsible Character of Class IV Elementary School 1 Datar Students. Proposal Thesis. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty of Education, Muria Kudus University. Supervising lecturer (1) Ahmad Bakhrudin, S.Pd. I., M.Pd. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

Keywords: NHT (*Numbered Head Together*), Responsible Character

The problem in this research is related to the lack of students' sense of responsibility. The aim of this research is to improve the responsible character of students by implementing learning using the NHT (*Numbered Head Together*) learning model in class IV of SD Negeri 1 Datar.

NHT (*Numbered Head Together*) is a learning model that involves students actively in the learning process to discuss with other friends. Character education is a way to foster character values in students. One of character education is responsibility. Responsibility is an obligation to bear everything for the actions that have been done

This research is a type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in class IV of SD Negeri 1 Datar with research subjects of 29 students, consisting of 14 male students and 15 female students. This research was carried out in two cycles, namely cycle 1 and cycle 2 where each cycle consisted of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The research instruments used were observation, interviews and documentation instruments.

The results of this research show that the application of the NHT (Numbered Head Together) model can improve the responsible character of students. The pre-cycle observation results obtained a score of 48.8 and the first cycle experienced an increase in obtaining a score of 62.2 in the sufficient category. Then in cycle II there was an increase by getting a score of 86.6 in the good category. Then the NHT (Numbered Head Together) learning model was effectively used for learning, marked by the results of the end of cycle evaluation, namely in cycle I obtained an average score of 75.2 in the sufficient category and in cycle II it improved by obtaining an average score of 82.9 in the good category.

The application of the NHT (Numbered Head Together) model in an effort to increase the responsible character of students can support increased student responsibility. In this research, teachers should be able to apply the NHT (Numbered Head Together) model in other appropriate lessons, by preparing a thorough design so that students can get used to being responsible.

DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 NHT (<i>Numbered Head Together</i>)	8
1.6.2 Tanggung jawab.....	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	9

2.1.2 Pendidikan karakter tanggung jawab.....	15
2.2 Penelitian yang relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN	26
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.1.1 Tempat penelitian.....	26
3.1.2 Waktu Penelitian	26
3.2 Rancangan penelitian	26
3.2.1 Tahap Perencanaan	28
3.2.2 Tahap pelaksanaan tindakan	28
3.2.3 Tahap pengamatan	38
3.2.4 Tahap refleksi.....	38
3.3 Subjek penelitian	39
3.4 Data dan sumber data	40
3.4.1 Data.....	40
3.4.2 Sumber data	41
3.5 Teknik pengumpulan data.....	41
3.5.1 teknik Tes.....	42
3.5.2 Teknik Nontes	42
3.5.3 Instrumen Pengumpulan Data.....	43
3.6 Validitas Data.....	44
3.7 Teknik analisis data	44
BAB IV	47

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Pra Siklus.....	47
4.2 Siklus 1	50
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I	50
4.2.3 Refleksi Siklus I.....	58
4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	59
4.3.1 Perencanaan Siklus II	59
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	59
4.3.3 Refleksi Siklus II	67
4.4 Hasil Penelitian dan Analisis Data	67
4.4.1 Karakter Tanggung jawab	68
4.4.2 Hasil evaluasi akhir siklus	69
BAB V.....	70
PENUTUP.....	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	188

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal penelitian Tindakan kelas SD Negeri 1 Datar	79
Lampiran 2 Daftar inisial nama siswa kelas IV SD Negeri Datar	80
Lampiran 3 Lembar wawancara guru pra siklus	82
Lampiran 4 Lembar observasi tingkat tanggung jawab siswa prasiklus.....	85
Lampiran 5 Lembar validasi instrumen lembar observasi peserta didik.....	87
Lampiran 6 Kisi-kisi instrumen penelitian observasi tingkat tanggung jawab	89
Lampiran 7 Modul ajar siklus 1 pertemuan 1	92
Lampiran 8 Lembar Validasi Modul Ajar	100
Lampiran 9 Modul ajar siklus 1 pertemuan 2	103
Lampiran 10 Lembar kerja peserta didik siklus 1 pertemuan 1	114
Lampiran 11 Lembar kerja peserta didik (LKPD) siklus 1 pertemuan 2.....	115
Lampiran 12 Lembar evaluasi siklus 1	116
Lampiran 13. lembar observasi siklus 1.....	134
Lampiran 14. Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal evaluasi siklus 1 ...	136
Lampiran 15. kisi-kisi soal evaluasi siklus 1	138
Lampiran 16 lembar validasi soal evaluasi siklus 1	140
Lampiran 17. modul ajar siklus 2 pertemuan 1	143
Lampiran 18. modul ajar siklus 2 pertemuan 2.....	150
Lampiran 19. LKPD siklus 2 pertemuan 1.....	158
Lampiran 20. LKPD siklus 2 pertemuan 2.....	159
Lampiran 21. Lembar Observasi siklus 2	161
Lampiran 22. lembar soal evaluasi siklus 2	163
Lampiran 23 Kunci jawaban dan pedoman penskoran soal evaluasi siklus 2	183
Lampiran 24 Kisi-kisi soal evaluasi siklus 2.....	185
lampiran 25 lembar pernyataan orisinalitas naskah skeipsi	187
lampiran 26 daftar Riwayat hidup penulis	188
lampiran 27 surat keterangan telah melakukan penelitian	189