

SKRIPSI



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMANTIRANA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS KELAS V SD 5 JEPANG**

Oleh:

ALFIN HAYKAL FASYA

NIM 202033200

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2024



PENGEMBANGAN MEDIA KOMANTIRANA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
KELAS V SD 5 JEPANG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
ALFIN HAYKAL FASYA
NIM 202033200

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2024

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

مِنَ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ

“ Dari Allah Kembali ke Allah” - KH. Sulhan Sohib

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat taufiq dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Sholawat serta salam dijunjukkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini dipersembahkan peneliti kepada:

1. Orang tua peneliti (Bapak Edy Kusmindarto dan Ibu Nur Chasanah) dan adik peneliti (Elina) yang telah memberikan restu, do'a, kasih sayang, perhatian, dan dukungan.
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan Ibu Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dari awal hingga akhir penelitian.
3. Seluruh Bapak dan Ibu dosen program studi PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti menempuh pendidikan.
4. Kepada Kepala sekolah SD 5 Jepang Bapak Amar, M.Pd dan kepada seluruh Bapak dan Ibu Guru SD 5 Jepang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di SD 5 Jepang.
5. Ibu Suci Nooryanti, M.Pd sebagai guru kelas V SD 5 Jepang yang telah memberikan kesempatan dan membimbing peneliti dengan penuh perhatian dan kesabaran dalam melakukan penelitian dari awal hingga akhir.
6. Sahabat, teman, keluarga dan dari pihak manapun yang memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia, rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Komantirana Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V Sd 5 Jepang” ini dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam menyelesaikan studi jenjang starta (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti telah mendapatkan masukan, bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak dalam penyusunan skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

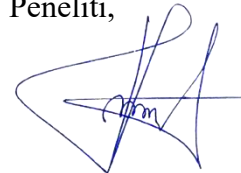
1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini
5. Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Suci Nooryanti, M.Pd. Guru kelas V SD 5 Jepang yang telah memberikan informasi, arahan, bimbingan, dan masukan untuk melakukan analisis kebutuhan terhadap siswa kelas V di SD 5 Jepang.
7. Siswa kelas V SD 5 Jepang yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan analisis kebutuhan terkait dengan penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga, kerabat, teman-teman yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang sangat berharga kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti. Skripsi ini

diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, 03 Maret 2024

Peneliti,



Alfin Haykal Fasya

NIM 202033200



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Komantirana Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V SD 5 Jepang" oleh Alfin Haykal Fasya NIM 202033200 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

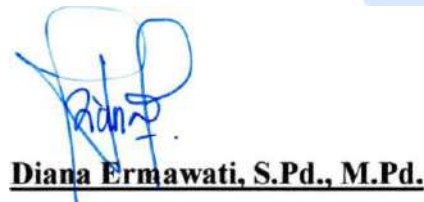
Kudus, 21 Februari 2024
Pembimbing I



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

Pembimbing II



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


Skripsi oleh Alfin Haykal Fasya (NIM: 202033200) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 01 April 2024

Tim Penguji


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Ketua


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

Anggota


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

Anggota


Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611098602

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

ABSTARCT

Fasya, Alfin Haykal. 2024. *Development of Komantirana Learning Media through the Problem Based Learning Model to Improve Critical Thinking Abilities for Class V of SD 5 Jepang*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd

Key Words: *Comics, Flora and Fauna, Critical Thinking*

A learning process that does not use learning media can cause students' interest in learning and students' critical thinking abilities to be low. This is proven by observations and interviews conducted with teachers and students in class V at SD 5 Jepang. There are problems, namely learning media that only uses video and PowerPoint, students are less enthusiastic about learning science and science, monotonous learning media, and a lack of students' level of critical thinking. The aim of this research is to develop Komantirana learning media (Flora and Fauna Biodiversity Comics) to improve the critical thinking skills of class V of SD 5 Jepang.

Komantirana (Flora and Fauna Biodiversity Comic) is a learning media that uses images, text and story lines. The content of this learning media is to present a storyline that discusses material about the biodiversity of flora and fauna to improve students' critical thinking skills. Critical thinking ability is the ability to analyze a problem and solve it independently.

This research uses Research and Development which was carried out in class V of SD 5 Japan. With research subjects of 36 students using the Borg and Gall model using 7 stages which lasted 3 meetings. Data collection techniques used include tests, questionnaires, interviews and observations. The data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

Based on data obtained from research results, the average pretest score was 36.75% with the highest score being 72 and the lowest score being 0. The pretest score was obtained before the introduction of the commando learning media. So that in the pretest results of students' critical thinking skills completion, they got a score of 0%. Meanwhile, after students used the commantirana learning media, it was obtained from the posttest scores that students obtained a score of 74.58% with the highest score being 100 and the lowest score being 40.

The validity of material experts is 81.6% and the validity of media experts is 98.3%. The pretest significant normality test (sig) was $0.058 > 0.05$ and the posttest was significant $0.055 > 0.05$, the data was normally distributed. The paired sample t-test t count is -20.331 with a significance of $0.000 > 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted as effective communication media used in learning. The Ngain test to determine the increase in students' critical thinking got a score of 0.6129% in the medium category and the N-Gain percent was 61.2865 "quite effective".

ABSTRAK

Fasya, Alfin Haykal. 2024. *Pengembangan Media Pembelajaran Komantirana Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas V SD 5 Jepang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Komik, Flora dan Fauna, Berpikir Kritis

Proses pembelajaran yang tidak menggunakan media pembelajaran dapat menyebabkan minat belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa rendah. Hal ini dibuktikan dengan observasi dan wawancara yang telah dilakukan kepada guru dan siswa di kelas V di SD 5 Jepang. Mendapatkan permasalahan yaitu media pembelajaran yang hanya menggunakan video, dan *powerpoint*, siswa kurang berantusias dalam pembelajaran IPAS, media pembelajaran yang monoton, dan kurangnya tingkat berpikir kritis siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan media pembelajaran Komantirana (Komik Keanekaragaman Hayati Flora dan Fauna) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis kelas V SD 5 Jepang.

Komantirana (Komik Keanekaragaman Hayati Flora dan Fauna) adalah media pembelajaran yang menggunakan gambar, teks, dan alur cerita. Isi dari media pembelajaran ini adalah menyajikan alur cerita yang membahas materi tentang keanekaragaman hayati flora dan fauna untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan menganalisis suatu permasalahan dan memecahkannya secara mandiri.

Penelitian ini menggunakan *Research and Development* ini yang dilakukan di kelas V SD 5 Jepang. Dengan subjek penelitian 36 siswa menggunakan model dari *Borg and Gall* dengan menggunakan 7 Tahapan yang berlangsung 3 Pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes, angket, wawancara dan observasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian rata-rata nilai *pretest* sebesar 36,75 % dengan nilai tertinggi 72 dan nilai terendah 0. Nilai *pretest* tersebut diperoleh sebelum dikenalkannya media pembelajaran komantirana. Sehingga pada hasil *pretest* ketuntasan kemampuan berpikir kritis siswa memperoleh skor sebesar 0 %. Sedangkan setelah siswa menggunakan media pembelajaran komantirana diperoleh dari nilai *posttest* siswa memperoleh skor sebesar 74,58 % dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 40.

Validitas ahli materi 81,6% dan validitas ahli media 98,3%. Uji normalitas signifikan (sig) *pretest* $0,058 > 0,05$ dan signifikan *posttest* $0,055 > 0,05$ data berdistribusi normal. Uji *paired sample t-test* t hitung -20,331 dengan signifikansi $0,000 > 0,05$ maka H_0 ditolak H_a diterima media komantirana efektif digunakan dalam pembelajaran. Uji *Ngain* untuk mengetahui peningkatan berpikir kritis siswa mendapatkan skor 0,6129% dengan kategori sedang dan *N-Gain* persen 61,2865 “cukup efektif”.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	6
1.4.2.2 Bagi Guru	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti	6
1.4.2.4 Bagi Kepala Sekolah.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Konsep Teoritik.....	9
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	9
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
2.1.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.3 Pengertian Komantirana.....	12
2.1.3.1 Deskripsi Komantirana.....	12
2.1.3.2 Cara Penggunaan Komantirana.....	13

2.1.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Komantirana	14
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2.1.4.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	14
2.1.4.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.1.5 Materi.....	16
2.1.5.1 Muatan IPAS.....	16
2.1.5.2 Keanekaragaman Hayati Flora dan Fauna	18
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	23
2.4 Rancangan Model.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	27
3.1.1 Tempat Penelitian.....	27
3.1.2 Waktu Penelitian	27
3.2 Karakteristik Komantirana	29
3.3 Metode Pengembangan Komantirana	30
3.3.1 Model Pengembangan Komantirana	30
3.3.2 Prosedur Pengembangan Komantirana	31
3.3.2.1 Tahap Penelitian dan Pengumpulan Informasi	31
3.3.2.2 Tahap Perencanaan.....	31
3.3.2.3 Tahap Pengembangan Draf Produk	32
3.3.2.4 Tahap Uji Coba Lapangan Awal.....	32
3.3.2.5 Tahap Merevisi Hasil Uji Coba.....	32
3.3.2.6 Tahap Uji Coba Lapangan	33
3.3.2.7 Tahap Penyempurnaan Produk Hasil Uji Coba Lapangan.....	33
3.3.3 Uji Coba Komantirana	33
3.3.3.1 Desain Uji Coba	33
3.3.3.2 Subjek Uji Coba	33
3.3.3.3 Jenis Data	33
3.3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
3.3.4.1 Tes.....	34

3.3.4.2 Angket.....	34
3.3.4.3 Wawancara.....	35
3.3.4.4 Validitas Produk.....	35
3.3.4.5 Observasi.....	37
3.3.5 Teknik Analisis Data.....	37
3.3.5.1 Data Kuantitatif.....	38
3.3.5.2 Data Kualitatif.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Validitas Media Komantirana	41
4.1.2 Efektivitas Media Komantirana	45
4.1.3 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	48
4.2 Pembahasan.....	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	66
Lampiran 1. Waktu penelitian.....	67
Lampiran 2. Daftar nama siswa kelas V	68
Lampiran 3. Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	69
Lampiran 4. Kisi-kisi pedoman wawancara guru	71
Lampiran 5. Pedoman wawancara guru	72
Lampiran 6. Kisi-kisi wawancara siswa.....	74
Lampiran 7. Pedoman wawancara siswa	75
Lampiran 8. Kisi-kisi lembar observasi	77
Lampiran 9. Lembar observasi.....	78
Lampiran 10. Kisi-kisi soal tes awal berpikir kritis	79
Lampiran 11. Lembar soal tes awal berpikir kritis	80
Lampiran 12. Lembar validasi ahli media.....	81
Lampiran 13. Lembar validasi ahli materi	84

Lampiran 14. Lembar validasi angket respon siswa	87
Lampiran 15. Modul ajar pertemuan pertama.....	89
Lampiran 16. Modul ajar pertemuan kedua	94
Lampiran 17. Modul ajar pertemuan ketiga	99
Lampiran 18. Validasi modul ajar.....	104
Lampiran 19. Validasi guru kelas V	106
Lampiran 20. Validasi instrumen soal	109
Lampiran 21. Kisi-kisi soal <i>pretest</i>	111
Lampiran 22. Kisi-kisi soal <i>posttest</i>	112
Lampiran 23. Soal <i>pretest</i>	113
Lampiran 24. Soal <i>posttest</i>	114
Lampiran 25. Hasil <i>pretest</i>	115
Lampiran 26. Hasil <i>posttest</i>	120
Lampiran 27. Hasil uji <i>N-Gain</i> per indikator	125
Lampiran 28. Dokumentasi.....	126
Lampiran 29. Surat izin penelitian	128
Lampiran 30. Surat selesai penelitian	129
Lampiran 31. Keterangan selesai bimbingan skripsi	130
Lampiran 32. Surat pernyataan	131
Lampiran 33. <i>Letter of Acceptance Artikel</i> 132	